МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог разработана на основе требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы профессионального модуля в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.2022 г. № 67;

Положения о разработке рабочей программы практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчики:
ФИО Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Рецензенты:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»;
Бородин Андрей Николаевич, главный механик ООО «Каменскавтодор».

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 1 | Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог |
| ПК 1.1 | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей |
| ПК 1.1 | Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов |
| ПК 1.3 | Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог. |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин *применительно к конкретным условиям;*<br>- регулировки двигателей внутреннего сгорания *применительно к конкретным условиям;*<br>- технического обслуживания подъемно-транспортных, *применительно к конкретным условиям;*<br>строительных, дорожных машин в процессе их работы, *применительно к конкретным условиям;*<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров *применительно к конкретным условиям* |
| Уметь | - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов;<br>- обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ;<br>- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; |

| | |
|---|---|
| | - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;<br>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины<br>*- читать топографические планы и карты;*<br>*- пользоваться геодезическими измерительными приборами* |
| Знать | устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями;<br>основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений;<br>организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений<br>*основные сведения из геодезии;*<br>*особенности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, применяемых в нашем регионе;*<br>*нормативно-техническую документацию, наименование, содержание.* |

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 428
в том числе в форме практической подготовки - 428
из них на освоение МДК 212
в том числе самостоятельная работа 20
практики, в том числе учебной –
производственной – 216

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования МДК профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | Самостоятельная работа (если предусмотрена УП) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | Консультации (к экзамену) | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ПК 1.1-1.3<br>ОК 01-<br>ОК 05 | МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений | **212** | **192** | 40 | - | 2 | - | 216 | 20<br>в том числе подготовка к экзамену, |
| | **Промежуточная аттестация** (Экзамен по модулю) | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **428** | **192** | **40** | **-** | **2** | **-** | **216** | **20** |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала: лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **МДК. 01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений** | | | **212** |
| **Раздел 1 Дороги и дорожные сооружения** | | | **80** |
| **Тема 1.1 Классификация дорог и дорожных сооружений** | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| | Определение термина автомобильная дорога. Основные составляющие части современной автомобильной дороги. Нормативные нагрузки и габариты. Интенсивность движения. Классификация автомобильных дорог | | |
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | № 1.1 | Расчет интенсивности движения, определение категории автомобильной дороги | 2 |
| **Тема 1.2 Поперечный профиль дороги** | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| | Основные элементы поперечного профиля дороги: полоса отвода, проезжая часть, разделительные полосы, обочины, откосы земляного полотна, кюветы и резервы. Их назначение и конструктивные особенности. Требования СП к элементам поперечного профиля земляного полотна. Геометрические элементы плана трассы: прямые, кривые, углы поворота. Элементы угла поворота. Рекомендуемые и наименьшие допустимые радиусы кривых в соответствии с требованиями СП | | |
| **Тема 1.3 Продольный профиль дороги** | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| | Продольный профиль дороги. Изображение продольного профиля на чертеже в соответствии с требованиями ГОСТа. Понятие о проектной линии и ее геометрических элементах. Продольный уклон линии. Вертикальные кривые и их назначение. Основные элементы вертикальных кривых | | |
| | **Практические занятия:** | | **6** |
| | № 1.2 | Построение плана трассы и определение условий видимости на кривых в плане | 2 |
| | № 1.3 | Построение продольного профиля автомобильной дороги | 2 |
| | № 1.4 | Определение условий видимости на кривых в продольном профиле | 2 |
| **Тема 1.4** ***Краткие сведения из геодезии*** | **Содержание учебного материала:** | | **6** |
| | *Назначение геодезии. Виды геодезии. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона. горизонтальный угол, карта, план. Генеральный план объекта. Планы и топографические карты. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная. именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Рельеф местности. Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.*<br>*Сущность геодезических измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Геодезические мерительные* | | |

| | | |
|---|---|---|
| | *инструменты, технические средства контроля и определения параметров. Методы измерений: линейные и угловые измерения, геометрическое нивелирование. Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов. Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы* | |
| **Тема 1.5 Земляное полотно автомобильной дороги и дорожный водоотвод** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Технические требования предъявляемые к земляному полотну. Элементы земляного полотна. Строительные свойства грунтов и их использование при возведении земляного полотна. Расположение грунтов в земляном полотне. Требования к степени уплотнения грунтов земляного полотна на косогорах и основаниях.<br>Типовые поперечные профили земляного полотна. Дорожный водоотвод, его назначение и конструкции. Система сооружений дорожного водоотвода. Боковые канавы (кюветы), резервы, водоотводные нагорные канавы, их укрепление | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 1.5 Построение поперечных профилей автомобильной дороги | 2 |
| **Тема 1.6 Конструкции дорожных одежд** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Требования, предъявляемые к дорожной одежде. Конструктивные слои дорожных одежд и их назначение. Типы дорожных одежд, основные виды покрытия по СП, область их применения. Жесткие и нежесткие дорожные одежды. Типовые конструкции дорожных одежд | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 1.6 Подбор конструкции дорожной одежды | 2 |
| **Тема 1.7 Общие сведения об искусственных сооружениях на автомобильных дорогах** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Виды искусственных сооружений на автомобильных дорогах: мосты, путепроводы, виадуки, эстакады, тоннели, трубы и другие сооружения. Роль малых мостов и труб в системе водоотвода. Основные элементы малых мостов, труб и мостовых переходов. Габариты мостов и допустимые нагрузки | |
| **Тема 1.8 Грунты и каменные материалы** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Грунты. Основные сведения о грунтах. Классификация грунтов, используемых в дорожном строительстве. Природные каменные материалы, их разновидности. Классификация горных пород. Основные свойства природных каменных материалов и требования, предъявляемые к ним. Местные дорожно-строительные материалы, их классификация, характеристика, область применения | |
| **Тема 1.9 Органические вяжущие материалы** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Общие сведения и классификация органических вяжущих материалов. Битумы нефтяные вязкие, технические требования, предъявляемые к ним. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Битумы нефтяные жидкие, технические требования, предъявляемые к ним. Битумы нефтяные дорожные жидкие. Битумы природные и битумосодержащие породы, их классификация и область применения. Дегти. Эмульсии дорожные, технические требования к ним. Смеси, укрепленные органическими вяжущими. Смеси асфальтобетонные. Классификация асфальтобетонных смесей. Физико-механические свойства асфальтобетонных смесей | |
| **Тема 1.10 Неорганические вяжущие материалы** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Неорганические вяжущие материалы, их классификация и область применения в дорожном строительстве. Извести, их виды и требования предъявляемые к ним. Цементы, их виды и марки. Портландцемент. Грунты, укрепленные | |

| | | |
|---|---|---|
| | неорганическими вяжущими. Смеси цементобетонные. Определения, классификация и требования, предъявляемые к цементобетонным смесям и цементобетону | |
| **Тема 1.11 Основные положения по организации строительства автомобильных дорог** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Основы организации дорожного строительства. Индустриализация, механизация и автоматизация строительства. Классификация дорожно-строительных работ и методы их организации. Надежность функционирования строительного потока. Влияние расположения района строительства на технологию возведения земляного полотна.<br>Дорожно-климатический график | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 1.7 Получение, оформление и сдача эксплуатационной документации | 2 |
| **Тема 1.12 Производственные предприятия дорожного строительства** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Классификация, назначение и размещение производственных предприятий. Технология дробления (переработки) каменных материалов. Получение щебня и его сортировка. Битумные и эмульсионные базы. Транспортировка и слив вяжущих. Хранение битума, его приготовление до рабочей температуры и перекачка в дозаторы смесительных установок. Асфальтобетонные заводы (АБЗ). Контроль качества приготовления асфальтобетонных смесей | |
| **Тема 1.13 Подготовительные работы** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Состав подготовительных работ. Общие положения по разбивочным работам: восстановление и закрепление трассы автомобильной дороги, разбивка земляного полотна. Инструменты, применяемые при разбивочных работах. Расчистка дорожной полосы. Технология работ по валке леса, корчевке пней, удалению кустарника, уборке валунов, камней и других предметов | |
| **Тема 1.14 Сооружение земляного полотна** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Общие требования СП к сооружению земляного полотна. Линейные и сосредоточенные работы. Ведущие (основные) и вспомогательные (комплектующие) машины на земляных работах.<br>Классификация грунтов по трудности разработки. Рыхление грунтов. Разравнивание и уплотнение грунта в насыпи. Планировочные, отделочные и укрепительные работы, их назначение и технология выполнения различными машинами и простейшими приспособлениями | |
| **Тема 1.15 Устройство дополнительных слоев основания и прослоек** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Назначение дополнительных слоев оснований, прослоек и материалы, применяемые для их устройства. Технология устройства дополнительных слоев оснований. Машины и механизмы для устройства дополнительных слоев оснований | |
| **Тема 1.16 Устройство оснований и покрытий из грунтов и отходов промышленности, укрепленных вяжущими материалами** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Требования СП к устройству оснований и покрытий из грунтов и отходов промышленности, укрепленных органическими и неорганическими вяжущими материалами. Способы смешения на дороге и в смесительных установках | |
| **Тема 1.17 Устройство оснований и покрытий из каменных материалов, не обработанных вяжущими** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Требования СП к устройству оснований и покрытий. Технология устройства щебеночных оснований и покрытий методом заклинки. Технология устройства щебеночных (гравийных) оснований методом пропитки (вдавливания). Особенности устройства оснований и покрытий из песчано-гравийных и песчано-щебеночных смесей. Машины и механизмы, применяемые при устройстве оснований и покрытий | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.18 Устройство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных вяжущими** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Требования СП к устройству оснований и покрытий. Технология и механизация работ по устройству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими материалами. Технология и механизация работ по устройству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими материалами. Контроль качества работ при устройстве оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных вяжущими | |
| **Тема 1.19 Устройство асфальтобетонных оснований и покрытий** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Требования СП к устройству асфальтобетонных покрытий и оснований. Технология и механизация работ по устройству асфальтобетонных покрытий и оснований: подготовительные работы, транспортировка асфальтобетонных смесей, приемка смесей на месте укладки, распределение и уплотнение смеси. Особенности строительства асфальтобетонных покрытий из холодных, литых смесей и смесей с применением полимеров. Особенности строительства асфальтобетонных покрытий при пониженных температурах воздуха. Обеспечение шероховатости асфальтобетонных покрытий | |
| **Тема 1.20 Устройство поверхностной обработки покрытий** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Назначение и способы устройства поверхностной обработки. Устройство поверхностной обработки с использованием фракционированного щебня: область применения, применяемые материалы, технология производства работ. Устройство поверхностной обработки с использованием эмульсионно-минеральных смесей | |
| **Тема 1.21 Устройство цементобетонных оснований и покрытий** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Технология и механизация работ по строительству дорожных одежд с цементобетонными покрытиями. Особенности технологии устройства цементобетонных покрытий и оснований при пониженных температурах воздуха. Особенности устройства монолитных предварительно напряженных и сборных железобетонных покрытий | |
| **Тема 1.22 Обеспечение безопасности движения** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий. Показатели эксплуатационного состояния автомобильных дорог, улиц и дорог городов и других населенных пунктов, а также требования к эксплуатационному состоянию технических средств организации дорожного движения. Организация движения и ограждения мест производства дорожных работ, их схемы. Технические средства организации движения. Методы оценки безопасности движения на автомобильных дорогах. Требования по обеспечению исправного состояния дорог и дорожных сооружений для организации движения транспорта с установленными скоростями. Основы эксплуатации дорог | |
| **Тема 1.23 Дорожная разметка** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. Нанесение дорожной разметки. Материалы и технологии для нанесения дорожной разметки | |
| **Тема 1.24 Дорожные знаки** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого | |

| | | |
|---|---|---|
| | знака.<br>Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака.<br>Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака. Активные дорожные знаки. Опоры дорожных знаков. Окраска дорожных знаков | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 1.8 Составление планов организации движения и ограждения мест производства дорожных работ | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении раздела 1:** | **10** |
| | Подготовка к выполнению практических работ, оформление отчетов.<br>Подготовка докладов об автодорогах в Ростовской области, о безопасности движения на автодорогах в Ростовской области.<br>Проработка специальной технической литературы | |
| **Раздел 2 Содержание и ремонт дорог и дорожных сооружений** | | **132** |
| **Тема 2.1 Транспортно-эксплуатационное состояние дорог** | **Содержание учебного материала:** | **12** |
| | Автомобильная дорога как составная часть дорожной системы.<br>Классификация автомобильных дорог. Эксплуатация автомобильных дорог. Состав работ по эксплуатации дорог. Модель взаимодействия комплекса водитель-автомобиль-дорога-среда (ВАДС). Требования к транспорно-эксплуатационному состоянию дороги. Потребительские свойства автомобильной дороги. Мониторинг и определение параметров, характеристик автомобильной дороги. Технический учет и паспортизация автомобильных дорог. Методика комплексной оценки качества и состояния автомобильной дороги. Диагностика и оценка качества содержания дорог и искусственных сооружений. Состояние покрытия и условия движения автомобиля | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 2.1 Выполнение задания по определению категории дороги и ее основных технических параметров | 2 |
| **Тема 2.2 Организация и технология работ по содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений** | **Содержание учебного материала:** | **10** |
| | Воздействие транспортных средств и климатических условий на дорогу. Классификация работ по ремонту и содержанию дорог.<br>Организация дорожной службы. Организация выполнения работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов. Распределение работ по ремонту и содержанию дорог и искусственных сооружений по сезонам.<br>Мероприятия по обеспечению безопасности движения транспорта.<br>Ремонт земляного полотна и водоотвода. Восстановление несущей способности земляного полотна и обеспечение прочности и морозоустойчивости дорожной одежды. Ремонт покрытия. Техническая документация на ремонт дорог. Обеспечение безопасности движения транспорта при производстве работ.<br>Зимнее содержание. Озеленение. Ограждение и освещение.<br>Нормативы потребности в дорожной технике для содержания дорог | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | № 2.2 | Планирование работ по ремонту автомобильной дороги | 2 |
| **Тема 2.3 Строительные и дорожные машины, применяемые при строительстве, текущем содержании и ремонте дорог и дорожных сооружений** | **Содержание учебного материала:** | | **22** |
| | Организация работы персонала по эксплуатации строительных и дорожных машин, применяемых при строительстве, текущем содержании и ремонте дорог и дорожных сооружений. Определение технического состояния систем и механизмов строительных и дорожных машин. Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту строительных машин в соответствии с требованиями технологических процессов. Техническое обслуживание строительных машин в процессе их работы. Регулировка двигателей внутреннего сгорания. Техника безопасности при выполнении работ по эксплуатации и ремонту строительных и дорожных машин. *Особенности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта строительных и дорожных машин, применяемых в нашем регионе* | | |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | № 2.3 | Осмотр и определение технического состояния экскаватора | 2 |
| | № 2.4 | Осмотр и определение технического состояния автогрейдера | 2 |
| **Тема 2.4 Подъемно-транспортные машины, применяемые при строительстве, текущем содержании и ремонте дорог и дорожных сооружений** | **Содержание учебного материала:** | | **20** |
| | Организация работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных машин (подъемников, лебедок, кранов, домкратов, скреперов, погрузчиков), применяемых при строительстве, текущем содержании и ремонте дорог и дорожных сооружений. Определение технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных машин. Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных машин в соответствии с требованиями технологических процессов. Техническое обслуживание подъемно-транспортных машин в процессе их работы.<br>Техника безопасности при выполнении работ по эксплуатации и ремонту подъемно-транспортных машин.<br>*Особенности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных машин, применяемых в нашем регионе* | | |
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | № 2.5 | Определение технического состояния систем и механизмов подъемников | 2 |
| **Тема 2.5 Содержание автомобильных дорог в весеннее-летне-осенний период** | **Содержание учебного материала:** | | **4** |
| | Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем. Содержание дорожных одежд всех видов. Содержание элементов обустройства дороги | | |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | № 2.6 | Выполнение задания по изучению машин, механизмов и инструментов, применяемых при производстве работ по содержанию дорог | 2 |
| | № 2.7 | Планирование работ по содержанию автомобильной дороги в весеннее-летне-осенний период | 2 |
| **Тема 2.6 Содержание автомобильных дорог в зимний период** | **Содержание учебного материала:** | | **14** |
| | Требования к состоянию автомобильных дорог в зимний период. Снегонезаносимость автомобильных дорог, меры по ее устранению. Защита дорог от снежных заносов. Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин. Очистка автомобильных дорог от снега. Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки автомобильных дорог. Борьба с зимней скользкостью на дорогах. Виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси. Химический способ борьбы с зимней скользкостью | | |
| | **Практические занятия:** | | **8** |
| | № 2.8 | Выполнение задания по изучению машин и оборудования, применяемых для распределения противогололедных материалов | 2 |
| | № 2.9 | Выполнение задания по выбору методов борьбы с наледями на дорогах | 2 |
| | № 2.10 | Выполнение задания по выбору машин и механизмов для содержания автомобильной дороги в зимний период. Расчет снегозащитных сооружений | 2 |
| | № 2.11 | Выполнение задания по выбору метода борьбы с зимней скользкостью | 2 |
| **Тема 2.7 Ремонт земляного полотна и водоотводных сооружений** | **Содержание учебного материала:** | | **6** |
| | Ремонт земляного полотна по поднятию высотных отметок насыпи, уширению земляного полотна, ликвидации пучин, укреплению обочин и откосов. Ремонт водоотводных сооружений. Технология производства работ по ремонту земляного полотна и водоотводных сооружений | | |
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | № 2.12 | Выполнение задания по изучению машин и механизмов, применяемые для ремонта земляного полотна | 2 |
| **Тема 2.8 Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги** | **Содержание учебного материала:** | | **8** |
| | Состав работ по ремонту дорожных одежд. Технология и механизация работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий. Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонного покрытия. Технология и механизация работ по ремонту цементобетонного покрытия. Уширение и усиление дорожной одежды. Ремонт элементов обустройства дорог | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении раздела 2:** | | **10** |
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов. 6Подготовка докладов о подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах и оборудовании, применяемых при содержании, ремонте и строительстве автодорог в Ростовской области | | |
| **Консультация при подготовке к экзамену** | | | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | | | |
| **Производственная практика раздела**<br>**Виды работ:**<br>Выполнение планов и топографических карт методом аэрофотосъемки.<br>Получение планов и топографических карт методом нивелирования.<br>Выполнение планов и топографических кар с помощью теодолита<br>Диагностика дорог с помощью технических средств контроля<br>Выполнение ежедневного обслуживания подъемно-транспортных машин, подготовка их к работе: подъемников, лебедок, кранов, домкратов, скреперов, погрузчиков<br>Выполнение ежедневного обслуживания строительных машин, подготовка их к работе: экскаваторов, грейдеров, бульдозеров, катков, насосных установок<br>Выполнение ежедневного обслуживания дорожных машин, подготовка их к работе: машин для приготовления стабилизированных грунтовых смесей, асфальтобетонных и других битумо-минеральных смесей, для устройства дорожных покрытий | | | **216** |

| | |
|---|---|
| Регулировка двигателя внутреннего сгорания<br>Выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием подъемно-транспортных машин: подъемников, лебедок, кранов, домкратов, скреперов, погрузчиков<br>Выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием строительных машин, подготовка их к работе: экскаваторов, грейдеров, бульдозеров, катков, насосных установок<br>Выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием дорожных машин, подготовка их к работе: машин для приготовления стабилизированных грунтовых смесей, асфальтобетонных и других битумо-минеральных смесей, для устройства дорожных покрытий | |
| **Вид промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю** | |
| **Всего** | **428** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений», « Конструкции путевых и строительных машин»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект натурных образцов рабочих органов дорожно-строительных машин.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Техническая эксплуатация дорожных и строительных машин, механизированного инструмента»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект натурных образцов рабочих органов дорожно-строительных машин.
- механизированный инструмент, измерительные приборы, плакаты.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, М., Академия, 2020

