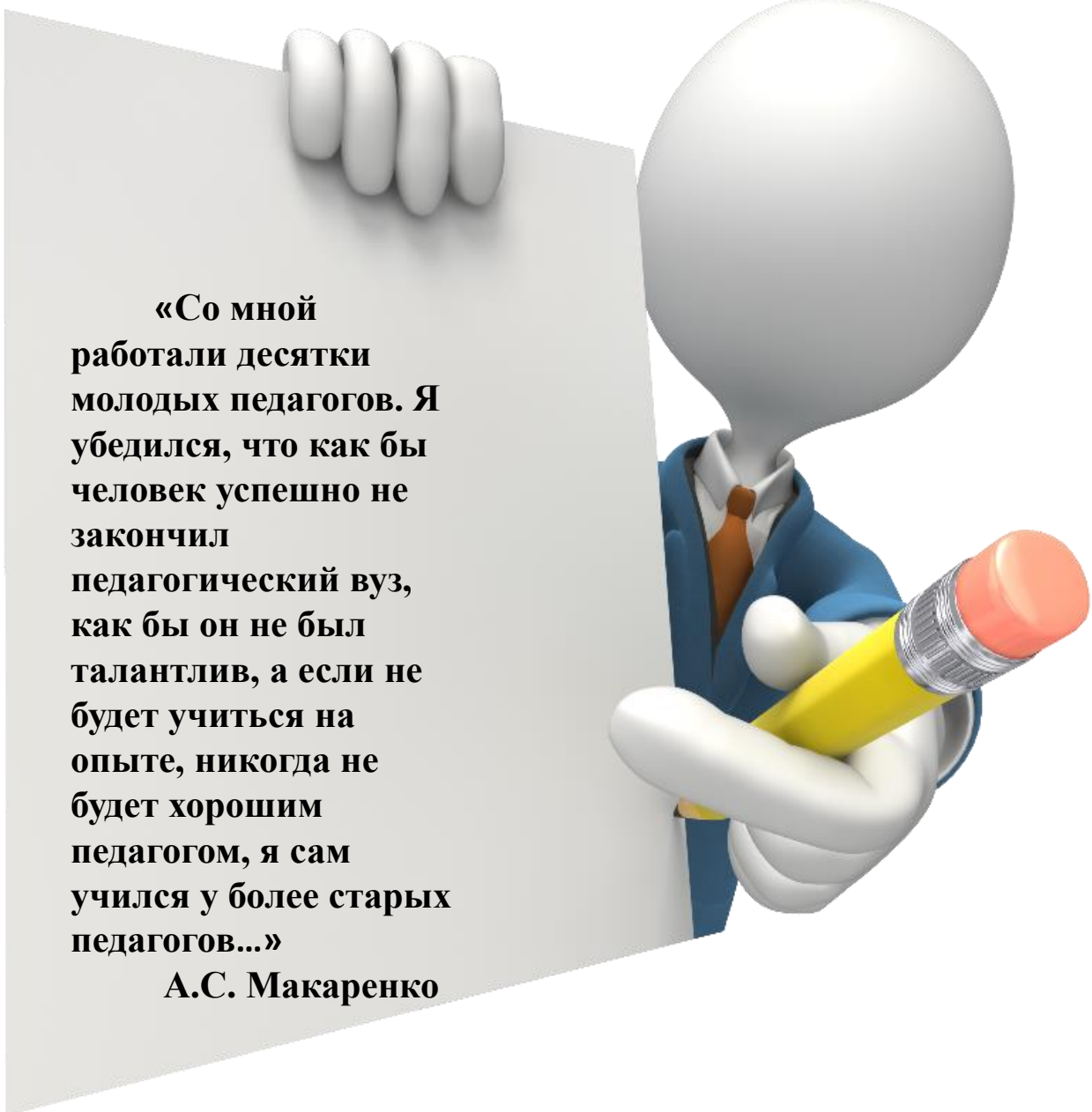


Роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога

**Подготовила: Андруцкая Я.В.,
методист ГБПОУ РО «КТСиА»**



Опыт - важная составляющая в деятельности педагога



**«Со мной
работали десятки
молодых педагогов. Я
убедился, что как бы
человек успешно не
закончил
педагогический вуз,
как бы он не был
талантлив, а если не
будет учиться на
опыте, никогда не
будет хорошим
педагогом, я сам
учился у более старых
педагогов...»**

А.С. Макаренко

Наставничество

Перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания;
- формировать положительное отношение у молодого специалиста к педагогическому труду;
- оказывать поддержку молодому педагогу с целью его скорейшего вхождения в профессию;
- содействовать в профессиональном росте с учётом индивидуальных характеристик молодого специалиста.

История наставничества

«Я знаю только то, что ничего не знаю, но другие не знают и этого» (Сократ)



Наставничество *формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с эпохи первобытности.*

Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно.



Форма наставничества

«педагог – педагог»

Задача педагога-наставника – сопровождение в период адаптации, ознакомление со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, включение молодого педагога в процесс профессионального становления.



Программа наставничества

- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Участники программы

НАСТАВНИК

НАСТАВЛЯЕМЫЙ



ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ

Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Ролевые модели взаимодействия:

- «опытный учитель – молодой специалист»;
- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»;
- «педагог-новатор – консервативный педагог»;
- «опытный предметник – неопытный предметник.

**Реализация программы наставничества в образовательных организациях
включает семь основных этапов:**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.



Психологические проблемы наставничества

Наставничество - это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, наставник должен быть готов к передаче опыта молодому специалисту.

Взаимоотношения наставник - молодой специалист.

Этапы в развитии отношения наставничества:

- 1) введение (принятие) - длится от 6 до 12 месяцев;
- 2) развитие, продолжается от 1 года до 3 лет;
- 3) прекращение взаимоотношений между наставником и молодым специалистом;
- 4) переопределение, предполагает восстановление отношений между бывшими участниками процесса наставничества на новой равноправной основе.



Риски организации наставничества

1. **Формализованное наставничество.**
2. **Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста.**
3. **Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.**

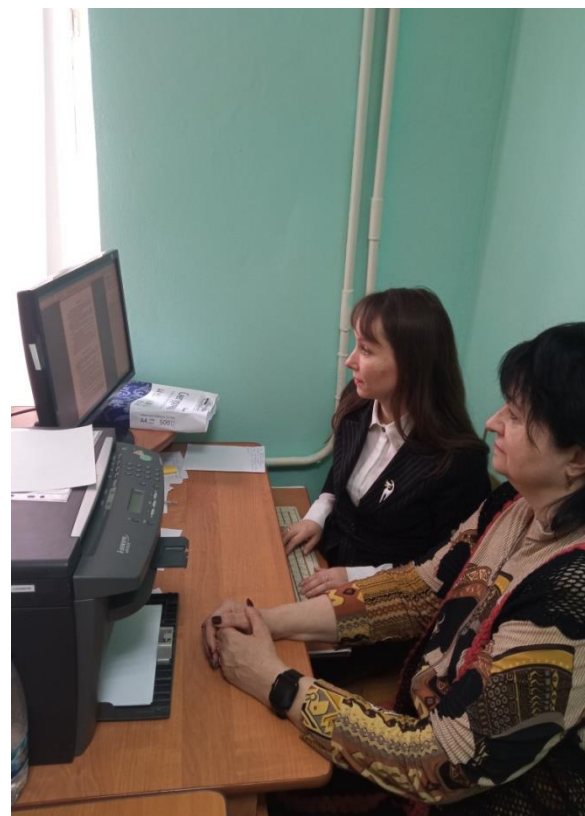


Заключение

Наставничество — не модный тренд, а форма управления развитием человеческих ресурсов организации, развивающая и молодого педагога, и сопровождающего его наставника.




К задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов добавляется функция **взаиморазвития** и **взаимообогащения** педагогической компетенции обеих сторон - участников наставничества.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!



Наставничество в рамках учебной и
производственной практики

Зам. директора по УПР ГБПОУ РО «КТСиА»
Казьмина Наталья Николаевна

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.



Наставничество

— Молла, ты разве даешь уроки чужеземного языка?

— Да, конечно! Ведь я изобрёл особую систему, которую испытал на своём ученике, и могу тебе сказать — учил я превосходно.

— И что же, твой ученик в совершенстве овладел языком?

— Нет, не знает ни слова.

— Постой, как же так? Ведь ты же сказал, что учил его превосходно!

— Учил-то я его действительно превосходно, но он просто ничему не научился.

Суфийская притча про Насреддина

В наставничестве очень важно не только уметь обучать, владеть методами, но и «подавать» в студентам некий положительный импульс, желание развиваться и понимание, что у них все получится.



Профессиональная
идентификация -
Мастер производственного
обучения (наставник)



Профессиональная
адаптация,
профессиональное развитие-
Наставник на производстве,