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Локшин Е.С. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.(СПО).Учебник. Москва: Академия, 2021

Электронные издания:

1. edu.knc.ru
2. www.complexdoc.ru
3. www.signumplus.ru

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты обучения** (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ | - Определение показателей эксплуатационного состояния автомобильных дорог, улиц и дорог города в соответствии с СНиП<br>- Организация движения и ограждения мест производства дорожных работ, их схемы в соответствии с проектами производства работ<br>- Выполнение работ по нанесению дорожной разметки и установке дорожных знаков в соответствии с требованиями ГИБДД | экспертное наблюдение и оценка в процессе:<br>- практических/ занятий;<br>- выполнения заданий по практике;<br>заданий текущей и промежуточной аттестации |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов | - Организация работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин в соответствии с проектами производства работ;<br>- Проведение осмотра подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с определением техническое состояние систем и механизмов в соответствии с инструкциями по эксплуатации<br>- Проведение технического обслуживания (смазочно-заправочных, крепежных, контрольно-регулировочных работ) и работ сопутствующего текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы в соответствии с инструкциями по эксплуатации;<br>- *Составление планов и топографических карт с использованием мерительного инструмента, технических средств контроля и определения параметров в соответствии с СНиП.* | |
| ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог | - Заполнение бланков нормативно-технической документации на выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин в соответствии с Правилами; | |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение способов решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | монстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации<br>Называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы<br>Описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ разработана на основе требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы профессионального модуля в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.2022 г. № 67;

Положения о разработке рабочей программы практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчики:
ФИО Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;
Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Рецензенты:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»;
Бородин Андрей Николаевич, главный механик ООО «Каменскавтодор».

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 2.1. | Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов |
| ПК 2.2 | Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |
| ПК 2.3 | Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |
| ПК 2.4 | Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;<br>- учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;<br>- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);<br>- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ. |
| уметь | - читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин |

| | |
|---|---|
| | постоянного и переменного тока;<br>- читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;<br>- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования;<br>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;<br>- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;<br>- пользоваться измерительным инструментом;<br>- пользоваться слесарным инструментом. |
| знать | - устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их основных частей;<br>- принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;<br>- конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;<br>- назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;<br>– основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;<br>– методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;<br>- принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;<br>- основы электротехники;- основы пневматики;- основы механики;- основы гидравлики;<br>- основы электроники;- основы радиотехники;<br>- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;<br>- правила пользования средствами индивидуальной защиты;<br>- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;<br>- нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;<br>*Общие положения по ремонту машин.*<br>*Оценка технического состояния составных частей машин*<br>*Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта* |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1258

в том числе в форме практической подготовки - 1258

из них на освоение МДК 898

в том числе самостоятельная работа 84

практики, в том числе учебной – 216

производственной – 144

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования МДК профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | Самостоятельная работа (если предусмотрена УП) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | Консультации (к экзамену) | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ПК 2.1- 2.3<br>ОК 01 - 05;<br>ОК 07;<br>ОК 09 – 11. | МДК 02.01 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей | **194** | 176 | 60 | | 2 | 36 | - | 18<br>в том числе подготовка к экзамену, |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК 01 - 05;<br>ОК 07;<br>ОК 09 – 11. | МДК 02.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | **224** | 202 | 72 | | 2 | 36 | - | 22<br>в том числе подготовка к экзамену, |
| ПК 2.1 – 2.4<br>ОК 01 - 05;<br>ОК 07;<br>ОК 09 – 11. | МДК 02.03 Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | **260** | 236 | 56 | 30 | 2 | 72 | - | 24<br>в том числе подготовка к экзамену, |
| ПК 2.1-2.4<br>ОК 01 - 05;<br>ОК 07;<br>ОК 09 – 11. | МДК 02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | **220** | 200 | 70 | | 2 | 72 | 144 | 20<br>в том числе подготовка к экзамену, |
| | **Промежуточная аттестация**<br>(Экзамен по модулю) | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **1258** | **814** | **258** | **30** | **8** | **216** | **144** | **84** |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала: лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Устройство автомобилей, тракторов их составных частей** | | **194** |
| **Тема 1.1**.Устройство двигателей внутреннего сгорания | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Общие сведения о двигателях | |
| | Рабочие циклы двигателей | |
| | Кривошипно-шатунный механизм (КШМ) – назначение, устройство, принцип работы | |
| | Механизм газораспределения (ГРМ) – назначение, устройство, принцип работы | |
| | Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы | |
| | Система смазки – назначение, устройство, принцип работы | |
| | Система питания двигателей с искровым зажиганием (бензиновых и газовых) – назначение, устройство, принцип работы | |
| | Система питания дизельных двигателей – назначение, устройство, принцип работы | |
| | **Практические занятия** | **14** |
| | ПР № 1.1Выполнение заданий по изучению конструкции КШМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой. | 2 |
| | ПР № 1.2 Выполнение заданий по изучению конструкции ГРМ двигателей автомобилей с частичной разборкой и сборкой | 2 |
| | ПР № 1.3 Выполнение заданий по изучению конструкции ГРМ двигателей тракторов с частичной разборкой и сборкой | 2 |
| | ПР № 1.4 Выполнение заданий по изучению конструкции системы охлаждения двигателей автомобилей и тракторов. | 2 |
| | ПР № 1.5 Выполнение заданий по изучению конструкции системы смазки двигателей автомобилей и тракторов | 2 |
| | ПР № 1.6 Выполнение заданий по изучению конструкции системы питания двигателей с искровым зажиганием. | 2 |
| | ПР № 1.7 Выполнение заданий по изучению конструкции системы питания дизельных двигателей автомобилей и тракторов. | 2 |
| **Тема 1.2.** Устройство трансмиссии автомобилей и тракторов | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Общее устройство трансмиссии.<br>Сцепление.<br>Механические коробки передач.<br>Планетарные коробки передач. Гидромеханическая трансмиссия.<br>Раздаточные коробки.<br>Карданная передача.<br>Главная передача, дифференциал, полуось. Типы, устройство, работа.<br>Ведущие мосты автомобилей и колёсных тракторов<br>Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизмы поворота: бортовые фрикционы.<br>Ведущие мосты гусеничных тракторов. Планетарный механизм поворота (ПМП) | |
| | **Практические занятия** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР № 1.8 Выполнение заданий по изучению конструкций сцеплений. | 2 |
| | ПР № 1.9 Выполнение заданий по изучению конструкции коробок передач и раздаточных коробок. | 2 |
| | ПР № 1.10 Выполнение заданий по изучению конструкции ведущих мостов автомобилей и колёсных тракторов. | 2 |
| | ПР № 1.11 Выполнение заданий по изучению конструкции ведущих мостов гусеничных тракторов. | 2 |
| **Тема 1.3.** Ходовая часть | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Несущая система. Рама автомобиля, остов трактора<br>Передняя ось автомобилей и колёсных тракторов. Углы установки управляемых колёс<br>Ходовая часть колёсных машин: подвеска.<br>Ходовая часть колёсных машин: колёсный движитель.<br>Ходовая часть гусеничных машин. | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | ПР № 1.12 Выполнение заданий по изучению конструкции подвески автомобилей | 2 |
| | ПР № 1.13 Выполнение заданий по изучению конструкции ходовой части гусеничных тракторов | 2 |
| **Тема 1.4**.Системы управления | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Рулевое управление автомобилей и колёсных тракторов<br>Усилители руля<br>Тормозное управление с гидравлическим приводом тормозов<br>Тормозное управление с пневматическим приводом тормозов<br>Рабочее и вспомогательное оборудование | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | ПР № 1.14 Выполнение заданий по изучению конструкции рулевого управления | 2 |
| | ПР № 1.15 Выполнение заданий по изучению конструкции тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов | 2 |
| | ПР № 1.16 Выполнение заданий по изучению конструкции тормозного управления с многоконтурным пневматическим приводом тормозов автомобиля КАМАЗ | 4 |
| **Тема 1.5.** Электрооборудование автомобилей и тракторов | **Содержание учебного материала** | **34** |
| | Система электроснабжения | |
| | Система зажигания | |
| | Система электрического пуска | |
| | Приборы освещения и световой сигнализации | |
| | Дополнительное электрооборудование | |
| | Электронные системы управления двигателем. | |
| | Электронные системы машин | |
| | **Практические занятия** | **14** |
| | ПР № 1.17 Выполнение задания по проверке технического состояния аккумуляторных батарей | 2 |
| | ПР № 1.18 *Выполнение задания по проверке технического состояния генератора* | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР № 1.19 Выполнение задания по изучению проверке и регулировке системы зажигания | 2 |
| | ПР № 1.20 Выполнение задания по проверке технического состояния приборов системы электрического пуска | 2 |
| | ПР № 1.21 Выполнение задания по диагностике электронных систем управления двигателем помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования | 2 |
| | ПР № 1.22 Выполнение задания по диагностике электрических и электронных систем автомобиля с помощью контрольно-измерительного оборудования | 2 |
| | ПР № 1.23 Выполнение задания по диагностике электрических и электронных систем автомобиля с помощью диагностического оборудования | 2 |
| **Тема1.6.** Автотракторные эксплуатационные материалы | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. | |
| | Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза | |
| | Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. | |
| | Показатели качества и маркировка бензинов | |
| | Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. | |
| | Показатели качества и маркировка дизельного топлива | |
| | Альтернативные топлива. Тенденции развития альтернативных топлив | |
| | Моторные масла, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. | |
| | Трансмиссионные масла. Классификация и ассортимент масел. | |
| | Пластические смазки, требования к ним. | |
| | Жидкости для системы охлаждения. | |
| | Жидкости для гидравлических систем. | |
| | Специальные жидкости: пусковые, амортизаторные, электролиты и др. | |
| | Лакокрасочные и защитные материалы. | |
| | Резиновые материалы | |
| | Уплотнительные, обивочные, прокладочные, электроизоляционные материалы и клеи. | |
| | Экологические аспекты применения ТСМ. Токсичность ТСМ. Организация рационального применения ТСМ | |
| | **Лабораторные работы** | **12** |
| | Лабораторная работа № 1.1 Определение качества бензина и фракционного состава бензина | 4 |
| | Лабораторная работа № 1.2 Определение качества дизельного топлива | 2 |
| | Лабораторная работа № 1.3 Определение качества моторного масла | 2 |
| | Лабораторная работа № 1.4 Определение и исправление качества антифриза | 2 |
| | Лабораторная работа № 1.5 *Определение и исправление качества масла* | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении МДК:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к выполнению лабораторных и практических работ, оформление отчетов. *Подготовка докладов об устройстве автомобилей и тракторов в Ростовской области* | | **18** |
| **Консультации при подготовке к экзамену** | | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | | **-** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Выполнять работы по изучению конструкции и определению технического состояния базовых машин подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования:<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц базовых машин подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов базовых машин подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | | **36** |
| **МДК 02.02. Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | | **224** |
| **Тема 2.1**.<br>Общие сведения о трансмиссиях | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Фрикционные, ременные, цепные передачи. Использование цепной передачи на гусеничном тракторе и погрузчиках с бортовым поворотом. | |
| | Зубчатые колеса и зубчатые передачи. Функция выполняемая зубчатыми колесами в силовой передаче.<br>Типы зубчатых колес и зубчатых передач. Расчет передаточных чисел. | |
| | Валы оси, подшипники и муфты.. Редукторы и тормоза. Расчет передаточных чисел редукторов. | |
| | Планетарные зубчатые передачи. Планетарный бортовой редуктор. Планетарная коробка передач. | |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | ПР № 2.1 Расчет передаточного числа бортового редуктора погрузчика ПУМ 500. | 2 |
| | ПР № 2.2 Использование многовальной зубчатой передачи на строительно-дорожных машинах | 2 |
| | ПР № 2.3 Расчет передаточных чисел планетарной передачи | 2 |
| **Тема 2.2.** Основы гидравлики. Гидро- и пневмопривод | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Рабочие жидкости и газы, их свойства, требования предъявляемые к ним. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. | |
| | Кинематика и динамика жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости.<br>Приборы для измерения давления, скорости и расхода жидкости. Режимы движения жидкости и газа. Гидравлические сопротивления. Расчет простого трубопровода. | |
| | Объемный гидропривод. Силовые гидроцилиндры. Условные обозначения элементов гидропривода | |
| | Радиально-поршневые гидромашины. Гидромоторы многократного действия. | |
| | Аксиально-поршневые гидромашины. | |
| | Пластинчатые (лопастные) насосы и гидромоторы одно- и двукратного действия | |
| | Шестеренные насосы и гидромоторы. Эксцентриковые и винтовые насосы. | |
| | Агрегаты распределения жидкости. Гидрораспределители. | |
| | Предохранительные и редукционные клапаны. Вспомогательные гидроагрегаты. Трубопроводы, присоединительная арматура. | |
| | Гидродинамические передачи. Гидродинамические муфты и гидротрансформаторы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы гидропневмопривода. | |
| | Пневмопривод. Силовое и вспомогательное оборудование пневмопривода. Компрессоры. | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | ПР № 2.4 Расчет основных параметров объёмного гидропривода. | 2 |
| | ПР № 2.5 Выполнение задания по выполнению и чтению гидравлических схем | 6 |
| **Тема 2.3.** Машины постоянного и переменного тока. Электропривод. | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Классификация электрических аппаратов. Основы устройства электрических аппаратов. Пускорегулирующая аппаратура. Аппараты ручного и автоматического управления. Структура условного обозначения пускателей электромагнитных ПМЕ, ПАЕ и автоматических выключателей. | |
| | Реле. Аппараты защиты. Командоаппараты. Условные обозначения электрических аппаратов на электрических схемах. Выбор аппаратов управления и защиты. Бесконтактные путевые выключатели. Реле с магнитоуправляемыми контактами (герконы). Классификация электрических машин | |
| | Защита электродвигателей. Типовые схемы автоматического управления электродвигателей. Устройство силовых трансформаторов. Аппаратура высоковольтного оборудования | |
| | Трансформаторные подстанции. Комплектные распределительные устройства (КРУ). Электроприводы кранов. Электротельферы (электротали, подвесная электрическая тележка).Управление электроприводами лифтов и транспортеров. | |
| | Электропривод электротележки (электрокары). Электропривод конвейеров Автоматические линии с гибкой и жесткой транспортными связями. | |
| | Техника электробезопасности. Заземление силового трансформатора, щитов и пультов | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | ПР № 2.6 Выполнение заданий по выбору плавкой вставки предохранителя | 2 |
| | ПР № 2.7 Выполнение заданий по подбору электродвигателя по мощности | 2 |
| **Тема 2.4**.Общие сведения о дорожных машинах | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Классификация, типаж дорожных, подъемно-транспортных и строительных машин. Тяговые средства дорожных, строительных машин и специальные транспортные средства. | |
| | Приводы и передачи машин. Системы управления машин. | |
| | Энергетическое оборудование. Паровые котлы, парообразователи. | |
| | Передвижные компрессорные станции. Электростанции и сварочные агрегаты. | |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | ПР № 2.8 Подбор оборудования для отопления предприятия | 2 |
| **Тема 2.5**. Грузоподъемные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Классификация грузоподъемных машин. Грузоподъемные машины. Грузозахватные и грузоподъёмные устройства. Строительные подъемники. | |
| | Назначение и общее устройство кранов. | |
| | Краны на специальном пневмоколесном многоосном шасси. | |
| | Поворотная платформа, портал, тормоза | |
| | Лебедки, выносные опоры. | |
| | Особенности устройства кранов на гусеничном ходу. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Краткие сведения о башенных, козловых кранах. Порядок монтажа башенного и козлового кранов. | |
| | Одноковшовые погрузчики. | |
| | Многоковшовые погрузчики. | |
| | Разгрузчики цемента. | |
| | Ленточные, винтовые конвейеры. | |
| | Ковшовые элеваторы, пневмотранспорт. | |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | ПР № 2.9 Выполнение задания по подбору блоков. Определение кратности полиспаста | 2 |
| | ПР № 2.10 Выполнение задания по изучению конструкции самоходных, башенных и козловых кранов | 2 |
| | ПР № 2.11 Выполнение задания по изучению конструкции погрузчиков | 2 |
| **Тема 2.6.** Машины для подготовительных и земляных работ | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Машины для подготовительных работ: кусторезы, корчеватели, рыхлители.<br>Устройство бульдозеров. Бульдозерно-рыхлительные агрегаты.<br>Скреперы. Прицепные и самоходные скреперы. Кинематическая схема и конструкция узлов<br>Грейдеры. Кинематическая схема и конструкция узлов.<br>Устройство автогрейдера ДЗ-122А<br>Устройство грейдер-элеваторов<br>Машины для разработки грунтов**:** экскаваторы одноковшовые<br>Устройство экскаватора ЭО-4124<br>Многоковшовые экскаваторы.<br>Машины для разработки мерзлых грунтов.<br>Кулачковые катки ДУ-26, ДУ-32А. Прицепные и полуприцепные катки.<br>Грунтоуплотняющая машина ДУ-12В, виброплита ДУ-90<br>Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ, водоотлива и водопонижения грунтовых вод | |
| | **Практические занятия** | **16** |
| | ПР № 2.12 Тяговый расчет землеройно-транспортных машин (бульдозера, скрепера) | 2 |
| | ПР № 2.13 Выполнение задания по изучению конструкции автогрейдера | 2 |
| | ПР № 2.14 Выполнение задания по изучению конструкции машин бульдозера. | 2 |
| | ПР № 2.15 Выполнение задания по изучению конструкции скреперов, грейдер-элеватор | 2 |
| | ПР № 2.16 Выполнение задания по изучению конструкции гусеничных и пневмоколесных экскаваторов | 2 |
| | ПР № 2.17 Выполнение задания по чтению кинематических и принципиальных гидравлических схем экскаватора | 2 |
| | ПР № 2.18Выполнение задания по изучению конструкции машин для уплотнения земляного полотна. Чтение кинематических схем машин. | 2 |
| | ПР № 2.19 Выполнение тягового расчета и производительности машин для уплотнения грунтов | 2 |
| **Тема 2.7.** Машины и оборудование для производства и транспортирования | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Буровое оборудование. Назначение и виды бурового оборудования. Устройство и работа. | |
| | Щековые дробилки. Валковые и роторные дробилки. Молотковые дробилки. | |
| | Конусные дробилки и шаровые мельницы. | |