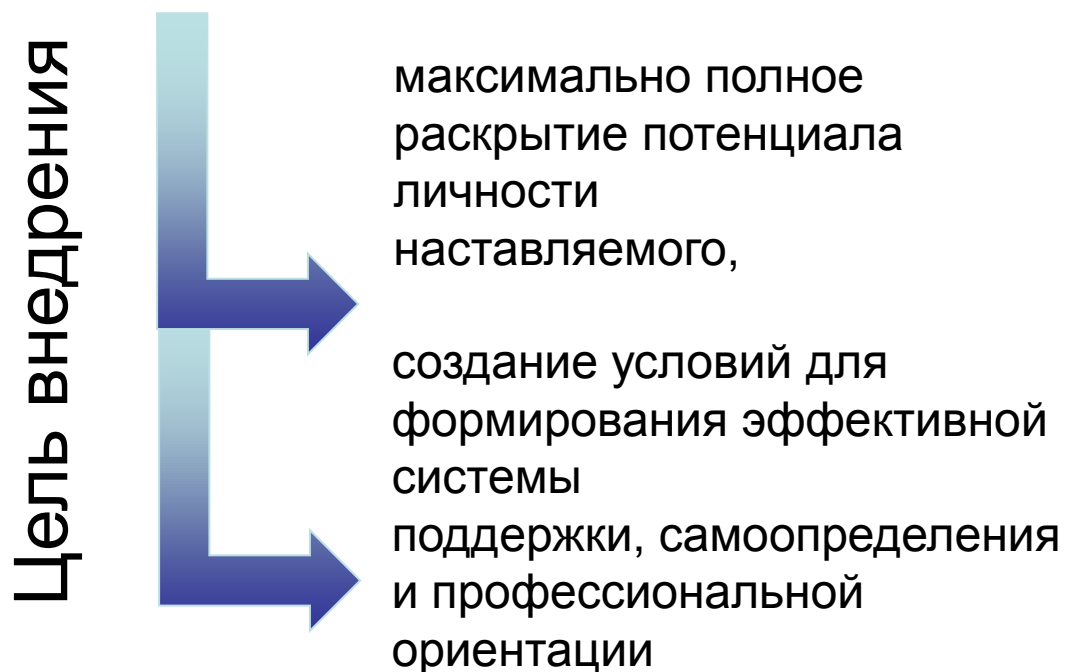
Портрет наставника

Неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденной соревнованиями или премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник той же образовательной организации.



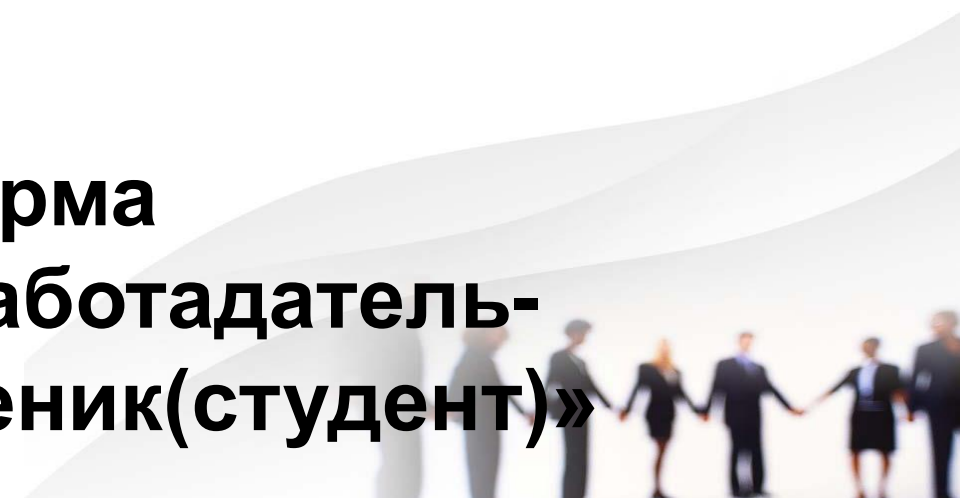
Целевая модель наставничества

разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов, таких , например, как «Молодые профессионалы».



Форма «Учитель-ученик(студент)»

Форма «Работодатель-ученик(студент)»



Наставничество на предприятии

Задача: углубление профессионального образования и подготовка к возможной будущей профессиональной специализации;



В задачи наставника входит:

- ознакомление со структурой производства, документацией, оборудованием, инструментом и оснасткой.
- обучение молодого рабочего (специалиста) рациональным приемам и методам труда, снижению затрат, экономии материалов и топливно-энергетических ресурсов.
- передача навыков, профессионального мастерства и компетенций непосредственно на рабочем месте.