| | | |
|---|---|---|
| дорожно-строительных материалов | Сортировочно-моечные машины. | |
| | Дробильно-сортировочные установки. | |
| | Машины для сортировки каменных материалов. | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | ПР № 2.20 Подбор дробильного, размольного и дробильно-сортировочного оборудования | 2 |
| | ПР № 2.21 Выполнение задания по изучению конструкция буровых установок | 2 |
| **Тема**. **2.8.** Машины, оборудование и инструмент для строительства искусственных сооружений | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Сваи. Трубчатый дизельный молот. Устройство и работа | |
| | Штанговый дизельный молот. Устройство и работа штангового дизельного молота СП-6. | |
| | Вибропогружатель, вибромолот, копры. Назначение, устройство, работа | |
| | Электроинструмент, виброинструмент.Пневматический, гидрофицированный и пороховой инструмент. | |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | ПР № 2.22 Выполнение задания по изучению конструкции и правил безопасной эксплуатации ручного электрофицированного и гидрофицированного инструмента | 2 |
| **Тема 2.9**. Машины и оборудование для устройства дорожных покрытий. | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Машины и оборудование для транспортировки цементобетонных смесей**.** Бадьи и автобетоновозы, бетононасосные установки. Поршневой бетононасос БН-80-20 и автобетононасос СБ-126 с гидравлическим приводом. | |
| | Цементовозы и бетоносмесители. Автоцементовозы ТЦ-4, ТЦ-6 и ТЦ-11. Автоматизированный склад цемента СБ-33 и автоматизированный притрассовый склад цемента. Передвижной гравитационный бетоносмеситель СБ-30В. Стационарный бетоносмеситель СБ-93, установка СБ-75 с принудительным перемешиванием материалов. | |
| | Бетоносмесительные установки . Автобетоносмесители. Бетоносмесительные установки СБ-78, СБ-109, СБ-118. Автобетоносмесители СБ-69, СБ-92. | |
| | Дозаторы. Дозаторы: для жидкостей цикличные и непрерывного действия (ЖД-200 и СБ-32), циклического действия для сыпучих материалов. Устройство дозаторов непрерывного действия для дозирования цемента СБ-71. | |
| | Оборудование для переработки битума. Способы транспортировки битума. Автобитумовозы ДС-138 и ДС-41. Нагревательно-перекачивающий агрегат ДС-31. Битумные цистерны ДС-83, ДС-92. Устройство нагревателя битума Д-649. Насос ДС-55 и битумопроводы. Установка Т-309. | |
| | Оборудование для приготовления асфальтобетонной смеси. Унифицированные агрегаты, входящие в состав установок для приготовления асфальтобетонной смеси ДС-158, ДС-645-2, ДС-95. | |
| | Агрегат питания Д578А1. Сушильные агрегаты ДС-24Б, Д-646-1. Топливный бак Д-595. Устройство агрегатов минерального порошка ДС-59.Устройство смесительных агрегатов ДС-25Б и ДС-61. | |
| | Асфальтоукладчики. Асфальтоукладчик ДС-126А. Особенности устройства асфальтоукладчиков ДС-143, ДС-155. | |
| | Самоходные катки. Вибрационные катки. Самоходный каток ДУ-50. Самоходный каток ДУ-49А. Особенности устройства катков ДУ-48А, ДУ-51, ДУ-60. Самоходный вибрационный каток ДУ-47А. | |
| | Безрельсовые машины для строительства цементобетонных покрытий. Профилировщики. Состав комплекта безрельсовых машин ДС-110. Профилировщик ДС-108 с конвейером-перегружателем ДС-98А. | |
| | Бетоноукладчики. Бетонораспределители. Бетонораспределитель ДС-109, ДС-111 | |
| | Нарезчики швов. Заливщики швов. Нарезчик продольных швов. Нарезчик поперечных швов. Рабочее оборудование нарезчиков швов. Заливщик швов ДС-76А. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Конвейер-перегружатель, арматурная тележка, трубчатый финишер ДС-104А. | |
| | **Практические занятия** | **14** |
| | ПР № 2.23 Выполнение задания по подбору машин и оборудования для транспортирования дорожно-строительных материалов | 2 |
| | ПР № 2.24 Выполнение задания по подбору оборудования для приготовления бетонной смеси | 2 |
| | ПР № 2.25 Выполнение задания по подбору машин и оборудования для транспортировки и переработки битума | 2 |
| | ПР № 2.26 Выполнение задания по подбору машин и оборудования для приготовления асфальта | 2 |
| | ПР № 2.27 Выполнение задания по изучению конструкции асфальтоукладчиков | 2 |
| | ПР № 2.28 Выполнение задания по подбору комплекта машин для устройства дорожных покрытий | 2 |
| | ПР № 2.29 Выполнение задания по подбору и расстановке машин и оборудования для скоростного строительства дорог | 2 |
| **Тема 2.10.** Машины и оборудование для содержания и ремонта автомобильных дорог и дорожных сооружений | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Автогудронаторы. Устройство автогудронатора ДС-39А, ДС-142. | |
| | Дорожные фрезы. Назначение, устройство и работа дорожной фрезы ДС-74 | |
| | Машины для зимнего содержания автомобильных дорог. Снегоочистители ДЭ-210А, ДЭ-220, ДЭ-211, КО-711. Комбинированные дорожные машины: КДМ-130, ЭД-403, КО-802, универсальные разбрасыватели КО-106, КО-107, КО-108. Машины для патрульной снегоочистки и распределения пескосоляной смеси ДЭ-403. Газоструйные снегоочистители ТМ-59, ДЭ-224. Устройство снегопогрузчиков КО-205, КО-206. | |
| | Фрезерно-роторные и газоструйные снегоочистители | |
| | Дорожные ремонтеры. Асфальторазогреватели .Устройство дорожного ремонтера ДЭ-5, асфальторазогревателя ДЭ-2 | |
| | Машины для ремонта покрытий. Передвижной битумный котел. Машины для ремонта покрытий типа ДЭ-232. Устройство навесного оборудования ДЭ-234 и модели 4256. | |
| | Машины для летнего содержания автомобильных дорог. Устройство косилки ЭД-11, ЭД-101, кюветовосстановителя ДЭ-9. | |
| | Машины для штукатурных работ | |
| | Окрасочные агрегаты | |
| | **Практические занятия** | **10** |
| | ПР № 2.30 Выполнение задания по расчету производительности дорожной фрезы | 2 |
| | ПР № 2.31 Выполнение задания по изучению конструкции машин для устройства дорожных покрытий | 2 |
| | ПР № 2.32 Выполнение задания по подбору машин для зимнего содержания дорог | 2 |
| | ПР № 2.33 Выполнение задания по изучению конструкции фрезерного рабочего органа | 2 |
| | ПР № 2.34 Выполнение задания по подбору рабочего оборудования для маркировочных машин ДЭ-3А, ДЭ-20 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к выполнению практических работ, оформление отчетов. Подготовка докладов об *устройстве подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в Ростовской области* | | 22 |
| **Консультации при подготовке к экзамену** | | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | | **-** |
| **Учебная практика** **Виды работ:** | | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнять работы по изучению конструкции и определению технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования:<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | | |
| **МДК.02.03. Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | | **260** |
| **Тема 3.1**.<br>Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**.** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | Техническая эксплуатация машин. Основные определения. Надежность машин. Трение. Изнашивание. Подготовка машин к эксплуатации. Монтаж и демонтаж машин. Транспортирование машин Перевозка дорожных машин по Ж.Д. Погрузочная эстакада из шпальных клеток. Габарит платформы 1-В. Хранение машин. Нормирование и хранение эксплуатационных материалов. Виды потерь ТСМ и способы их устранения. Восстановление качества ТСМ. Списание машин и технического имущества. | |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | ПР № 3.1 Расчёт расхода запасных деталей, эксплуатационных материалов и ТСМ | 2 |
| | ПР № 3.2 Выполнение задания по составлению документации по вводу машин в эксплуатацию | 2 |
| | ПР № 3.3 Выполнение задания по составлению документации по списанию машин и технического имущества | 2 |
| **Тема 3.2.**<br>Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов | **Содержание учебного материала** | **106** |
| | Система технического обслуживания и текущего ремонта машин<br>Организация технического обслуживания машин.<br>Планирование, учет и отчетность по техническому обслуживанию и ремонту машин<br>Техническое диагностирование машин.<br>Эксплуатационная база технического обслуживания и ремонта машин.<br>Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта машин.<br>Передвижные средства ТО и ремонта машин<br>Внешний уход за машинами и крепежные работы. Компактная блочная установка оборотного водоснабжения. Моющие средства.<br>Диагностирование двигателя и его систем<br>Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Дымность отработавших газов. Методы и технология проверки.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт КШМ и ГРМ двигателя.<br>Техника безопасности. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения двигателя.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки двигателя.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт топливной системы бензиновых двигателей.<br>Технологическое оборудование для диагностики, ТОиТР системы питания бензиновых двигателей.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей.<br>Технологическое оборудование для диагностики, ТОиТР системы питания дизельных двигателей<br>Особенности организации ТО и ТР газобаллонных автомобилей.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования. Диагностика, ТОиТР системы электроснабжения.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы электрического пуска двигателей.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы зажигания. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Проверка и регулировка установки фар. Применяемое оборудование. Методы проверки контрольно– измерительных приборов.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автомобилей: сцепления, коробки передач.<br>Техническое обслуживание гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и колёсных передач.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт карданных передач и промежуточных соединений.<br>Особенности технического обслуживания и текущего ремонта трансмиссии тракторов.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и бортовых (конечных) передач тракторов.<br>Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Балансировка колес. Оборудование для ремонта и монтажа-демонтажа шин.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части гусеничных машин.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с пневматическим приводом тормозов.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления колёсных тракторов.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления гусеничных тракторов.<br>Техническое обслуживание и ремонт гидрооборудования машин .<br>Сезонное техническое обслуживание машин. Эксплуатация предпусковых подогревателей | |
| | **Практические занятия** | **44** |
| | ПР № 3.4 Выполнение задания по оформление путевых листов автомобилей | 2 |
| | ПР № 3.5 Выполнение задания по оформление путевых листов дорожных машин | 2 |
| | ПР № 3.6 Выполнение работ по компьютерной диагностике электронных систем управления двигателем | 2 |
| | ПР № 3.7 Выполнение работ по диагностированию КШМ и ГРМ двигателя | 2 |
| | ПР № 3.8 Выполнение работ по регулировке клапанов и затяжке головки блока цилиндров | 2 |
| | ПР № 3.9 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию системы охлаждения двигателя | 2 |
| | ПР № 3.10 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию системы смазки двигателя | 2 |
| | ПР № 3.11 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию топливной системы бензинового двигателя. | 2 |
| | ПР № 3.12 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию топливного насоса высокого давления (ТНВД) на стенде КИ-921 М | 2 |
| | ПР № 3.13 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживание форсунок, плунжерных пар. | 2 |
| | ПР № 3.14 Выполнение работ по проверке аккумуляторной батареи, генератора, стартера | 2 |
| | ПР № 3.15 Выполнение работ по проверке, регулировке и установке зажигания. Проверка и обслуживание свечей зажигания. | 2 |
| | ПР № 3.16 Выполнение работ техническому обслуживанию системы освещения и световой сигнализации. Регулировка фар головного освещения. | 2 |
| | ПР № 3.17 Выполнение работ по проверке приборов электрооборудования на диагностическом стенде КАД - 400 | 2 |
| | ПР № 3.18 Выполнение работ по техническому обслуживанию и регулировке сцепления и главной передачи | 2 |
| | ПР № 3.19 Выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части автомобиля | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР № 3.20 Выполнение работ по техническому обслуживанию рулевого управления | 2 |
| | ПР № 3.21 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов | 2 |
| | ПР № 3.22 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию тормозного управления с пневматическим приводом тормозов | 2 |
| | ПР № 3.23 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию гидрораспределителей. | 2 |
| | ПР № 3.24 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию гидронасосов. | 2 |
| | ПР № 3.25 Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию гидроцилиндров | 2 |
| **Тема 3.3.**Безопасность работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Основные положения по использованию машин.<br>Эксплуатация грузоподъемных машин. Эксплуатация простейших грузоподъемных механизмов: домкратов, лебедок, талей с ручным электрическим приводом. Краны. Техника безопасности при их использовании.<br>Эксплуатация паровых котлов.<br>Эксплуатация компрессорных станций.<br>Эксплуатация машин и оборудования асфальтобетонных заводов.<br>Эксплуатация машин и оборудования цементобетонных заводов. | |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | ПР № 3.26 Выполнение задания по расчёту производительности дорожных и подъемных машин. | 2 |
| | ПР № 3.27 Выполнение задания по определению рабочих размеров и режимов работы кранов. | 2 |
| | ПР № 3.28 Выполнение задания по определению технического состояния стального каната. Расчёт устойчивости кранов. | 2 |
| **Тема 3.4.**<br>Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТОиТР | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин . Проектирование сервисных центров по ТО и Р машин | |
| | Производственная программа. Производственная программа. Нормативы ТО и ТР, коэффициенты корректирования. | |
| | Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин | |
| **Курсовой проект «**Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» | | **30** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту** | | |
| 1.Организационно-технологическая часть | Исходные данные для проектирования. Выдача задания | |
| | Расчет годового режима работы строительных машин | |
| | Расчет числа ТО и ремонтов в планируемом году | |
| | Расчет месяца проведения капитальных и текущих ремонтов | |
| | Разработка годового плана технического обслуживания и ремонта машин | |
| | Расчет годового объема работ технического обслуживания и ремонта предприятия | |
| | Разработка месячного план-графика ТО и ремонта машин предприятия | |
| | Расчет количества передвижных мастерских для ТО и ТР предприятия | |
| II. Планировочная часть | Назначение объекта проектирования и расчет годовой трудоемкости на участке проектирования | |
| | Расчет фондов времени и числа производственных рабочих на объекте проектирования | |