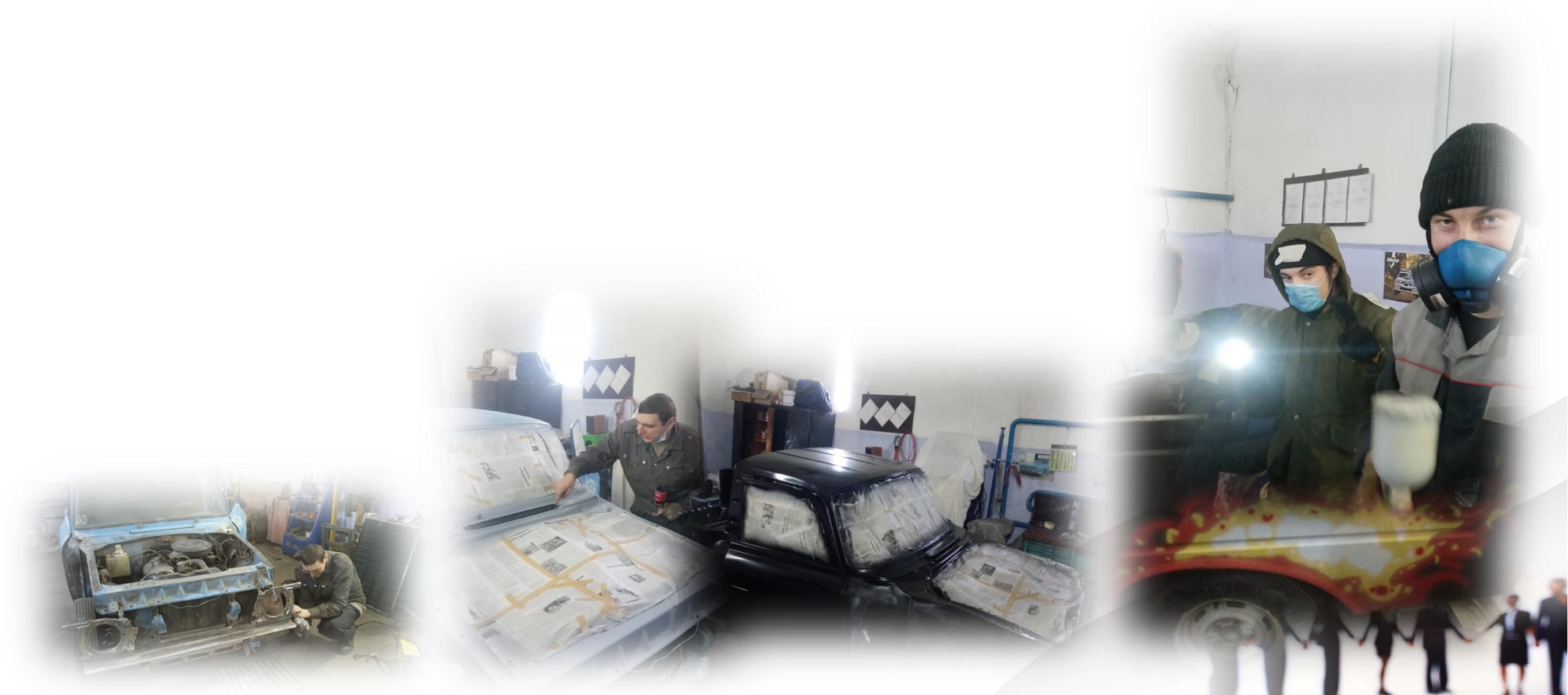


ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

«СПАСИБО ТЕБЕ, ПРАКТИКА!»



Наставничество на учебной практике



Наставничество на учебной практике



Наставничество на учебной практике



Групповой подход

подготовка к демонстрационно

Плохо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбрать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообщества

Консультации, кружки, классные часы, экскурсии на предприятия



Индивидуальный подход

подготовка к региональному, национальному чемпионату по стандартам Ворлдскилс, олимпиадам, соревнованиям.

Социально активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков

Консультации, индивидуальные беседы, проектные работы



Варианты материальной мотивации наставников:

1. Единовременная выплата материального
2. Регулярные доплаты в течении всего периода наставничества
3. Ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения подопечным заданных показателей



Нематериальной мотивации наставников

- Публичное признание значимости работы наставников
- Предоставление возможности для самореализации
- Использование разнообразных знаков отличия (грамоты, дипломы, доска почета)
- Размещение информации о наставниках и достижениях их подопечных на сайте, социальных сетях, чатах



И напоследок...

На самом же деле лучшим мотивирующим фактором будет создание такой культуры образовательной организации, в которой наставничество воспринимается сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная повинность.

Очень важно не только оценивать труд наставников, но и признавать его.



Спасибо за внимание!





ГБПОУ РО «КТСиА»

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Подготовил: преподаватель математики,
Срыбная Ю.В.**



Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в

- Конституции Российской Федерации,**
- Законе Российской Федерации "Об образовании",**
- федеральных законах "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".**



Профессиональное самоопределение является важным этапом в жизни любого человека. Особенно остро этот вопрос стоит перед выпускниками школ, имеющих особенности в развитии.



Математика, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математическая компетенция - это способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.





Обучение математике в СПО направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.



Трудности обучения математике обучающихся с ОВЗ

- **сниженная работоспособности и повышенная утомляемость на уроке;**
- **невнимательность;**
- **недостаточное развитие логического и абстрактного мышления;**
- **медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий;**
- **трудности в запоминании информации;**
- **трудности при работе с чертежными инструментами;**
- **проблемы в заучивании наизусть и воспроизведение выученного материала;**
- **неумение применять полученные знания в измененных условиях и на практике.**



Форма наставничества "обучающийся - обучающийся"

Взаимодействие обучающихся одной учебной группы. Обучающийся, находящийся на более высокой ступени образования, выступает в роли наставника обучающегося с ОВЗ.





Индивидуальный план

Форма наставничества: «Обучающийся - обучающийся»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Обучающийся - обучающийся»

Ролевая модель: «Успевающий обучающийся – обучающийся с ОВЗ».