| | | |
|---|---|---|
| | Расчет фондов времени оборудования, количества постов и подбор оборудования | |
| | Расчет производственной площади объекта проектирования | |
| | Планировка участка и расстановка оборудования на объекте проектирования | |
| | Охрана труда и окружающей среды на участке проектирования | |
| **Примерная тематика курсовых проектов:**<br>1. Проект участка наружной мойки на СТО для парка машин 100-120 единиц.;<br>2. Проект зоны ТО-1;<br>3. Проект зоны ТО-2 и СО;<br>4. Проект поточной линии для ТО-1 и ТО-2, СО на СТО;<br>5. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту;<br>6. Проект участка диагностики СДМ для машин по варианту;<br>7. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 машин;<br>8. Пункт технического обслуживания машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов;<br>9. Проект мастерской на 10-15 машин по варианту;<br>10. Проект ремонтно-механической мастерской на 40-50 условных ремонтов в год;<br>11. Проект центральной ремонтной мастерской для хозяйства с парком 30 машин;<br>12. Проект зоны текущего ремонта для хозяйства с парком 30 машин;<br>13. Проект ремонтно-механической мастерской на 10 -15 тракторов;<br>14. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту;<br>15. Проект участка по ремонту электрооборудования для машин по варианту;<br>16. Проект шиномонтажного отделения ;<br>17. Проект зоны текущего ремонта СДМ;<br>18. Проект зоны ТО-1 и ТО-2 для машин по варианту;<br>19. Проект зоны текущего ремонта СДМ на 20-30 машин;<br>20. Проект медницко-радиаторного отделения для парка машин по варианту;<br>21. Проект зоны ТО и ТР на 10-15 машин;<br>22. Проект мастерской для пункта ТО машинно-тракторного парка на 30 тракторов;<br>23. Проект участка ремонта электрооборудования для парка машин по варианту;<br>24. Проект сварочного участка на 40 – 50 машин;<br>25. Проект зоны ТО и ТР для парка машин по варианту;<br>26. Проект поста для диагностирования на СТО на 50-60 машин;<br>27. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов;<br>28. Проект поточной линии для ТО-1 на СТО на 100-150 машин;<br>29. Проект поточной линии для ТО-2 на 150 – 160 машин;<br>30. Проект зоны ТР для машин по варианту. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к выполнению практических работ, оформление отчетов.<br>Выполнение курсового проекта | | **24** |
| **Консультации при подготовке к экзамену** | | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования:<br>- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);<br>- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | | **72** |
| **МДК 02.04. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | | **220** |
| **Тема 4.1.**Основные положения по ремонту автомобилей, дорожных машин и оборудования. | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | *Общие положения по ремонту машин.*<br>Виды и методы ремонта машин.<br>Подготовка машин к ремонту.<br>Разборка машин и агрегатов.<br>Мойка и очистка деталей.<br>Контроль и сортировка деталей. *Оценка технического состояния составных частей машин*<br>Комплектование деталей.<br>*Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта* | |
| | **Практические занятия** | **30** |
| | ПР № 4.1 Выполнение задания по расчёту оборотного фонда при агрегатном методе ремонта | 2 |
| | ПР № 4.2 Выполнение задания по оформлению документации на сдачу машин в капитальный ремонт | 2 |
| | ПР № 4.3 Выполнение задания по дефектовке блока цилиндров с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.4 Выполнение задания по дефектовке коленчатого вала с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.5 Выполнение задания по дефектовке распределительного вала с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.6 Выполнение задания по дефектовке зубчатых колёс с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.7 Выполнение задания по дефектовке подшипников качения с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.8 Выполнение задания по дефектовке шатуна с составлением дефектовочной ведомости | 2 |
| | ПР № 4.9 Выполнение задания по подбору поршней к гильзам цилиндров | 2 |
| | ПР №4.10 *Выполнение задания по расчёту размерных групп, при комплектовании соединения поршень-палец-шатун* | 2 |
| | ПР №4.11 *Выполнение задания по комплектованию деталей КШМ* | 2 |
| | ПР №4.12 *Выполнение задания по дефектовке поршня, пальца с составлением дефектовочной ведомости* | 2 |
| | ПР №4.13 *Выполнение задания по дефектовке деталей клапанного механизма с составлением дефектовочной ведомости* | 2 |
| | ПР №4.14 Разработка схемы сборки узла (агрегата) | 2 |
| | ПР № 4.15 *Анализ дефектов деталей* | 2 |
| **Тема 4.2.**<br>Способы и методы восстановления деталей | **Содержание учебного материала** | **96** |
| | Способы восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей.<br>Восстановление деталей механической обработкой под ремонтный размер. | |

| | | |
|---|---|---|
| машин, технологические процессы их восстановления | Восстановление деталей механической обработкой с применением дополнительной ремонтной детали.<br>Восстановление деталей слесарной обработкой. Восстановление деталей давлением.Восстановление деталей сваркой и наплавкой.<br>Технологический процесс сварки и наплавки. Механизированные способы сварки и наплавки. Восстановление деталей напылением.<br>Восстановление деталей электролитическими покрытиями. Восстановление деталей осталиванием.<br>Восстановление деталей синтетическими материалами. Восстановление деталей с применением пластмасс.<br>Восстановление деталей пайкой.<br>Выбор способа ремонта деталей, разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей.<br>Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей.<br>Ремонт типовых деталей ДВС.<br>Ремонт корпусных деталей блока, гильз цилиндров.<br>Ремонт коленчатого и распределительного валов.<br>Ремонт деталей шатунно-поршневой группы (ШПГ).<br>Ремонт деталей ГРМ.<br>Ремонт систем охлаждения и смазки двигателей.<br>Ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей.<br>Ремонт стартеров и генераторов.<br>Ремонт сцепления.<br>Ремонт коробок передач и ведущих мостов.<br>Ремонт ходовой части колёсных машин.Ремонт пневматических шин.<br>Ремонт ходовой части гусеничных машин.<br>Ремонт кабин и оперения.<br>Ремонт металлоконструкций.<br>Ремонт гидравлических систем.<br>Ремонт тормозных систем.<br>Сборка двигателя.<br>Обкатка и испытание двигателя.<br>Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта.<br>Окраска деталей, агрегатов.<br>*Приработка, испытание составных частей машин* | |
| | **Практические занятия** | **12** |
| | ПР № 4.16 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта и испытания ТНВД | 2 |
| | ПР № 4.17 Выполнение задания по изучению технологического процесса растачивания цилиндров двигателя | 2 |
| | ПР № 4.18 Выполнение задания по изучению технологического процесса хонингования гильз цилиндров | 2 |
| | ПР № 4.19 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта шатуна | 2 |
| | ПР № 4.20 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта клапана | 2 |
| | ПР № 4.21 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта якоря стартера | 2 |
| | ПР № 4.22 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта балки переднего моста КамАЗ | 2 |
| | ПР № 4.23 Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта седла клапана | 2 |
| | ПР № 4.24 Выбор способов восстановления детали | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР № 4.25 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта коленчатого вала компрессора* | 2 |
| | ПР № 4.26 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта картера коробки передач* | 2 |
| | ПР № 4.27 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта головки* | 2 |
| | ПР № 4.28 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта корпуса жидкостного насоса* | 2 |
| | ПР № 4.29 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта нагнетающей секции масляного насоса* | 2 |
| | ПР № 4.30 *Выполнение задания по изучению технологического процесса ремонта маховика* | 2 |
| **Тема 4.3.**<br>Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин. | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Задачи и роль технического нормирования<br>Трудовой процесс. Классификация затрат времени рабочего и машины, структура технической нормы времени<br>Нормирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин<br>Нормирование станочных работ при механической обработке<br>Основные положения по проектированию ремонтных предприятий<br>Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия<br>Нормы технологического проектирования. | |
| | **Практические занятия** | **10** |
| | ПР № 4.31 Выполнение задания по расчёту технически обоснованных норм времени на выполнение слесарных работ | 2 |
| | ПР № 4.32 Выполнение задания по расчёту технически обоснованных норм времени на выполнение разборочно-сборочных, работ | 2 |
| | ПР № 4.33 Выполнение задания по расчёту технически обоснованных норм времени на выполнение сварочных работ | 2 |
| | ПР № 4.34 Выполнение задания по расчёту технически обоснованных норм времени на выполнение работ при ТО и ремонте | 2 |
| | ПР № 1.35 Выполнение задания по расчёту технических норм времени на станочные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к выполнению практических работ, оформление отчетов. | | **20** |
| **Консультации при подготовке к экзамену** | | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | | **-** |
| **Учебная практика**<br>**Станочная** (36 часов)<br>**Виды работ:**<br>Пуск и остановка электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач. Установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Включение и выключение главного привода. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол. Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач.<br>Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности. Установка поводкового патрона на шпинделе передней бабки станка. Установка центров и проверка правильности их расположения. Установка в центрах заготовки и черновое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром.<br>Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов. Установка патрона с центровочным | | **72** |

| | |
|---|---|
| сверлом в шпиндель задней бабки. Сверление центровочного отверстия. Подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом. Центрирование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание. Растачивание сквозных отверстий. Заточка и установка расточных резцов (цельных и в державках). Вытачивание канавок в отверстиях. Нарезание резьбы плашками, метчиками, резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками. Выбор режимов нарезания и накатывания. Осуществление контроля резьбы.<br>Изготовление детали, включающей все ранее пройденные операции. Проверка качества выполненной работы. Соблюдение техники безопасности.<br>**Сварочная** (36 часов).<br>**Виды работ:**<br>Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлёст в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлёст в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий.<br>Полуавтоматическая сварка. Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлёст в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлёст в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования:<br>- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);<br>- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | **144** |
| **Вид промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю** | **-** |
| **Всего** | **1258** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект натурных образцов деталей и узлов автомобилей и тракторов.
- комплект учебно-методической документации;
техническими средствами обучения:
- компьютер, проектор.
Кабинет «Автомобильные эксплуатационные материалы», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект натурных образцов эксплуатационных материалов.
- комплект учебно-методической документации;
техническими средствами обучения:
- компьютер, проектор.
Кабинет «Дорожные машины», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
- компьютер, проектор.
Кабинет «Гидравлическое и пневматическое оборудование дорожных машин», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект натурных образцов гидрооборудования;
техническими средствами обучения:
- компьютер, проектор.
Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
- компьютер, проектор.
Лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания», оснащенная оборудованием:
-комплект контрольно-измерительных приборов;
-инструкции и плакаты по охране труда;
-технологические карты для проведения технического обслуживания двигателей;

-натуральные образцы, макеты, модели, схемы двигателей внутреннего сгорания;
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Электрооборудование автомобилей и дорожных машин», оснащенная оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд для проверки генераторов и стартеров;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Ремонт автомобилей и дорожных машин», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект оборудования и инструмента для ремонта деталей машин;
- контрольно-измерительный инструмент;
- образцы деталей для исследования;
- техническая документация по ремонту.

Мастерские:

«Слесарно-станочная», оснащенная оборудованием:
- верстаки с тисками;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- отрезной инструмент;
- станки: токарные, фрезерный; сверлильный, заточной; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы для слесарных и токарно-фрезерных работ;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

«Сварочная», оснащенная оборудованием:
- верстак металлический;
- экраны защитные;
- щетка металлическая;
- набор напильников;
- станок заточный;
- шлифовальный инструмент;
- отрезной инструмент;
- тумба инструментальная;
- тренажер сварочный;
- сварочное оборудование (сварочные аппараты);
- расходные материалы;
- вытяжка местная;

- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

, «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин»
- автомобиль;
- подъемник;
- вытяжка;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;

-диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

-инструментальные тележки с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

-комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

-оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель).

Полигон учебно-натуральных образцов автомобилей и дорожных машин.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. - М., Академия, 2019

2. Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, М., Академия, 2020

3. Зорин В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов, - М., Академия, 2021

Электронные издания:

1. https://academia-library.ru

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Локшин Е.С. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.(СПО).Учебник. Москва: Академия, 2021

Электронные издания:

1. https://academia-library.ru

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты обучения** (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов | - демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов | Экспертное наблюдение и оценка в процессе лабораторных и практических занятий, заданий учебной и производственной практикам, практических заданий на экзамене по МДК 02.03, МДК 02.04 |
| ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | - демонстрирует точность и скорость определения качества выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин посредством применения диагностических средств | Экспертное наблюдение и оценка в процессе лабораторных и практических занятий, заданий учебной и производственной практикам, практических заданий на экзамене по МДК 02.03, МДК 02.04 |
| ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | - демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин | Экспертное наблюдение и оценка в процессе лабораторных и практических занятий, заданий учебной и производственной практикам, практических заданий на экзамене по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04 |
| ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | - демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Экспертное наблюдение и оценка в процессе лабораторных и практических занятий, заданий учебной и производственной практикам, практических заданий на экзамене по МДК 02.03 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертная оценка, наблюдение и оценка выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов по учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | производственной практикам, промежуточная аттестация, наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ03 Организация работы первичных трудовых коллективов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденногоПриказом Министерства образования и науки России от 23 января 2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы профессионального модуля в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12. 04.2022г№ 67;

Положения о разработке рабочей программы практики основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12. 04.2022г№ 67.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»(ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчики:
Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РО «КТСиА»
Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РО «КТСиА»
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Остапенко Н.В, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РО «КТСиА»
Дохоян Э.Л. директор ООО Дохоян Л.А.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Организация работы первичных трудовых коллективов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 3** | **Организация работы первичных трудовых коллективов** |
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |
| ПК 3.2 | Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ |
| ПК 3.3 | Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения |
| ПК 3.4 | Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения |
| ПК 3.5 | Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов |
| ПК 3.6 | Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов |
| ПК 3.7 | Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения |
| ПК 3.8 | Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | – организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях;<br>– оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ;<br>– оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка; |
| уметь | – организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;<br>– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка;<br>– разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин;<br>– участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной |

| | |
|---|---|
| | деятельности структурного подразделения;<br>– свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>– *использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;*<br>– *рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;*<br>– *уверенно действовать во внештатных ситуациях;* |
| знать | – основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;<br>– основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;<br>– виды и формы технической и отчетной документации;<br>– правила и нормы охраны труда.<br>- *работу по повышению квалификации рабочих;*<br>– *процесс принятия и реализации управленческих решений;*<br>– *сущность и функции маркетинга;*<br>– *методы мотивации труда;*<br>– *основы управленческого учета;*<br>– *положения действующей системы менеджмента качества* |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 332 час
в том числе в форме практической подготовки — 332 час

Из них на освоение МДК 03.01-84 час, МДК 03.02- 104 час
в том числе самостоятельная работа-18 час
практики производственной -144час
курсовая работа МДК 03.02 — 20час

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1 Структура профессионального модуля**

| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Консультации (к экзамену) | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ПК 3.1 – 3.8 | МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения | **84** | 76 | 28 | - | 2 | - | 144 | 8<br>в том числе подготовка к экзамену |
| ПК 3.1 – 3.8 | МДК.03.02 Управление подразделением организации | **104** | 94 | 28 | 20 | 2 | - | | 10<br>в том числе подготовка к экзамену |
| | ***Промежуточная аттестация- Экзамен по модулю*** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **332** | 170 | 56 | 20 | | | 144 | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01. Организация работы структурного подразделения** | | **84** |
| **Тема 1.1 Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | **Содержание учебного материала:** | **22** |
| | **Организация процесса эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**<br>Основы планирования эксплуатации дорожно-строительных машин по сетевому графику.<br>Информационное и техническое обеспечение процесса управления предприятием. Основные мероприятия ресурсо- и энергосбережения при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. *Заграничный опыт управления предприятием.* | |
| | **Технолого-нормировочная карта на ремонт машин и отдельных узлов на основе ресурсо- и энергосберегающих технологий**<br>Технологическая документация регистрации качества и количества выполненной работы.<br>Организация ремонта и основы технологии текущего и капитального ремонта дорожно-строительных машин.<br>Составление технологических процессов ремонтов машин и оборудования с применением ресурсо- и энергосберегающих технологий. Оборотный фонд запасных частей и его значение для ресурсосбережения.<br>Основы технического нормирования заготовительных, операций окраски, обкатки и испытания при текущем и капитальном ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.<br>Экологические проблемы ремонтного производства. | |
| | **Составление местных должностных инструкций персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования,** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **обеспечивающих экономию энергетических и материальных ресурсов**<br>Нормативная база составления должностных инструкций персонала по эксплуатации и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.<br>Корпоративные положения по составлению должностных инструкций | |
| | **Практические занятия** | **18** |
| | №1 Составление сетевого графика ремонта | 2 |
| | №2 Расчет годового режима работы ПТСДМ | 2 |
| | №3 Составление технолого-нормировочной карты ремонта узлов и деталей дорожно-строительных машин. | 2 |
| | №4 Расчет потребности в строительных машинах и необходимой поставки для пополнения парка | 2 |
| | №5 Составление должностной инструкции | 2 |
| | №6 Определение областей рационального применения одноковшовых погрузчиков | 2 |
| | №7 Определение областей рационального применения бульдозеров | 2 |
| | №8 Определение областей рационального применения скреперов | 2 |
| | №9 Расчет годовой выработки подъемно - транспортных, строительных и дорожных машин по ЕНиР | 2 |
| **Тема 1.2 Контроль за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | **Содержание учебного материала:** | **18** |
| | **Средства контроля за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**<br>Классификация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности.<br>Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных машин. Назначение и принцип действия.<br>Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах дорожных машин.<br>Организация работы коллектива за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | |
| | Эксплуатация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования<br>Правовая и нормативная документация по эксплуатации контрольно-измерительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Система стандартов, правил и инструкций.Эксплуатация электроизмерительных приборов. Эксплуатация приборов измерения давления и температуры. | |
| | Эксплуатация приборов безопасности в подъемно-транспортных машинах.<br>Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных машин.<br>Эксплуатация приборов измерения массы и количества материалов.<br>Организация поверки и сроки поверки контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности | |
| | Комплексная система управления качеством эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования<br>Автоматизированный учет отказов дорожных машин. Техническая документация и правовые основы предъявления рекламации.<br>Исполнители технического сервиса и ремонта дорожно-строительных машин, их обязанности и права.<br>Взаимоотношения исполнителей сервиса и ремонта с потребителями. Внедрение онлайн связи со службой сервиса | |
| | Составление и ведение технической и отчетной документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия<br>Классификация документации. Основы делопроизводства.<br>Технологическая документация. Технологические процессы по проведению ремонта, контроля и испытаний. Оформление сдаточных и длительных испытаний.<br>Документация на технологическую оснастку и проверку средств измерений.<br>Отчетная документация. Отчеты (материальные, по охране труда, экологии и т.д. ), заявки и справки. *Экологический паспорт. Применение программного обеспечения для электронного документа оборота.* | |
| | **Практические занятия** | 6 |
| | №10 Расчет коэффициента фильтруемости дизельного топлива | 2 |
| | №11 Расчет коэффициентов годности моторного масла | 2 |
| | №12 Изучение образцов документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия | 2 |
| **Тема 1.3 Лицензирование производственной** | **Содержание учебного материала:** | 6 |
| | **Лицензирование** | |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности и сертификация продукции и услуг предприятия** | Нормативное регулирование лицензирования производственной деятельности предприятия. Юридическое и нормативное регулирование лицензирования.<br>Регистрация опасных производственных объектов. Обязанности организаций в области обеспечения промышленной безопасности. Лицензирование в области промышленной безопасности. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте.<br>Производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности. Экспертиза и декларирование промышленной безопасности опасного производственного объекта. Виды страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с деятельностью опасных производственных объектов.<br>Регламент лицензирования производственной деятельности предприятия<br>Требования к ведению документации лицензируемого предприятия | |
| | **Сертификация**<br>Юридическое и нормативное регулирование сертификации продукции и услуг структурного подразделения. Регламент сертификации продукции и услуг структурного подразделения. Система сертификации на автомобильном транспорте.<br>Сертификация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Порядок применения знака соответствия | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | №13 Изучение документации для лицензирования предприятий | 2 |
| | №14 Изучение документации для сертификации продукции и услуг предприятия | 2 |
| | **Консультация** при подготовке к экзамену | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01**<br>*Заграничный опыт организации управления предприятием Экономия тепла, электроэнергии, воды, эксплуатационных жидкостей и материалов, запасных частей. Объекты эксплуатационно-производственной базы, представляющие опасность и лицензирование деятельности в области промышленной безопасности*<br>Выполнение проекта (реферат, презентация, доклад, сообщение, конспект).Оформление практических работ.<br>Работа с нормативной и справочной литературой и интернет-ресурсами. | | **8** |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| **Вид промежуточной аттестации: Экзамен** | | |
| **МДК.03.02 Управление подразделением организации** | | **104** |
| **Тема 1.1. Основы дорожно-строительной отрасли** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| | *Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта. Классификация предприятий автомобильного транспорта* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Производственная база предприятия* | |
| **Тема 1.2 Материально-техническая база дорожно-строительной (транспортной) организации** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| | Структура материально-технической базы предприятия автомобильного транспорта<br>**Основные фонды предприятия**<br>Сущность и состав основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов.<br>**Оборотные средства предприятия**<br>Сущность и классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств предприятия. Показатели использования оборотных средств. | |
| | **Практические занятия** | 8 |
| | ПЗ № 1 Выполнение расчетов оценки стоимости основных средств | |
| | ПЗ № 2 Определение показателей использования основных средств | |
| | ПЗ № 3 Определение показателей использования оборотных средств | |
| | ПЗ № 4 Определение потребности организации в оборотных средствах | |
| **Тема 1.3 Техническое нормирование** | **Содержание учебного материала**: | **4** |
| | Сущность и назначение технического нормирования. Виды норм труда<br>Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда | |
| **Тема 1.4 Технико-экономические показатели производственной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **13** |
| | **Планирование материального снабжения производства**<br>Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта<br>Производственные программы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта<br>Расчет среднегодовых норм расхода топлива. Расчеты затрат<br>**Планирование труда и заработной платы**<br>*Структура первичного трудового коллектива дорожно-строительной (транспортной) организации*. Структура и учет рабочего времениФонд рабочего времени. *Планирование численности персонала.* Производительность труда персонала. *Принципы организации заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания*<br>**Себестоимости автомобильных перевозок**<br>*Сущность и классификация издержек производства. Себестоимость транспортной продукции. Смета затрат и калькуляция себестоимости транспортной продукции.* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Исследование структуры и расчет затрат при эксплуатации дорожно -строительных машин.Тарифы и ценообразование на предприятиях автомобильного транспорта. Доходы, прибыль и рентабельность*<br>Контрольная работа | |
| | **Практические занятия** | 10 |
| | ПЗ № 5 *Определение численности работников на предприятии, бюджета рабочего времени* | |
| | ПЗ № 6 *Определение показателей производительности труда* | |
| | ПЗ № 7 *Определение заработной платы* | |
| | ПЗ № 8 *Определение прибыли и рентабельности* | |
| | ПЗ № 9 *Определение себестоимости строительно-монтажных работ* | |
| | **Самостоятельная работа при изучении МДК:** | **4** |
| | Решение задач | |
| | Подготовка к контрольной работе | |
| **Тема 1.5 Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** | **Содержание учебного материала:** | **18** |
| | **Основы менеджмента**<br>Сущность и функции современного менеджмента. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Организационная структура предприятия<br>**Управленческое решение**<br>Управленческое решение. Методы принятия управленческих решений. Делегирование полномочий и ответственности. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности<br>**Сущность и психологические аспекты деятельности менеджера**<br>*Роль и функции менеджера в организации. Стили руководства и типы руководителей. Понятие, источники и причины конфликтов. Виды конфликтов. Управление конфликтами. Стресс. Методы снятия стрессов. Психологический климат в коллективе. Сущность риска и риск-менеджмент. Виды рисков. Направления и способы снижения риска. Понятие коммуникации. Преграды в организационных коммуникациях*<br>**Деловое общение**<br>*Этапы и фазы делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Техника телефонных переговоров. Факторы повышения эффективности делового общения*<br>**Контроль и мотивация**<br>*Понятие контроля и его основные этапы. Характеристика эффективности контроля. Мотивация сотрудников* | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Стратегическое и тактическое планирование в менеджменте**<br>Принципы и методы планирования. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование. *Бизнес-план как основа деятельности предприятия.* | |
| | **Практические занятия** | 10 |
| | ПЗ № 10 Построение организационной структуры подразделения | |
| | ПЗ № 11 Принятие управленческих решений | |
| | ПЗ № 12 Анализ конфликтных ситуаций | |
| | ПЗ № 13 Подготовка и проведение совещаний | |
| | ПЗ № 14 Решение практических ситуаций по теме «Контроль и мотивация | |
| **Консультация при подготовке к экзамену** | | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК:** | | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| **Вид промежуточной аттестации: Экзамен** | | |
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>Организация работы и расчет экономической эффективности зоны ТР для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности специализированного поста по ТР двигателей эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности сварочного участка для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности поста диагностики эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности зоны ТО-2 для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности агрегатного участка для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности медницкого отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности отделения для ремонта гидроагрегатов для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности аккумуляторного отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей | | |

| | |
|---|---|
| Организация работы и расчет экономической эффективности слесарно-механического отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности зоны ТО1 для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности участка ремонта дизельной топливной аппаратуры для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности моторного участка для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности отделения топливной аппаратуры для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности малярного отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности кузнечного участка для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности электротехнического отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности шинного отделения для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей<br>Организация работы и расчет экономической эффективности отделения по ремонту двигателей для эксплуатационной базы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобилей | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** | 20 |
| Цели, задачи написания курсовой работы | 1 |
| Характеристика объекта проектирования и его основные технические показатели | 1 |
| Структура управления объектом проектирования | 2 |
| Численность персонала | 2 |
| Фонд заработной платы производственного персонала | 2 |
| Затраты на запасные части и ремонтные материалы | 2 |
| Стоимость капитальных вложений | 2 |
| Определение косвенных расходов | 2 |
| Определение сметы затрат | 1 |
| Экономическая эффективность проекта | 2 |
| Выводы и заключение по экономическим показателям проектируемого объекта | 1 |
| Защита курсовой работы | 2 |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой**<br>1. Подготовка материала для курсовой работы<br>2. Оформление разделов курсовой работы | 2 |
| **ПП.03 Производственная практика**<br>Виды работ<br>1.Ознакомление с техническим оснащением, структурой и функциями эксплуатационного предприятия<br>2. Изучение и формирование модели работы предприятия и ее технической службы.<br>3. Оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ;<br>4. Оценка и анализ материально-технического оснащения на предприятии.<br>5. Приобретение навыков по организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования. Анализ организации деятельности первичного трудового коллектива.<br>6. Анализ технической и управленческой документации<br>7. Приобретение опыта планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях;<br>8. Приобретение навыков по входному контролю эксплуатационных материалов и сырья.<br>9. Составление отчетов о работе производственного коллектива с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>10. Оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка. | **144** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |
| **Всего** | **332** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений»

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

рабочее место преподавателя (стол, стул);

технические средства :

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

экран,

2.«Социально-экономических дисциплин»

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

рабочее место преподавателя (стол, стул);

технические средства :

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор; экран,

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

– Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студентов СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2020

– Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учебное пособие для студентов учреждений средних профессиональных учебных заведений - М. Издательский центр «Академия», 2020

**3.2.2 Дополнительная литература:**

1.МДС 12-42–2008. Нормирование затрат на техническое обследование, техническое обслуживание и ремонт грузоподъемных кранов, крановых путей, выполнение проектных и конструкторских работ.

2.МДС 12-8–2000. Рекомендации по организации технического обслуживания и ремонта строительных машин.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты обучения** (код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | -составляет местные инструкции по охране труда на основании эксплуатационной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>-составляет должностные инструкции для машинистов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, стропальщиков и других работников ремонтного отделения первичного трудового коллектива;<br>-разрабатывает технологические процессы проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>-выполняет расстановку исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-обеспечивает качественную экипировку специального подвижного состава;<br>-обеспечивает эксплуатационный персонал быстроизнашивающимися деталями, инструментом и расходными эксплуатационными жидкостями;<br>-организует и контролирует наладку рабочих органов специального подвижного состава;<br>-вносит предложения по повышению технологичности ремонта узлов и деталей для экономии материальных и энергетических ресурсов;<br>-производит выбор технологического оборудования и технологической оснастки (приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента) для внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий;<br>-производит обучение и повышение квалификации персонала на рабочих местах;<br>-производит расчет оперативного времени и составляет технолого-нормировочные карты на ремонтные работы по нормативам;<br>-составляет графики проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>-контролирует соблюдение графиков проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>-контролирует выполнение должностных инструкций эксплуатационным персоналом;<br>-контролирует соблюдение трудовой дисциплины и использование рабочего времени персоналом, ведет табель учета рабочего времени | Текущий контроль, промежуточная аттестация, оценка деятельности (на практике, в ходе выполнения практических занятий); защита курсовой работы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ | -производит диагностику и определяет неисправности контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности;<br>-разрабатывает и выполняет мероприятия по обеспечению надежности приборов и устройств безопасности;<br>-организует ремонт, устранение неисправностей и наладку контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности;<br>-проводит своевременную поверку приборов и устройств безопасности | |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения | -ведет делопроизводства на производственном участке;<br>-своевременно составляет отчеты о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;<br>-точно и грамотно в полном объеме оформляет техническую и отчетную документации о перемещении основных средств и движении материальных ресурсов в отчетном периоде в ремонтно-механическом отделении структурного подразделения;<br>-обеспечивает своевременное оформление поступления и пуска в работу нового и полученного из ремонта оборудования | |
| ПК.3.4Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения | -ведет делопроизводства по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг;<br>-контролирует соблюдение требований промышленной безопасности в структурном подразделении;<br>-контролирует соблюдение нормативных требований по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг;<br>-устраняет замечания государственных, отраслевых и ведомственных органов по лицензирования производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг;<br>-точно и грамотно в полном объеме составляет пакет документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг | |
| ПК.3.5Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов | -определяет согласно руководству по эксплуатации машин и механизмов потребность структурного подразделения в быстроизнашивающихся деталях, инструментах и расходных эксплуатационных жидкостях;<br>-составляет, оформляет и своевременно отправляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для эксплуатации машин и механизмов<br>-точно и грамотно оформляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.3.6Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов | -производит приемку эксплуатационных материалов с контролем качества и количества;<br>-знает необходимый комплект документации при приемке нефтепродуктов;<br>-умеет составлять коммерческие акты при выявлении недостачи и несоответствии качества;<br>-знает и обеспечивает безопасные условия при выгрузке, хранении и выдаче топливно-смазочных материалов;<br>-умеет определять количество остатков топливно-смазочных материалов в емкостях независимо от их геометрической формы;<br>-знает и обеспечивает условия хранения топливно-смазочных материалов без потери их качества;<br>-знает и обеспечивает условия сбора и хранения отработавших топливно-смазочных материалов для сдачи их на регенерацию;<br>-знает нормы и правила пожарной безопасности при хранении материальных ценностей;<br>-знает правила учета движения материальных ценностей.<br>-точно и грамотно оформляет документацию при приемке эксплуатационных и топливно-смазочных материалов с контролем качества и количества | |
| ПК.3.7Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения | -знает нормативные документы, правила и стандарты, устанавливающие требования к экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;<br>-производит инвентаризацию источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» и оформляет экологический паспорт структурного подразделения;<br>-постоянно контролирует производственные процессы и своевременно выявляет возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях;<br>-обеспечивает внедрение безопасных производственных процессов;<br>-составляет мероприятия по повышению экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения и обеспечивает их выполнение | |
| ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин | -знает статьи расходов структурного подразделения и умеет их учитывать при расчёте себестоимости машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-точно и грамотно оформляет технолого-нормировочные карты, расчёты себестоимости машино-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание иремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач<br>- демонстрация ответственности за принятые решения<br>-обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы | Текущий контроль, промежуточная аттестация, оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,<br>-широта использования различных источников информации, включая электронные | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.<br>- оперативность и результативность при решении профессиональных задач | |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.<br>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе<br>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.<br>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей<br>проявление толерантности в рабочем коллективе<br>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.<br>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение требований по охране окружающей среды<br>- демонстрация знаний поведения в чрезвычайных ситуациях<br>- знает и обеспечивает безопасные условия при выполнении работ | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | -оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,<br>-широта использования различных источников информации, включая электронные | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках. | |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | -знает нормативные документы регистрации предпринимательства<br>- знает правила разработки бизнес-планов<br>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18522 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3 (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 06.04.2007 № 243, на основании тарифно-квалификационной характеристики Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов 3 разряда

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы профессионального модуля в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.2022 г. № 67;

Положения о разработке рабочей программы практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчики:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»
Волков Виктор Владимирович, мастер производственного обучения 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»
Сабадырев Вадим Владимирович, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Билан Юлия Викторовна, преподаватель ВКК ГБПОУ РО «КТСиА»
Булыгин Павел Владимирович, инженер ООО Каменск-Шахтинский Автоцентр «КАМАЗ»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции для 3 разряда:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 4 | Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов |
| ПК 4.1 | Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов |
| ПК 4.2 | Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов дорожно-строительных машин, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей |
| Уметь | - выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;<br>- определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, агрегатов и приборов при техническом осмотре и обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов;<br>- соединять и паять провода, изолировать их и заменять поврежденные участки;<br>- выполнять общую сборку средней сложности дорожно-строительных машин и тракторов на колесном ходу;<br>- выполнять слесарную обработку узлов и деталей по 11-12 квалитетам с применением универсальных приспособлений.<br>- разбирать и подготавливать к ремонту агрегаты, узлы и электрооборудование.<br>- выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с заменой отдельных частей и деталей<br>- выполнять более сложные работы по ремонту дорожно-строительных машин, тракторов и прицепных механизмов к ним под руководством слесаря более высокой квалификации<br>*-правильно выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*- принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования*<br>*-организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности*<br>*-использовать наиболее подходящие методы для выполнения ремонта*<br>*-предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта*<br>*-интерпретировать и извлекать информацию из эксплуатационной документации*<br>*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*- выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*-выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта систем дизельных двигателей, гидравлических и пневматических систем, электрических и электронных систем, систем подвески, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха*<br>*-выполнять ремонт электрических систем и цепей* |
| Знать | - устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;<br>- методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов;<br>- технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки машин и прицепных механизмов;<br>- устройство универсальных и специальных приспособлений и контрольно- |

| | |
|---|---|
| | измерительных инструментов<br>- систему допусков и посадок;<br>- квалитеты и параметры шероховатости;<br>- электротехнические материалы и правила сращивания, пайки и изоляции<br>- сорта масел, применяемых для смазки узлов машин;<br>- меры безопасности при выполнении работ<br>- проведение технического обслуживания узлов, механизмов, агрегатов и систем при их ремонте;<br>*-назначение, использование материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;*<br>*- типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде*<br>*- технику безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте*<br>*- перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки систем дизельных двигателей, гидравлических и пневматических систем, электрических и электронных систем, систем подвески, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха*<br>*-причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 278 час.