Ф.И.О., группа наставляемого Фетисов Роман Евгеньевич, обучающийся 15 группы

Ф.И.О. и должность наставника Чернов Владислав Сергеевич, обучающийся 15 группы

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 2021 г. по « 30 » 06 2022 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	сентябрь	- повышение успеваемости по математике; - стимул к дальнейшему изучению дисциплины; - развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития.	сентябрь	- успешно реализованные образовательные проекты; - повышение общей мотивации к обучению; - сниж		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей в учебе, развитию личностных компетенций.	сентябрь	Познак литерат направл Переня домашн упражн Познак деятель выступ Принят Выступ Сформ при воз познак урегули Записат интерес		

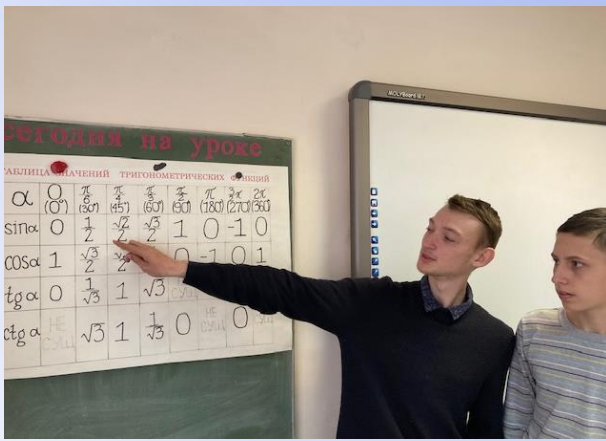
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	в течение года	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения.		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания, написания доклада, выполнения упражнений, подготовки к контрольным работам/ самостоятельных /разработки проекта и пр.	в течение года	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание, написать доклад, выполнить упражнения.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	ноябрь	Сформировано понимание, как повысить результативность и успеваемость на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	декабрь	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности		
2.5.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	в течение года			
2.6.	Выступить с докладом о индивидуальном проекте	май-июнь	Защита индивидуального проекта.		
2.7.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	в течение года	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в группе		
2.8.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	октябрь	Стал участником математического клуба «Эрудит», участвует в волонтерской деятельности.		



Основные формы работы наставника и наставляемого:

1. Помощь во время уроков при выполнении различных заданий.
2. Еженедельные консультации по изучаемому материалу, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Проверка и оценка знаний.
4. Помощь в выполнении домашнего задания.
5. Помощь в подготовке к промежуточной аттестации.
6. Помощь и консультация в выполнении индивидуального проекта.
7. Использование дистанционных технологий.
8. Привлечение наставника и наставляемого к совместному участию в конкурсах и проектах.

Организация работы наставника и наставляемого.
Обучающиеся по профессии 23.01.17
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»





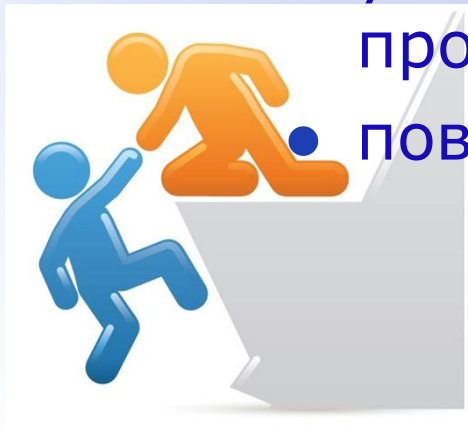
Основные формы работы наставника и наставляемого:

1. Помощь во время уроков при выполнении различных заданий.
2. Еженедельные консультации по изучаемому материалу, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Проверка и оценка знаний.
4. Помощь в выполнении домашнего задания.
5. Помощь в подготовке к промежуточной аттестации.
6. Помощь и консультация в выполнении индивидуального проекта.
7. Использование дистанционных технологий.
8. Привлечение наставника и наставляемого к совместному участию в конкурсах и проектах.



Положительные результаты наставничества :

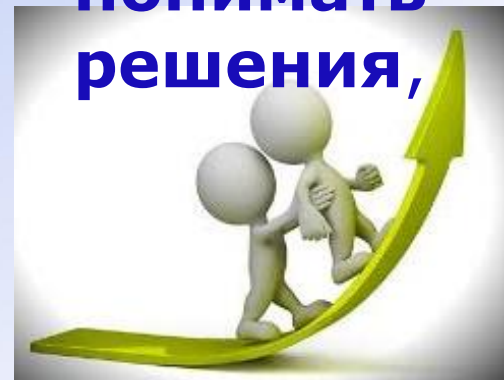
- повышение успеваемости по математике;
- стимул к дальнейшему изучению дисциплины;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- успешно реализованные образовательные проекты;
- повышение общей мотивации к обучению.






Успешное решение задач наставничества

улучшает образовательную траекторию подростка,
решает вопрос социальной активности и адаптации,
помогает поверить в свои силы и свои возможности,
учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить пути ее решения, обращаться за помощью.





Спасибо за внимание!



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ К
РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС» В ГБПОУ РО «МТАТИУ (ДСХТ)»

Выполнила: Алексина Анастасия Алексеевна

Преподаватель ГБПОУ РО «МТАТИУ (ДСХТ)»

Определение инклюзивного образования

Инклюзивное образование – направления для обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентами без подобных ограничений.