в том числе в форме практической подготовки — 278 час

Из них на освоение МДК 98 час

в том числе самостоятельная работа - 10 час

практики, в том числе учебной - 72 час

производственной - 108 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Консультации (к экзамену) | | | |
| ОК1-11 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3 | МДК.04.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов | **98** | **88** | **26** | **----** | **2** | **72** | **108** | **10**<br>в том числе подготовка к экзамену |
| | ***Промежуточная аттестация-квалификационный экзамен*** | | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | **278** | **88** | **26** | **----** | **2** | **72** | **108** | **10** |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов** | | |
| **Раздел 1. Слесарные работы, применяемые при ремонте дорожно-строительных машин** | | **26** |
| **Тема 1.1 Слесарные операции, применяемые при ремонте СДМ по обработке металла** | **Содержание учебного материала:** | 1 |
| | Назначение, классификация, сущность слесарных операций, последовательность выполнения. Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий. Основные понятия о взаимозаменяемости. | |
| **Тема 1.2 Организация рабочего места слесаря** | **Содержание учебного материала:** | **1** |
| | Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров. Типовые проекты рабочего места слесаря по обработке металла, основанные на принципах научной организации труда. Требования ТБ при производстве слесарных работ по обработке металлов. *Причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки и ремонта; типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; технику безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте* | |
| **Тема 1.3 Контрольно-** | **Содержание учебного материала:** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **измерительные инструменты** | Точность измерений. Понятие измерения, размер, правила измерения. Контроль качества слесарных работ. Определение межоперационных припусков на основные<br>слесарные операции и допуски на промежуточные размеры. Конструкции и принципы работы средствами измерения при слесарной обработке деталей СДМ. Назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента и оборудования.<br>Измерительные инструменты: измерительные и поверочные линейки и кронциркули; штангенинструменты; штангенциркули, штангенглубиномер; щупы; шаблоны.<br>Контрольные инструменты: лекальные линейки, микрометры, угломеры, калибры. Средства для измерения углов и конусов. Угловые меры и угольники. *Типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* | |
| **Тема 1.4 Подготовительные операции слесарной обработки** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| | Разметка. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Механизация разметочных работ. | |
| | Рубка металла. Инструменты, приспособления, применяемые при рубке металла. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката не плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком. | |
| | Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке металла.<br>Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования. Механизация при правке металла | |
| | Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые для гибки.<br>Технология выполнения работ при ручной гибки металла. Гибка с применением стационарного оборудования. Механизация при гибке металла | |
| | Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке.<br>Технологии выполнения работ при резании материалов. Резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом. Резка металла с применением стационарного оборудования. | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №1. Разновидности слесарных операций по разметке, рубке, резке. Применение операций при ремонте деталей СМД | 2 |
| **Тема 1.5 Размерная слесарная** | **Содержание учебного материала:** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **обработка** | Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. | |
| | Обработка отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Приспособления для установки инструментов. Оборудование для обработки отверстий. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. | |
| | Обработка резьбовых поверхностей. Инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы. Технологии обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №2. Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля.<br>Применение операций при ремонте деталей машин | 2 |
| **Тема 1.6 Пригоночные операции слесарной обработки** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Распиливание и припасовка. Основные правила распиливания и припасовки деталей. | |
| | Шабрение. Инструменты и приспособления для шабрения. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля. | |
| | Притирка и доводка. Материалы, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Контроль размеров после притирочных операций. | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №3. Притирка клапана, поршневого кольца, конических поверхностей. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ресурсов Интернет. Подготовка к практическому занятию №1,2,3 с использованием методических рекомендаций , оформление отчета практического занятия и подготовка к защите. Составление таблицы: брак при притирке и способы его предупреждения; брак при нарезании резьбы и способы его устранения. Типичные дефекты при выполнении подготовительных операций слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Составление перечня деталей ДСМ и Т, которые можно изготовить слесарной обработкой. Технология жестяницких работ. Примеры жестяницких работ при ремонте ДСМ иТ. | | 2 |
| **Раздел 2 Разборочно-сборочные работы, применяемые при обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин** | | **20** |
| **Тема 2.1 Сборка неразъёмных соединений** | **Содержание учебного материала:** | 6 |
| | Классификация неподвижных неразъемных соединений | 1 |
| | Лужение и паяние металлов. Материалы и приспособления для лужения. Инструменты для паяния мягкими и твёрдыми припоями. Специальные методы паяния. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Клёпка. Типы заклёпок и заклёпочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клёпки. Технология выполнения работ. | 2 |
| | Склеивание. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №4**.** Разделка, сращивание, изоляция и пайка электропроводов. *Выполнять ремонт электрических систем и цепей* | 2 |
| **Тема 2.2 Сборка разъемных соединений** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение.<br>Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении. Технические условия на соединение деталей. Понятие о допусках и посадках. Зазоры и натяги. Система допусков и посадок, квалитетов и параметров шероховатости поверхностей. Виды прессовых соединений. Технические условия на сборку прессовых соединений разных видов. Проверка качества сборки. *Типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №5. Сборка болтовых, шпоночных и винтовых соединений | 2 |
| **Тема 2.3 Сборка узлов с деталями вращения** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Условия установки подшипников скольжения. Условия установки подшипников качения в узлы. Технология установки подшипников качения на вал и в отверстие корпуса.<br>Требования к сборке цилиндрических зубчатых передач. Технология сборки зубчатых передач. Технология сборки составных зубчатых колес.<br>Требования к сборке конических зубчатых передач. Технология сборки конических зубчатых передач | |
| **Тема 2.4 Разборочно-** | **Содержание учебного материала:** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **сборочные работы, применяемые при обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин** | Разборка резьбовых соединений; разборка соединений с гарантированным натягом. Особенности разборки подшипниковых соединений. Технологический процесс общей разборки машины. Технология разборки простых дорожно-строительных машин. Технологическая документация при разборке. Применяемое оборудование, инструменты.<br>Методы сборки узлов. Комплектование деталей перед сборкой узлов СДМ. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям. Технологический процесс сборки машины. Технология сборки простых узлов и агрегатов.<br>Понятие о сборочных схемах. Конструкции разборочно - сборочных стендов для разборочно-сборочных работ. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. *Типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде* | |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | №6 Технологический процесс разборки, сборки агрегатов машины | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ресурсов Интернет. Подготовка к практическим занятиям № 4,5,6 с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов практических занятий и подготовка к их защите. Подготовка опорного конспекта по теме «Технология (схема) смазки автомобиля, ДСМ». Технология слесарной обработки резьбовых соединений блока с головкой блока двигателя. Составление таблицы: брак при притирке и способы его предупреждения Разработка схем технологических процессов разборки ДСМ и Т, их узлов и агрегатов по заданной тематике. | | **2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами.<br>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.<br>**Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций:**<br>Подготовительные операции слесарной обработки.<br>Размерная слесарная обработка.<br>Пригоночные операции слесарной обработки.<br>Соединительные операции слесарной обработки.<br>*-правильно выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*- принципы и способы применения специализированных инструментов, оборудования*<br>*-организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности* | | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| *-использовать наиболее подходящие методы для выполнения ремонта*<br>*-предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта*<br>*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | | |
| **Раздел 3 Техническое обслуживание и ремонт дорожно-строительных машин** | | **52** |
| **Тема 3.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателя СДМ** | **Содержание учебного материала:** | **14** |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт КШМ и ГРМ. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания | 6 |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт систем охлаждения и смазки. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. | 4 |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. *Перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки систем дизельных двигателей, причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта*<br>*назначение, использование материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности; типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде* | 4 |
| | **Практические занятия:** | **4** |
| | №7 Дефектовка деталей механизмов и систем двигателей после разборки | 2 |
| | №8 Операции текущего ремонта водяного и масляного насоса | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ресурсов Интернет. Подготовка к практическому занятию №7,8 с использованием методических рекомендаций , оформление отчета практического занятия и подготовка к защите. Анализ конструкций ДСМ и Т иностранного производства, повышающих надежность и топливную экономичность | | 2 |
| **Тема 3.2 Техническое** | **Содержание учебного материала:** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **обслуживание и текущий ремонт электрооборудования** | Техническое обслуживание и текущий ремонт приборов электрооборудования: аккумуляторных батарей, генераторов, реле-регуляторов и регуляторов напряжения, стартеров, аппаратов зажигания, контрольно–измерительных приборов и дополнительного электрооборудования. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты.<br>*Перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки электрических и электронных систем, причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* | |
| **Тема 3.3Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии ДСМ** | **Содержание учебного материала:** | **8** |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт муфты сцепления и механизмов управления поворотом. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. | 4 |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт коробок передач и механизмов ведущих мостов СДМ. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. *Перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки, причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта; типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде* | 4 |
| | **Практические занятия:** | **4** |
| | № 9 Операции текущего ремонта по механизмам трансмиссии | 2 |
| | № 10 Регулировка механизмов управления поворотом | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ресурсов Интернет. Подготовка к практическому занятию №9,10 с использованием методических рекомендаций , оформление отчета практического занятия и подготовка к защите. Изучение технологических карт на выполнение операций при техническом обслуживании и ремонте. Анализ применяемых приспособлений и оборудования, снижающих трудоемкость ремонтных работ. | | 2 |
| **Тема 3.4 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части ДСМ** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части ДСМ на пневмоколесном ходу Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части ДСМ на гусеничном ходу. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. *Перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки систем подвески, причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* | 2 |
| | **Практические занятия:** | **4** |
| | № 11 Операции текущего ремонта ходовой части на пневмоколесном ходу ДСМ. | 2 |
| | № 12 Операции текущего ремонта ходовой части на гусеничном ходу ДСМ. | 2 |
| **Тема 3.5 Техническое обслуживание и ремонт узлов рабочего оборудования СДМ** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| | Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов рабочего оборудования ДСМ. Приёмы выполнения операций технического обслуживания и ремонта. Оборудование и материалы технического обслуживания. Операционно-технологические, контрольно-диагностические карты. *Перечень процедур и особенностей производителей для ремонта, сборки и регулировки гидравлических и пневматических систем; причины и предотвращение любых рисков, связанных с проведением разборки, сборки, ремонта* | 2 |
| | **Практические занятия:** | **2** |
| | № 13 Операции текущего ремонта гидрооборудования ДСМ | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию №11,12,13 с использованием методических рекомендаций , оформление отчета практического занятия и подготовка к защите. Изучение технологических карт на выполнение операций при техническом обслуживании и ремонте. Анализ применяемых приспособлений и оборудования, снижающих трудоемкость ремонтных работ. | | **2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение разборочно-сборочных работ:<br>Разборка двигателя: разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей; дефектация блока цилиндров.<br>Разборка шатунно-поршневой группы: дефектация шатунов; подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе; подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников;<br>восстановление резьбы в гнездах; высверливание болтов и шпилек.<br>Разборка газораспределительного механизма: замена направляющих клапанов, их притирка; смена подшипников распределительного вала.<br>Разборка и дефектация деталей и узлов системы охлаждения, смазки и питания.<br>Сборка двигателя.<br>*-правильно выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей* | | **36** |

| | |
|---|---|
| *-предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта*<br>*-интерпретировать и извлекать информацию из эксплуатационной документации*<br>*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*- выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*-выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта систем дизельных двигателей* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение работ по техническому обслуживанию ДСМ и Т :<br>Ознакомление с постами технического обслуживания ДСМ и Т;<br>Работы по проведению ежедневного технического обслуживания: выполнение уборочно-моечных работ, смазочных , заправочных и контрольно-смотровых работ.<br>Работы по проведению регламентного технического обслуживания .<br>Первое техническое обслуживание (ТО-1): выполнение уборочно-моечных, смазочных, заправочных и крепежных работ агрегатов, узлов и систем ДСМ и Т, проверочных работ .<br>Второе техническое обслуживание (ТО-2): выполнение ТО-1 и дополнительного комплекса работ по техническому обслуживанию механизмов ДСМиТ при проведении второго технического обслуживания**.**<br>Третье техническое обслуживание (ТО-3): выполнение ТО-1,ТО-2 и дополнительного комплекса работ по техническому обслуживанию механизмов ДСМ и Т при проведении третьего технического обслуживания**.**<br>Работы по проведению сезонного технического обслуживания.<br>**Выполнение работ по ремонту:**<br>Подготовка ДСМ и Т к разборке (наружная мойка, слив масла, топлива, охлаждающей и технических жидкостей);<br>Разборка на узлы и детали: автогрейдера, крана автомобильного и крана самоходного на пневмоколесном ходу<br>Разборка, подготовка к ремонту двигателя (снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины с оперением, двигателя с коробкой передач, карданной передачи. Выкатывание переднего и заднего мостов. Снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормозов);<br>Ремонт, сборка насоса водяного и масляного двигателей<br>Ремонт, сборка, регулировка замка зажигания<br>Выполнение операций по снятию, разборке, сборке и подготовке к ремонту элементов трансмиссии и рулевого управления: коробки передач, раздаточной коробки, привода управления коробками, карданной передачи, заднего и переднего моста.<br>Ремонт, сборка и установка тормозной системы.<br>Ремонт, сборка: колеса ведущие и ведомые, гусеницы и цепи, ролики поддерживающие и опорные<br>Ремонт, устранение неисправностей трубопроводов. | **108** |

| | |
|---|---|
| Ремонт, сборка и установка дополнительного оборудования: лебедка, механизм подъема и отвала, рейки выноса отвала, балансиры<br>Участие в ремонте узлов средней сложности, приборов и агрегатов ДСМ и Т под руководством слесаря по ремонту более высокой квалификации;<br>*-использовать наиболее подходящие методы для выполнения ремонта*<br>*-выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта систем дизельных двигателей, гидравлических и пневматических систем, электрических и электронных систем, систем подвески, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха*<br>*-выполнять ремонт электрических систем и цепей*<br>*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*- выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*-принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования*<br>*-организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности*<br>*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>*-интерпретировать и извлекать информацию из эксплуатационной документации* | |
| **Консультация при подготовке к экзамену** | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации – экзамен** | |
| **Вид промежуточной аттестации по модулю - квалификационный экзамен** | |
| **Всего** | **278** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

**Кабинеты** «Устройство автомобилей», «Конструкции дорожно-строительных машин»

**Лаборатории** «Технического обслуживания и ремонта ДСМ», «Технического обслуживания и ремонт автомобилей и кранов» «Электрооборудования автомобилей; «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов»; «Двигателей внутреннего сгорания».

**Мастерские «**Слесарно-электромонтажная»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Устройство автомобилей», «Конструкции дорожно-строительных машин»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству ДСМ).

Технические средства обучения: АРМ преподавателя
мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и рабочие места в «Слесарно-электромонтажной мастерской»:

- рабочие места по количеству обучающихся:
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. «Технического обслуживания и ремонта ДСМ»,
Рабочие места по количеству обучающихся;
Ручной измерительный инструмент**:** Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей
Автомобиль с дизельным двигателем грузовой; двигатель автомобильный дизельный с навесным оборудованием;
Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

2. «Электрооборудования автомобилей»:
Рабочие места по количеству обучающихся;

Система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

3. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов»:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.

Ручной измерительный инструмент**:** Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.

Автомобиль с карбюраторным двигателем; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

Приборы электрооборудования автомобилей**;** комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

4. «Двигателей внутреннего сгорания»:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Макеты изучаемых двигателей, систем, узлов, агрегатов и механизмов различных ДВС; тиски слесарные параллельные, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, плакаты по устройству ДВС, его систем и механизмов, огнетушитель.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Зорин, В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: (11-е изд.) учебник М.: Издательский центр «Академия», 2019. -512 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с

Электронные издания:

1. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru
2. http://www.nashyavto.ru.
3. http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru.
4.Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) 2020

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты** (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля) | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов | Владение методами организации рабочего места слесаря, заготовок, инструментов, приспособлений;<br>Владение методами пользоваться измерительным инструментом;<br>слесарным инструментом;<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11–12 квалитетам с применением универсальных приспособлений<br>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках<br>Владение методами чтения технической документацией в соответствии с требованиями ЕСТД.<br>Соблюдает меры безопасности при работе со слесарными инструментами и при выполнении слесарных работ | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной и производственной практике текущий контроль выполнения заданий практических занятий;<br>промежуточная аттестация |
| ПК 4.2Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Выполняет дефектовку с устранением неисправностей узлов и агрегатов на основании технических требований к дефектовке узлов и агрегатов , дефектовочных и технологических карт<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами. | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной и производственной практике текущий контроль выполнения заданий практических занятий;<br>промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов<br>Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.<br>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности<br>Производит проверку исправности узлов и элементов машин контрольно-измерительными приборами и инструментами. | |
| ПК 4.3 Определять технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки дорожных, строительных машин и тракторов | Выполнение технологии разборки и сборки узлов и агрегатов ДСМ и тракторов на основании инструкционных или технологических карт по разборке и сборке узлов и агрегатов, технических условий на собираемые узлы и механизмы, сборки и регулировки<br>Использование слесарного инструмента для сборки неразъемных неподвижных соединений<br>Правильный подбор технологического оборудования для организации работ по техническому обслуживанию и ремонту<br>Определение способов и средств ремонта отдельных узлов и механизмов<br>Обоснование выбора технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту строительных, дорожных машин и тракторов;<br>Контроль качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации<br>Соблюдение последовательности процесса смазки узлов и механизмов, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной и производственной практике текущий контроль выполнения заданий практических занятий; промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | карты<br>Соблюдение техники безопасности при ремонте, разборке и сборке узлов и механизмов<br>Выбор комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту агрегатов и систем, порядок заполнения и ведения<br>Читает, анализирует и применяет схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки работ | |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение способов решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | монстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации<br>Называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы<br>Описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 04. Работать в коллективе и | Взаимодействие с обучающимися, | Интерпретация результатов |

| | | |
|---|---|---|
| команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности;позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям;толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;объяснение значения семьи в современном обществе, приводя примеры | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Оценка корректности хранения материалов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения; Демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;<br>Оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах, на болоте и т.д. | |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.<br>Планирует физические нагрузки в заданных ситуациях;<br>Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;<br>Отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п<br>Демонстрирует здоровьезберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10.Пользоваться профессиональной | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и | Интерпретация результатов наблюдений за |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках; | профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; читать технические чертежи. | деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

# ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18522 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Ю.В. Билан
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Н.Н. Казьмина
Протокол №6 от 14.06.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**
Главный механик ООО «Каменскавтодор»
А.Н. Бородин
14.06 2024 г.

Рабочая программа учебной практики по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по профессиональному модулю ПМ 04 Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов, разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018г. № 45;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:
Волков Виктор Владимирович, мастер производственного обучения 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»,
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»
Сабадырев Вадим Владимирович, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

Целями и задачами учебной практики является: закрепление и совершенствование профессиональных знаний, формирование первоначальных практических профессиональных умений, практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по соответствующему основному виду профессиональной деятельности по специальности, необходимых для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Вид профессиональной деятельности: Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 4.1. Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов;

ПК 4.2. Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов;

ПК 4.3. Определять технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки дорожных, строительных машин и тракторов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен приобрести практический опыт и овладеть умениями:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;

- определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, агрегатов и приборов при техническом осмотре и обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов;

- соединять и паять провода, изолировать их и заменять поврежденные участки;

- выполнять общую сборку средней сложности дорожно-строительных машин и тракторов на колесном ходу;

- выполнять слесарную обработку узлов и деталей по 11-12 квалитетам с применением универсальных приспособлений.

- разбирать и подготавливать к ремонту агрегаты, узлы и электрооборудование.

- выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с заменой отдельных частей и деталей

- выполнять более сложные работы по ремонту дорожно-строительных машин, тракторов и прицепных механизмов к ним под руководством слесаря более высокой квалификации.