Система ценностей в инклюзивном образовании

Ценность человека не зависит от его достижений



Каждый человек способен чувствовать и думать



Каждый человек имеет право на общение



Разнообразие усиливает все стороны человека



Hard-skills

Soft-skills

Технические навыки

Работа с оборудованием

Управление процессами

Анализ и цифры

Коммуникативные навыки

Работа с людьми

Управление отношениями

Ощущения и экспертиза

Технологии
Регламенты
Стандарты

Искусство
Интуиция
Опыт

Национальный чемпионат «Абилимпикс»

- ✓ Повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости
- ✓ Рост уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов
- ✓ Обеспечение интеграции инвалидов



Система наставничества «педагог-студент»



Межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия

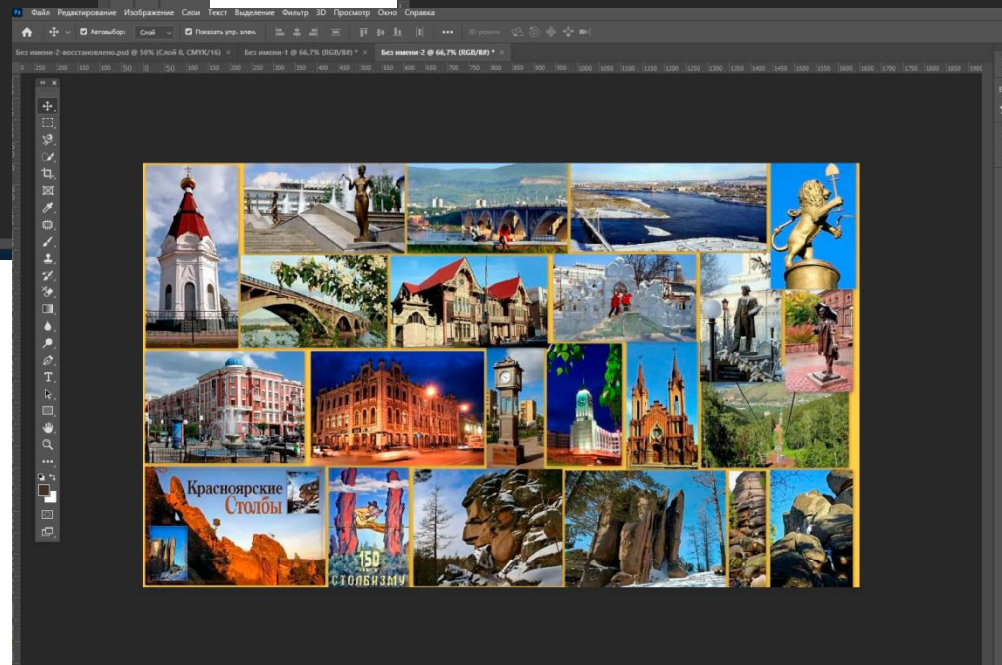
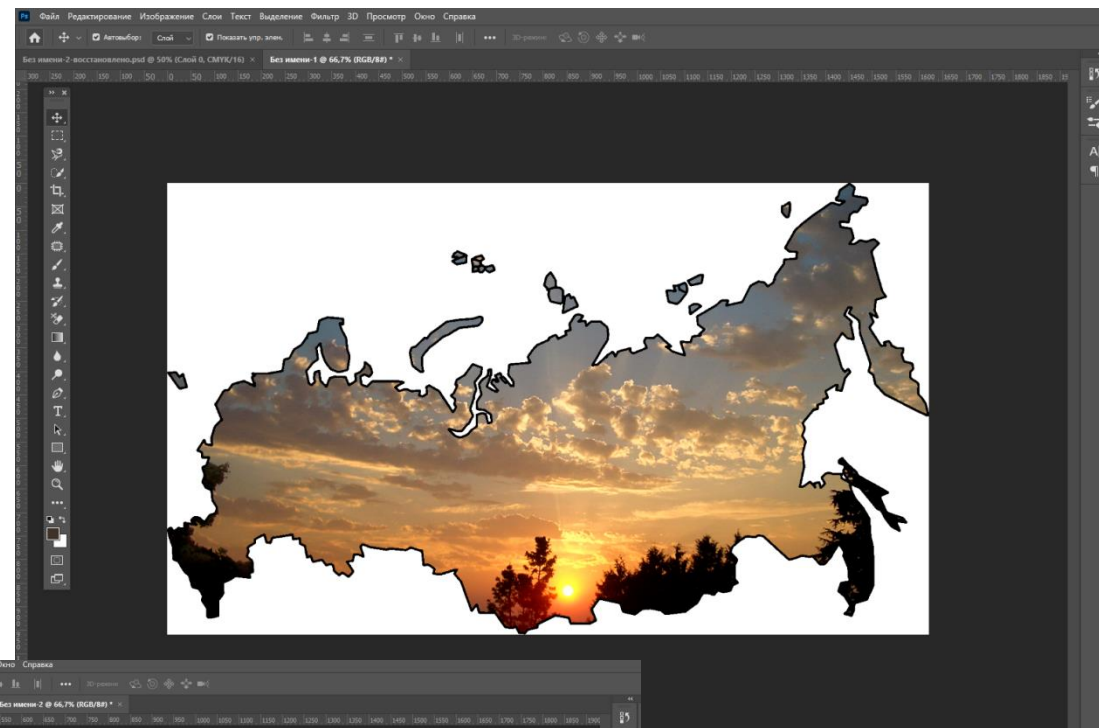
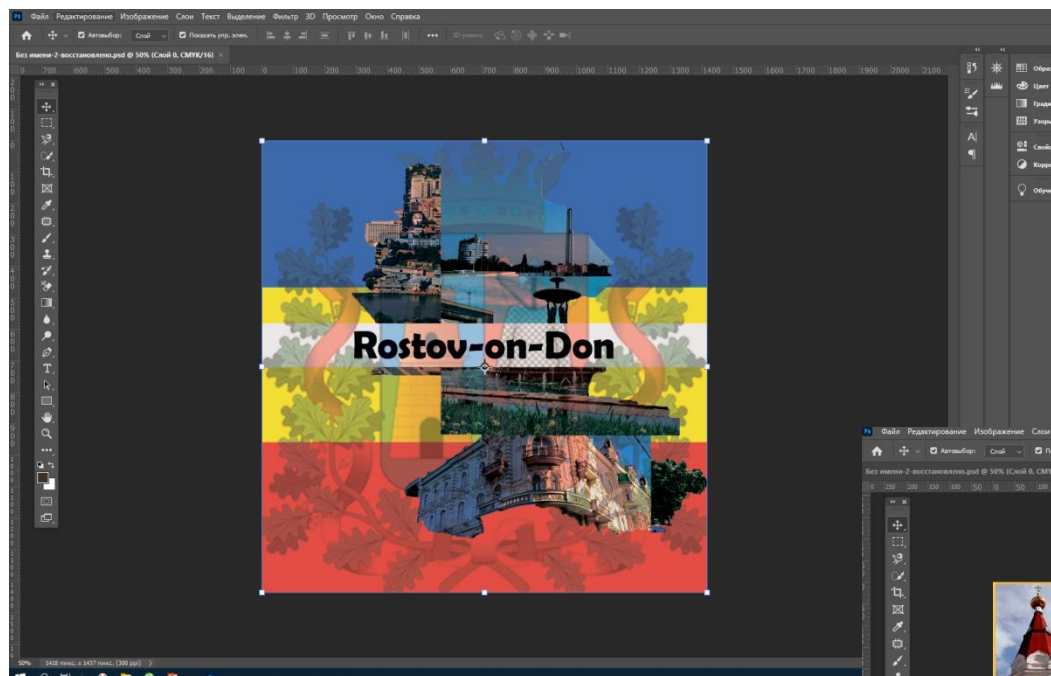


Процесс профессиональной адаптации, повышение уровня педагогического опыта

Для результативной деятельности с подопечным, студентом первого курса, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были сформированы и реализованы следующие задачи:

- создание наставником благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- адаптация учебной деятельности и методик обучения студента с ОВЗ;
- внедрение современных образовательных технологий (в виде применения hard-softskills по всем пунктам содержания);
- инструментальная, психоэмоциональная и методическая поддержка обучающегося со стороны наставника;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение необходимыми учебными материалами.

Работы студента



При подготовке к реализации знаний и умений в выбранной компетенции были осуществлены следующие пункты:

- комплексная диагностическая оценка возможностей студента владеть теми знаниями, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, которые могут быть необходимы студенту в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование интереса и установки для максимальной ориентации знаний в выбранной профессии.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
(ДСХТ)

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС

Лучшие практики наставничества

Форма наставничества: Педагог-студент

Автор: преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» Кочубей А.А.

Практическая значимость проекта

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательного коллектива «Педагог-студент» как технология интенсивного развития личностных профессиональных качеств студента, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, необходимых для успешного участия в конкурсе «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственный машин».



Цели проекта

- Раскрытие профессионального потенциала студента, необходимого для успешного участия в профессиональной самореализации в условиях подготовки и участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».
- Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной значимости студентов специальности «Механизация сельского хозяйства, на современном рынке труда.



Задачи проекта

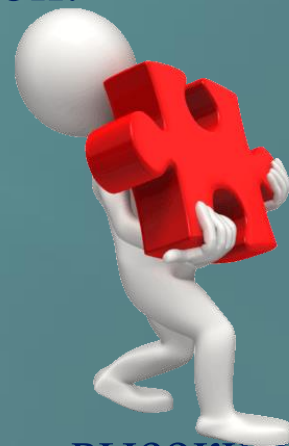
- подготовка обучающегося к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала студентов, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание среды для развития и повышения компетентности наставляемого;
- формирование открытого и эффективного сообщества педагогов - студент, способного на комплексную поддержку ее деятельности.



Наставник

- ▣ Эксперт чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов), склонный к активной общественной.

Наставляемый



- ▣ Активный студент, обладающий высокими профессиональными качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель внутритехникумовских и региональных олимпиад и соревнований.

Этапы проекта

- Отбор конкурсантов
- Подготовка участников чемпионата по 5 модулям
- А «Электрооборудование»
- В «Двигатель»
- С «Механический привод»
- D «Гидравлика»
- E «Комплектование пахотного агрегата»
- Участие в региональном этапе конкурса «Молодые профессионалы WorldSkills Russia»

Отбор конкурсантов



Отбор будущих участников чемпионата проходит путем проведения конкурса профессионального мастерства по трем направлениям:

- ▣ Техническое обслуживание и ремонт двигателя
- ▣ Фигурное вождение трактора
- ▣ Комплектование пахотного агрегата

После проведения конкурса отбирают 4 участников показавших наиболее высокие показатели.



Подготовка конкурсантов в образовательной организации



Подготовка ведется по заданиям 5 модулей:

- ▣ А «Электрооборудование»
- ▣ В «Двигатель»
- ▣ С «Механический привод»
- ▣ D «Гидравлика»
- ▣ E «Комплектование пахотного агрегата»

Подготовка конкурсантов на базе организаций социальных партнеров



- ▣ Подготовка к выполнению конкурсного задания модуля А «Электрооборудование» проходит с использованием техники иностранного производства компании ООО «АСТ», совместно с сервисными инженерами компании .



Подготовка конкурсантов на площадке проведения конкурсных испытаний

- На финальных этапах подготовка ведется на площадке проведения конкурсных испытаний чемпионата на базе ГБПОУ РО «ОАТТ» пос. Качкан, где совместно с экспертами конкурсанты отрабатывают нюансы прохождения испытаний .



Участие в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia»



- Целью проведения Регионального Чемпионата является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

Результаты работы рабочей группы

- 2019 год конкурсант - студент группы 4М9 специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства Касьянов Анатолий Владимирович занял 4 место в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia»
- 2021 год конкурсант группы 4М9(2) специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства Медков Василий Владимирович занял 3 место в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia»



Спасибо за внимание!





**Из опыта внедрения программы
наставничества в ГБПОУ РО “КамПК”
(на примере реализации форм
наставничества «преподаватель-студент»
и «студент-студент»)**

Система наставничества



Регламентирующие документы

Приказ о внедрении

Положение о наставничестве

Дорожная карта

Система наставничества



Индивидуальный план работы наставника

Формы документов

ФИО наставника: _____

ФИО наставляемого: _____

Форма наставничества: _____

Цель: _____

Ожидаемый результат: _____

Период наставничества: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении

Наставник: _____
 подпись ФИО

Наставляемый: _____
 подпись ФИО

Куратор: _____
 подпись ФИО



Отчет наставника

ФИО наставника: _____

ФИО наставляемого: _____

Форма наставничества: _____

Период наставничества: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

За период наставничества была проведена следующая работа:

Срок	Вид деятельности наставника
------	-----------------------------

В период наставничества деятельность наставляемого может быть охарактеризована следующим образом:

Вывод:

Рекомендации:

Наставник _____

(подпись наставника)

_____ 20__ г.

Формы документов



Система наставничества



Модель наставничества в ГБПОУ РО "КамПК"



Показатели включенности

№ п/п	Форма наставничества	Количество наставников	Количество наставляемых
1	Педагог-педагог	5	5
2	Преподаватель-студент	14	72
3	Студент-студент	12	23
4	Работодатель-студент	8	15
Итого:		39	115



Форма наставничества «преподаватель-студент»

Цель :

развитие личностных и профессиональных качеств, метакомпетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями



Форма наставничества «преподаватель-студент»

Направления деятельности:

- ✓ проектная, научно-исследовательская деятельность;
- ✓ подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства;
- ✓ творческое развитие;
- ✓ сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ



Форма наставничества «преподаватель-студент»



Форма наставничества «преподаватель-студент»



Форма наставничества «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Цель :

реализация лидерского
потенциала, улучшение
образовательных, творческих,
спортивных результатов, помощь в
адаптации



Форма наставничества «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Направления деятельности:

- ✓ студенческое самоуправление;
- ✓ адаптация к новым условиям и видам деятельности;
- ✓ творческое развитие;
- ✓ развитие профессиональных НАВЫКОВ



Форма наставничества «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»



Анкетирование наставников

№ п/п	Критерий	%
1	Комфортно	94
2	Полезно/интересно	90
3	Удалось спланировать работу	91
4	Удалось осуществить инд. план	93
5	Включенность наставляемого	87
6	Совместная работа	91
7	Оправданность ожиданий	91



Анкетирование наставляемых

№ п/п	Критерий	%
1	Комфортно	99
2	Полезно/интересно	94
3	Поддержка наставника	96
4	Помощь наставника	95
5	Понимание плана работы	95
6	Совместная работа	94
7	Оправданность ожиданий	92



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