*-правильно выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*

*-предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта*

*-организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта ,сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности*

*-использовать наиболее подходящие методы для выполнения ремонта*

*-интерпретировать и извлекать информацию из эксплуатационной документации*

*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*

*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*

*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя*

*- выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*

*-выполнять ремонт электрических систем и цепей*

**1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики** – 72 час.

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование раздела, тем | Виды работ учебной практики | Тема урока учебной практики | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Слесарные работы, применяемые при ремонте дорожно-строительных машин. | | | | **36** |
| Подготовительные операции слесарной обработки. | Выполнение подготовительных операций по слесарной обработке. | 1. Разметка плоскостная и пространственная.<br><br>Рубка, правка, рихтовка и гибка металла.<br><br>Резка металла ручным и механизированным инструментом.<br><br>Опиливание металла. | Разметка осевых линий, построение замкнутых контуров инструмент и материалы, применяемые при разметке, заточка разметочных инструментов. Нанесение разметочных рисок на поверхностях заготовки связанных между собой взаимным расположением, набор разметочных приспособлений, который шире чем в плоскостной разметке.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>Приемы закрепления деталей, нанесение ударов. Рубка, разрубание металла и вырубание канавок. Работа с механизированным инструментом. Заточка инструмента. Отработка приемов точности нанесения ударов.<br>Правка полосового и листового металла. Правка деталей из закаленного металла. Правка прутков и валов. Правка металла с помощью механизированного инструмента и приспособлений.<br>Гибка полосового металла в слесарных тисках. Гибка заготовок в гибочных приспособлениях. Гибка профилей разных радиусов кривизны. Гибка труб. Гибка труб на трубогибочной машине.<br>Отработка операций по рихтовке деталей. Подбор инструмента.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских. | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Приемы закрепления деталей. Резка полосового металла слесарной ножовкой. Способы и приемы резки. Возникновение брака при выполнении работ. Инструменты и приспособления применяемые при резке металла.<br>Виды и назначение механизированного инструмента для резки металла. Виды и способы резки металла механизированным инструментом. Способы и приемы резки листового и круглого металла.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>Опиливание широких поверхностей. Опиливание параллельных поверхностей и поверхностей расположенных под углом. Опиливание по разметке и заданным размерам. Опиливание криволинейных поверхностей. Механизация опиловочных работ.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | |
| | | 2.Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание. | Сверление отверстий на вертикально-сверлильном станке. Ручное сверление отверстий сверлильными машинами. Сверление отверстий электрическими сверлильными машинами. Заточка сверла.<br>Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слесарных мастерских.<br>*Выполнять метрологические измерения деталей*<br>*Выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | |
| | | 3.Нарезание внутренней и наружной резьбы. Нарезка крепежных резьб. | Нарезание резьбы плашками. Подбор по таблице длины и диаметра нарезаемого стержня. Нарезание резьбы клуппами. Подбор раздвижной плашки по диаметру, шагу, системе резьбы и соответствующему номеру клуппа. Нарезание резьбы на станках и механизированным инструментом. Подборка сверла и сверление отверстия под нарезание различной резьбы. Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>*Выполнять метрологические измерения деталей*<br>*Выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | **6** |
| | Выполнение пригоночных и соединительных операций слесарной обработки. | 4.Шабрение, притирка и доводка. | Заточка и заправка шаберов. Шабрение плоских, криволинейных и сопряженных взаимосвязанных плоских поверхностей. Подготовка поверхности к притирке. Выбор способа притирки и доводки. Притирка и доводка широких и узких плоских поверхностей. Притирка и доводка внутренних конических поверхностей. Проверка качества притирки и доводки. Использование механизированного инструмента. Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>*Выполнять метрологические измерения деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования*<br>*Выбирать и использовать оборудование и материалы* | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | |
| | Соединительные операции слесарной обработки. | 5.Паяние и лужение. Клепка металла. | Пайка мягкими припоями. Подготовка шва к пайке. Приготовление припоев. Приготовление флюса. Пайка тепловым и электрическим паяльником. пайка твердыми припоями. Подготовка поверхности к лужению. Лужение поверхности.<br>Подготовка деталей к клепке. Выполнение ручной клепки. Клепка пневматическим клепальным молотком.<br>Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования*<br>*Выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя* | **6** |
| | | Комплексная проверочная работа №1. | Изготовление двойного крючка вешалки согласно чертежа изделия. Правила БУТ и ПБ при выполнении работ в слесарных мастерских. | **6** |
| | | | **Всего за 4 семестр** | **36** |
| Раздел 2 Разборо-сборочные работы, применяемые при обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин. | | | | **36** |
| | Выполнение работ по техническому осмотру, разборке-сборке и ремонту двигателя. | 2.1 Разборка-сборка, осмотр и ремонт блок-картера и головки цилиндров. Обслуживание и | Разборо-сборочные работы двигателя. Очистка блока цилиндров; расточка и гильзование цилиндра; замена элементов головки блока: клапанов, механизма газораспределения, маслоотражательных колпачков, прокладки крышки головки блока цилиндров. Затяжка | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ремонт поршневой группы и шатунов. | креплений. Промывка блока цилиндров.<br>Подбор колец по цилиндрам и поршням; поршней по цилиндрам; поршней и шатунов по весу. Подбор и замена вкладышей шатунных и коренных подшипников.<br>Проверка биения коренных шеек и посадочной поверхности под ведущую шестерню масляного насоса; посадочной поверхности под маховик; посадочной поверхности под шкивы и поверхностей, сопрягающихся с сальниками.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования*<br>*Организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта ,сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности*<br>*Использовать наиболее подходящие методы для выполнения ремонта* | |
| | | 2.2 Разборка-сборка, осмотр и ремонт смазочной системы и системы охлаждения. | Разборо-сборочные работы систем смазки и охлаждения. Устранение подтекания масла; повышенного и пониженного давления масла; повышенного расхода масла; нарушения работы системы вентиляции картера двигателя. Контроль и выбраковка деталей и приборов. Ремонт масляного насоса и его привода. Определение способов и средств ремонта. Правила безопасной работы во время выполнения работ, при работе ручным и механизированным слесарным инструментом, приспособлениями. | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Снятие, разборка, сборка и установка приборов системы охлаждения изучаемых двигателей, с проведением дефектовки и определением неисправностей, объемом работ по их устранению и ремонту. Определение способов и средств ремонта. Ремонт водяного насоса, вентилятора, радиатора. Балансировка вентилятора. Правила безопасной работы во время выполнения работ, при работе ручным и механизированным слесарным инструментом, приспособлениями.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*Выбор и использование оборудования и материалов в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*Выбор и применение соответствующих приборов и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*Предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта* | |
| | | 2.3Разборка-сборка, осмотр и ремонт системы питания дизельных двигателе | Разборо-сборочные работы системы питания. Восстановление рабочих поверхностей всех пар трения и поверхностей уплотняющих фасок. Проверка, снятие и установка запорного клапана; проверка свечей накаливания. Проверка давления в топливоподкачивающей магистрали; очистка, промывка и разборка помпы; замена перепускного клапана и его гнезда; прокачка топливной магистрали. Правила безопасной работы во время выполнения работ, при работе ручным и механизированным | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слесарным инструментом, приспособлениями.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования*<br>*Ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*Выбор и использование оборудования и материалов в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*Выбор и применение соответствующих приборов и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*Предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта* | |
| | Выполнение работ по техническому осмотру, разборке-сборке трансмиссии. | 2.4Разборка-сборка, осмотр и ремонт трансмиссии автомобилей и тракторов. | Разборо-сборочные работы трансмиссии автомобиля и тракторов. Проверка технического состояний сцепления, коробки переменных передач и раздаточной коробки, приводных валов и ведущих мостов. Осмотр сборочных единиц сцепления: дисков сцепления, механизма включения. Осмотр сборочных единиц КПП: состояние подшипников валов, шестерен передач и муфт включения передач. Осмотр сборочных единиц приводных валов: карданного вала, крестовин, подвесных муфт, шарниров угловых скоростей.<br>Правила безопасной работы во время выполнения работ, при работе ручным и механизированным слесарным инструментом, приспособлениями.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования* | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*<br>*Выбор и использование оборудования и материалов в соответствии с инструкциями изготовителя*<br>*Выбор и применение соответствующих приборов и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*Предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта* | |
| | Выполнение работ по техническому осмотру, разборке-сборке несущей системы и систем управления. | 2.5Разборка-сборка, осмотр и ремонт несущей системы и систем управления. | Разборо-сборочные работы несущей системы (рам), системы рулевого управления, тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводами. Проверка технического состояний рам, рулевых приводов, тяг и гидроуселителей, тормозных приводов, контуров тормозных систем и тормозных механизмов рабочей и стояночной систем. Осмотр сборочных единиц рулевого управления: рулевого привода, рулевых наконечников, рулевых тяг, рулевого механизма, гидроусилителя руля. Осмотр сборочных единиц тормозной системы: гидровакуумного усилителя, главного тормозного цилиндра, рабочих тормозных цилиндров, тормозного механизма, компрессора, регулятора давления, тормозного крана, перепускного клапана, энергоаккамуляторов, ресивера.<br>*Выполнять метрологические измерения для определения степени износа деталей*<br>*Применение специализированных инструментов, оборудования*<br>*Ремонт электрических систем и цепей*<br>*Выбор и применение соответствующих приборов и* | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*<br>*Предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с проведением разборки, сборки и ремонта* | |
| Дифференцированный зачет. | | 2.6 Комплексная проверочная работа №2. | Проведение контрольно-осмотровых работ машин и трактора. Проверка технического состояния рабочих систем. | **6** |
| | | | **Всего за 5 семестр:** | **36** |
| | | | **Всего:** | **72** |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального модуля,

Учебная практика проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическим занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Контроль выполнения обучающимися учебно-производственных заданий и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики.

По окончании практики обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

## 3.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в следующих мастерских и лабораториях:

1.Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта ДСМ»,

– Рабочие места по количеству обучающихся;

– Ручной измерительный инструмент**:** Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей

– Автомобиль с дизельным двигателем грузовой; двигатель автомобильный дизельный с навесным оборудованием;

– Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

2.Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания»:

– Рабочие места по количеству обучающихся;

– Макеты изучаемых двигателей, систем, узлов, агрегатов и механизмов различных ДВС; тиски слесарные параллельные, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, плакаты по устройству ДВС, его систем и механизмов, огнетушитель.

3.Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»:

– Рабочие места по количеству обучающихся;

– Система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

4. Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов»:

– Рабочие места по количеству обучающихся;

– Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.

– Ручной измерительный инструмент**:** Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.

– Автомобиль с карбюраторным двигателем; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;

– Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

– Приборы электрооборудования автомобилей**;** комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

5. Мастерская «Слесарно-электромонтажная»:

– рабочие места по количеству обучающихся:
– верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
– станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
– тиски слесарные параллельные;
– набор слесарных инструментов;
– набор измерительных инструментов;
– наковальня;
– заготовки для выполнения слесарных работ;
– огнетушитель
– альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;

**3.3 Информационное обеспечение обучения:**

**3.3.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1.Зорин В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: Учебник:- М.: Издательский центр «Академия», 2019. -512 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с

Электронные издания:

1. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru
2. http://www.nashyavto.ru.
3. http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru.
4.Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) 2020

**3.3.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты** (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля) | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | |
| ПК 4.1Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов | Владение методами организации рабочего места слесаря, заготовок, инструментов, приспособлений;<br>Владение методами пользоваться измерительным инструментом;<br>слесарным инструментом;<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11–12 квалитетам с применением универсальных приспособлений<br>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках<br>Владение методами чтения технической документацией в соответствии с требованиями ЕСТД.<br>Соблюдает меры безопасности при работе со слесарными инструментами и при выполнении слесарных работ | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной практике, текущий контроль, промежуточная аттестация |
| ПК 4.2 Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Выполняет дефектовку с устранением неисправностей узлов и агрегатов на основании технических требований к дефектовке узлов и агрегатов , дефектовочных и технологических карт<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной практике, текущий контроль, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.<br>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности<br>Производит проверку исправности узлов и элементов машин контрольно-измерительными приборами и инструментами. | |
| ПК 4.3 Определять технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки дорожных, строительных машин и тракторов | Выполнение технологии разборки и сборки узлов и агрегатов ДСМ и тракторов на основании инструкционных или технологических карт по разборке и сборке узлов и агрегатов, технических условий на собираемые узлы и механизмы, сборки и регулировки<br>Использование слесарного инструмента для сборки неразъемных неподвижных соединений<br>Правильный подбор технологического оборудования для организации работ по техническому обслуживанию и ремонту<br>Определение способов и средств ремонта отдельных узлов и механизмов<br>Обоснование выбора технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту строительных, дорожных машин и тракторов;<br>Контроль качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации<br>Соблюдение последовательности процесса смазки узлов и механизмов, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты<br>Соблюдение техники безопасности при ремонте, разборке и сборке узлов и механизмов<br>Выбор комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту агрегатов и систем, порядок заполнения и ведения<br>Читает, анализирует и применяет схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки работ. | Наблюдение и оценка деятельности в процессе практических занятий, при выполнении заданий по учебной практике, текущий контроль, промежуточная аттестация |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение способов решения профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | монстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации<br>Называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы<br>Описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности. | Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста. | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; ;позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям; толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; объяснение значения семьи в современном обществе, приводя примеры. | Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.<br>Оценка корректности хранения материалов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения;<br>Демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п<br>Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;<br>Оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах, на болоте и т.д. | Оценка соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.<br>Экспертная оценка |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.<br>Планирует физические нагрузки в | Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности; | заданных ситуациях;<br>Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;<br>Отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п<br>Демонстрирует здоровьезберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. | секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни. |
| ОК 09 .Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности. | Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; читать технические чертежи. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. | Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

## ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18522 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Ю.В. Билан
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Н.Н. Казьмина
Протокол №6 от 14.06.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**
Главный механик ООО «Каменскавтодор»
А.Н. Бородин
14.06 2024 г.

М.П.

Рабочая программа производственной практики по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по профессиональному модулю ПМ. 04 Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018г. № 45;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:
Волков Виктор Владимирович, мастер производственного обучения 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»,
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК ГБПОУ РО «КТСиА»,
Сабадырев Вадим Владимирович, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Целями и задачами производственной практики является: закрепление и совершенствование профессиональных знаний; развитие общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование практического опыта в рамках модуля ОПОП СПО по соответствующему основному виду профессиональной деятельности по специальности, освоение современных производственных процессов, технологий; адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятия; проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Вид профессиональной деятельности: Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 4.1.Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов;

ПК 4.2. Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов;

ПК 4.3. Определять технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки дорожных, строительных машин и тракторов.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстом;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен приобрести следующий практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию ДСМ и Т.
- подготовки ДСМ и Т к разборке
- разборки на узлы и детали: автогрейдера, крана автомобильного и крана самоходного на пневмоколесном ходу
- разборки, подготовки к ремонту двигателя (снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины с оперением, двигателя с коробкой передач, карданной передачи.
- выкатывание переднего и заднего мостов. Снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормозов);
- ремонта, сборки насоса водяного и масляного двигателей
- ремонта, сборки, регулировка замка зажигания
- выполнения операций по снятию, разборке, сборке и подготовке к ремонту элементов трансмиссии и рулевого управления: коробки передач, раздаточной коробки, привода управления коробками, карданной передачи, заднего и переднего моста.
- ремонта, сборки и установки тормозной системы.
- ремонта, сборки: колеса ведущие и ведомые, гусеницы и цепи, ролики поддерживающие и опорные
- ремонта, устранения неисправностей трубопроводов.
- ремонта, сборки и установки дополнительного оборудования: лебедка, механизм подъема и отвала, рейки выноса отвала, балансиры
- участия в ремонте узлов средней сложности, приборов и агрегатов ДСМ и Т под руководством слесаря по ремонту более высокой квалификации;

*-использования наиболее подходящих методов для выполнения ремонта*

*-выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта систем дизельных двигателей, гидравлических и пневматических систем, электрических и электронных систем, систем подвески, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха*

*-выполнять ремонт электрических систем и цепей*

*-правильно выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности с соблюдением требований технологических процессов*

*-выбирать и использовать оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя*

*- выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей*

*-принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования*

*-организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности*

*-читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*

*-интерпретировать и извлекать информацию из эксплуатационной документации.*

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики - 108 часов.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование тем | Виды работ | Наименование работ | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 04.1<br>ТО и ремонт механизмов и систем дорожно-строительных машин и тракторов | Проведение работ по ежесменному и периодическому техническому обслуживанию дорожно-строительных машин и тракторов | Проведение ЕТО. Проведение ТО-1 механизмов и систем ДВС . Проведение ТО-2,ТО-3 механизмов и систем .Ремонт механизмов и систем ДВС (КШМ, ГРМ, СО, СС, СП). Оборудование и инструмент, применяемые при ТО и ремонте механизмов и систем ДВС дорожно-строительных машин и тракторов .*Выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей. Организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности. Выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта систем дизельных двигателей. Читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | 12 |
| 2 | Тема 04.2<br>ТО и ремонт электрооборудования дорожно-строительных машин и тракторов . | ТО и ремонт электрооборудования. | Выполнение работ по ТО и ремонту АКБ и ремонт стартеров, а также ТО и ремонт генераторов. ТО и ремонт зажигания, контроля освещения. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте электрооборудования дорожно-строительных машин и тракторов. *Выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей. Организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности.. Читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в* | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *руководствах в любом доступном формате*<br>Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | |
| 3 | Тема 04.3<br>ТО и ремонт трансмиссии ,дорожно-строительных машин и тракторов . | ТО и ремонт деталей трансмиссии | Выполнение работ по ТО и ремонту<br>муфты сцепления, соединительного вала, коробки передач, планетарного механизма, главной и конечной передачи, карданной передачи, приводного вала, ведущего моста колесной и гусеничной машины. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте трансмиссии. *Выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей. Организовывать процесс и применить соответствующие решения относительно ремонта, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности.. Читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате*<br>Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | 12 |
| 4 | Тема 04.4<br>ТО и ремонт несущей системы дорожно-строительных машин и тракторов . | ТО и ремонт несущей системы | Выполнение работ по ТО и ремонту рам, остова, кузовов и кабин. Оборудование и инструменты, применяемые при ремонте и ТО несущей системы. П*рименение специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования.* Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | 12 |
| 5 | Тема 04.5<br>ТО и ремонт подвески дорожно-строительных машин и тракторов . | ТО и ремонт деталей подвески | Выполнение работ по ТО и ремонту рессор, амортизаторов и др. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте подвески дорожно-строительных машин и тракторов. *Выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей. Выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта* | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *систем подвески.* Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | |
| 6 | Тема 04.6<br>ТО и ремонт ходовой части дорожно-строительных машин и тракторов. | ТО и ремонт ходовой части. | Демонтаж колёс, дефектовка деталей колеса, восстановление деталей, сборка колеса и установка , проверка углов установки ведущих колёс. ТО и ремонт гусеничного движителя. Натяжение гусеничных цепей. ТО и ремонт звеньев гусеницы и зубьев ведущих колес, подшипниковых узлов системы, направляющих колес, опорных и поддерживающих катков. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте ходовой части. Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | 18 |
| 7 | Тема 04.7<br>ТО и ремонт рулевых механизмов дорожно-строительных машин и тракторов . | ТО и ремонт деталей рулевых механизмов. | Сборка деталей рулевого управления, дефектовка деталей, сборка рулевого управления, проверка качества ремонта. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте рулевых механизмов. *Выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта гидравлических систем.* Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ. | 12 |
| 8 | Тема 04.8<br>ТО и ремонт тормозных систем дорожно-строительных машин и тракторов. | ТО и ремонт тормозной системы с различными видами приводов. | Выполнение работ по ТО и ремонту тормозных систем. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте тормозных систем. Правила БУТ и ПБ во время выполнения работ.<br>*Выбирать верную процедуру, отвечающую требованиям производителя, для ремонта гидравлических и пневматических систем.* | 12 |
| **9** | | | **Дифференцированный зачет** | **6** |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1 Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится в профильной организации. От профильной и образовательной организаций назначаются руководители практики.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю отчетные документы по практике, и проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

## 3.2 Характеристика рабочих мест

Производственная практика реализуется в эксплуатационных предприятиях дорожно-строительного профиля и организациях, имеющих в своей структуре эксплуатационные, ремонтные подразделения автомобилей, машин, тракторов. Организации, являющиеся базами практической подготовки обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий – баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности в рамках ПМ.04 Освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности - освоение профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов с использованием современных технологий, материалов и оборудования

## 3.3 Информационное обеспечение обучения:

### 3.3.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Зорин, В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: (11-е изд.) учебник М.: Издательский центр «Академия», 2019. -512 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с

Электронные издания:

1. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru
2. http://www.nashyavto.ru.
3. http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru.
4.Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) 2020

### 3.3.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| **Результаты обучения (освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | |
| ПК 4.1 Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте и обслуживании дорожных, строительных машин и тракторов | Владение методами организации рабочего места слесаря, заготовок, инструментов, приспособлений;<br>Владение методами пользоваться измерительным инструментом;<br>слесарным инструментом;<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11–12 квалитетам с применением универсальных приспособлений<br>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках<br>Владение методами чтения технической документацией в соответствии с требованиями ЕСТД.<br>Соблюдает меры безопасности при работе со слесарными инструментами и при выполнении слесарных работ | Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики, промежуточная аттестация по практике |
| ПК 4.2 Определять техническое состояние систем, агрегатов и узлов дорожных, строительных машин и применять различные методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Выполняет дефектовку с устранением неисправностей узлов и агрегатов на основании технических требований к дефектовке узлов и агрегатов , дефектовочных и технологических карт<br>Производить замеры деталей и параметров деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами. | Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики, промежуточная аттестация по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов<br>Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.<br>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности<br>Производит проверку исправности узлов и элементов машин контрольно-измерительными приборами и инструментами. | |
| ПК 4.3 Определять технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки дорожных, строительных машин и тракторов | ыполнение технологии разборки и сборки узлов и агрегатов ДСМ и тракторов на основании инструкционных или технологических карт по разборке и сборке узлов и агрегатов, технических условий на собираемые узлы и механизмы, сборки и регулировки<br>спользование слесарного инструмента для сборки неразъемных неподвижных соединений<br>Правильный подбор технологического оборудования для организации работ по техническому обслуживанию и ремонту<br>ределение способов и средств ремонта отдельных узлов и механизмов<br>боснование выбора технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту строительных, дорожных машин и тракторов;<br>онтроль качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации<br>Соблюдение последовательности процесса смазки узлов и механизмов, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты | Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики, промежуточная аттестация по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | блюдение техники безопасности при ремонте, разборке и сборке узлов и механизмов<br>Выбор комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту агрегатов и систем, порядок заполнения и ведения<br>итает, анализирует и применяет схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки работ. | |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение способов решения профессиональных задач. | положительные результаты прохождения производственной практики на предприятии, отраженные в отчетной документации обучающегося по практике |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах. | положительные результаты прохождения производственной практики на предприятии, отраженные в отчетной документации обучающегося по практике |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации<br>Называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы<br>Описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности. | положительные результаты прохождения производственной практики на предприятии, отраженные в отчетной документации обучающегося по практике |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста. | положительные результаты прохождения производственной практики на предприятии, отраженные в отчетной документации обучающегося по практике |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям; толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; объяснение значения семьи в современном обществе, приводя примеры. | участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.<br>Оценка корректности хранения материалов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения;<br>Демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п<br>Оценивает действия субъекта | соблюдение правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; проявление навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.<br>положительные результаты прохождения производственной практики на предприятии, отраженные в отчетной документации обучающегося по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;<br>Оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах, на болоте и т.д. | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.<br>Планирует физические нагрузки в заданных ситуациях;<br>Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;<br>Отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п<br>Демонстрирует здоровьезберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. | участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни. |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности. | применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, | соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений на |

| | | |
|---|---|---|
| иностранном языках; | относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; читать технические чертежи. | государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. | проявление умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и построения перспектив развития собственного бизнеса |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Ю.В. Билан
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Н.Н. Казьмина
Протокол №6 от 14.06.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**
Директор ООО Л.А.Дохоян
Э.Л.Дохоян
14.06.2024 г.

Программа производственной практики (преддипломной) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г № 885/390);

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322;

Положения о разработке рабочей программы практики основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом 12.04.2022 г. № 67;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель ПКК ГБПОУ РО «КТСиА»

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область профессиональной деятельности:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) предполагает углубленное исследование темы диплома и получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности. Проводится с целью углубления теоретического курса обучения с практической деятельностью будущих специалистов и закрепления выпускником первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверки готовности будущего специалиста к самостоятельному выполнению профессиональных функций, а также сбора материалов для выпускной квалификационной работы в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Вид профессиональной деятельности:

Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)

Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

Организация работы первичных трудовых коллективов

- выполнение по профессии 18522 «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов».

В результате освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути):

ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ;

ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов;

ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ:

ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;

ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Организация работы первичных трудовых коллективов:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;

ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;

ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 3.5. Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов;

ПК 3.6. Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов;

ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;

ПК 3.8. Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими умениями и приобрести практический опыт:

-выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин;

-регулировки двигателей внутреннего сгорания;

-технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы;

-пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;

-технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

-проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;

-учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;

-технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

-дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ;

-организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

-планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях;

-оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление практических навыков профессиональных умений обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- расширение организационных навыков;
- совершенствование деловых качеств обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков;
- изучение подходов к решению проблемных задач и ситуаций, исходя из интересов и особенностей организации;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм

- сбор теоретического и практического материала для последующего использования при написании выпускной квалификационной работы.
- закрепление и углубление навыков обработки информации, полученной из документов, отчетности, первичных и статистических данных о деятельности учреждений и организаций, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной) - 144 часа.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

| Наименование тем | Вид работ | Содержание работ | Формируемые компетенции | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. Организация прохождения практики | Ознакомление с программой практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с предприятием | Получение заданий на практику, знакомство с требованиями к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике, инструктаж по технике безопасности, знакомство с характеристикой и работой предприятия | ОК 01 - 11 | 8 |
| 2. Проведение дорожных работ с использованием подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Строительство, текущее содержание и ремонт дорог и дорожных сооружений | Участие в организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений (дублирование работы мастера участка); | ОК 01 - 11<br>ПК 1.1 - 1.3 | 6 |
| | | Участие в организации и проведении работ по обеспечению безопасности движения транспорта (дублирование работы мастера участка) | | 6 |
| | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Участие в организации подготовки к эксплуатации и транспортировки к месту выполнения работ, контроль соответствия | ОК 01 - 11<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.12.3, 3.1 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологическому процессу и требованиям безопасности | | |
| | | Выполнение работ (в качестве механика) с использованием машин и механизмов, контроль соответствия требованиям технологических процессов по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений | | 6 |
| | | Участие в организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (дублирование работы мастера участка) | | 6 |
| 3.Поддержание исправного и обеспечение работоспособного состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Определение технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин | Выполнение работ (в качестве механика, слесаря) по определению технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроль соответствия работ технологическим картам и требованиям техники безопасности при: | ОК 01 – 11 ПК 2.1 – 2.3, 3.1 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -диагностике крупных агрегатов, двигателей и его систем;<br><br>-диагностике электрооборудования, общей диагностике;<br><br>-диагностике ходовой части; | | 6<br><br>6 |
| | Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин | Выполнение основных видов работ (в качестве механика, слесаря), контроль соответствия выполняемых операций требованиям технологических карт и техники безопасности при:<br>-техническом обслуживании подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br><br>- текущем ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br><br>-кузовных работах, слесарно-механической обработке, сварочных работах; | ОК 01 – 11<br>ПК 2.1 – 2.3,3.1 | 6<br><br>6<br><br>6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -работах по системе питания, электрооборудования, мойке, очистке, ремонте крупных агрегатов | | 8 |
| 4.Организация и планирование деятельности производственных подразделений | Организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Участие в организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (дублирование работы техника) | ОК 01 - 11<br>ПК 3.1 -3.8 | 8 |
| | | Оценка качества ТО, анализ причин дефектов и отказов | | 8 |
| | Планирование и организация производственных работ | Составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка (дублирование работы мастера участка, техника):<br>-определение состава и числа воздействий, планирование ТО и Р;<br><br>-учет нарядов на ремонт работы. | | 8 |
| | | Участие в организации ТО передвижными мастерскими, анализ влияния применяемых методов ТО и ремонта на результаты | | |
| | Оценка экономической эффективности производственной | Анализ показателей использования основных фондов предприятия, | | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | производительности труда, себестоимости, прибыли и рентабельности, затрат на ремонт, выполнения плана ТО и Р | | |
| | | Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ | | 8 |
| | | Обработка коммерческих предложений и составление ответных для представителей фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | | |
| 5.Организация работы объекта проектирования по теме ВКР | Проведение и контроль выполнения работ на объекте проектирования в соответствии с технологическим процессом и требованиями техники безопасности (в качестве мастера участка, слесаря) | Разработка схемы технологического процесса на объекте проектирования, эскизов планировок, выполнение основных технологических операций, контроль выполнения исполнителями работ в соответствии с технологическими картами и требованиями техники безопасности | ОК 01 - 11<br>ПК 2.1-2.3, 3.1 -3.8 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Организация деятельности коллектива исполнителей (в качестве мастера участка) | Подбор оборудования приспособлений для обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, выдача заданий и учет выполнения, планирование бесперебойной работы, принятие управленческих решений производственных ситуаций | | 8 |
| | Обобщение и систематизация материала<br>Зачет | Систематизация данных для выполнения ВКР, составление отчета по заданной теме, оформление дневника. | ОК0 1 - 11 | 6 |
| Итого за 8 семестр | | | | 144 |
| Итого за 4 курс | | | | 144 |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) реализуется организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (дорожно-строительные организации), имеющих производственную базу для освоения программы практики. Общие требования к базе практики: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала для организации руководства практикой. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест преддипломной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Преддипломная практика проводиться в предприятиях, производственная и ремонтно-эксплуатационная база которых имеет следующие участки, отделения, цехи и соответствующее технологическое оборудование:

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Указания по организации и проведению технического обслуживания и ремонта дорожных машин, ВСН 6-79, Минавтодор РСФСР, Москва-транспорт, 1980;

2. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с

3.Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Виноградов,И. В. Бухтеева, В. Н. Редин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.

4. Зорин В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений-М. Издательский центр «Академия», 2014 г.

Электронные издания:

1. http://www.ed.gov.ru

2.http://www.edu.ru

3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2022 г.

Электронные издания:

1. http://www.vmt.vstu.edu.ru.

## 3.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Производственная практика (преддипломная) проводится в действующих организациях по завершении изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик по модулям. Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Закрепление мест для прохождения преддипломной практики может определяется обучающимся самостоятельно или

рекомендуется администрацией техникума на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм. Перед началом практики проводится организационное собрание, которое проводится с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п. С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии. Назначается руководитель практики от техникума и от предприятия.

**Перечень документов практики:**

1. Договор на проведение производственной практики (преддипломной).
2.Задание на производственную практику(преддипломную).
3.Аттестационный лист по производственной практике (преддипломной).
4.Характеристика обучающегося .
5.Дневник прохождения производственной практики (преддипломной).
6.Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной)

**Обучающиеся, в период прохождения практики в организациях обязаны:**

1.Выполнять задания, предусмотренные программами практики;
2.Соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
3.Соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
4.По окончании срока практики, предоставить всю отчетную документацию руководителю практики от техникума;

**Основные обязанности руководителя практики от образовательной организации:**

1.Разрабатывает методические материалы и учебную документацию по реализации практики (форму дневника практики, форму отчета по практике, индивидуальные задания по производственной (преддипломной)практике в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, методические указания по оформлению материалов о прохождении практики);

2.Проводит с обучающимися организационные собрания, знакомит их с целями и задачами практики, особенностями её организации; инструктирует о соблюдении правил техники безопасности и противопожарной защиты под подпись; знакомит обучающихся с формой предоставления отчетной документации о прохождении практики;

3.Устанавливает связь с руководителем практики от организации, принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещению их по видам работ;

4.Осуществляет контроль по выполнению тематического плана;

5.Оказывает индивидуальную методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов, необходимых для отчета по практике;

6.Проверяет дневники о прохождении практики, отчеты по практике.

**Основные обязанности руководителя практики от предприятия:**

1. Назначенный приказом руководителя предприятия, организует выполнение программы практики - осуществляет распределение по рабочим местам, инструктаж по ТБ;

2.Фиксирует в дневнике практики результаты работы обучающегося;

3. Предоставляет необходимую информацию и материалы для выполнения индивидуальных заданий по практике;

4. Выдает характеристику и оценивает работу выпускника по итогам преддипломной практики.

Во время прохождения преддипломной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики от предприятия должен оценивать ежедневную работу обучающегося и выставлять соответствующую оценку в дневник. В течение прохождения преддипломной практики обучающийся должен выполнить индивидуальное

задание, полученное им при выходе на практику. Результаты выполнения индивидуального задания выставляются в дневник и заверяются подписью руководителя практики от предприятия, и печатью предприятия. По окончании практики обучающемуся выдается характеристика, где дается оценка уровня освоения обучающимся общих компетенций и аттестационный лист, где отражается уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций в рамках которого проводится производственная практика. По прибытию в учебное заведение, обучающийся должен сдать руководителю практики следующие документы:

- дневник преддипломной практики;
- аттестационный лист;
- характеристику;
-отчет о прохождении преддипломной практики.

В процессе прохождения практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников как внештатные работники, в соответствии с заданием на практику.

Итогом практики является оценка дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от образовательной организации с учётом рекомендуемой оценки руководителя практики от организации, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. На защите отчета обучающийся должен показать глубокие знания по всем вопросам, предусмотренным программой практики. Защита оценивается по 5-балльной системе. Обучающийся, не выполнивший программу практики и индивидуальное задание в установленный срок без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку на зачете, считается неуспевающим. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, по представлению руководителя подразделения или руководителя практики от предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается в техникум.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: | | |
| ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ; | Рациональность организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений<br>Рациональность и эффективность организации и проведения работ по обеспечению безопасности движения транспорта | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов; | Соответствие выполненных работ с использованием машин и механизмов требованиям технологических процессов по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений;<br>Эффективность организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог; | Степень соответствия выполняемых работ требованиям технологических карт, типовым технологическим процессам | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями | Степень соответствия основных видов работ при техническом обслуживании и ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования типовым технологическим процессам | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |

| | | |
|---|---|---|
| технологических процессов; | | |
| ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | Полнота охвата, своевременность и эффективность контроля соответствия выполняемых работ требованиям технологических карт, типовым технологическим процессам | оценивание выполнения работ, зачет по практике |
| ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | Соответствие выполнения работ по определению технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования типовым технологическим процессам | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | Своевременность и грамотность ведения журналов учета ТО, точность составление графиков технических воздействий, грамотность составления технологических карт, заполнения требований на запасные части и материалы | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | Рациональность организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ; | Точность и качество заполнения контрольных карт по оценке качества работ, ведения журналов по учету, управление качеством, проведения замеров и испытай отремонтированных агрегатов | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; | Грамотность и своевременность ведения журналов учета ТР, составления технологических карт, заполнения ремонтных листков, требований на запасные части и материалы, дефектовочных ведомостей | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования | Своевременность и точность при обработке и выполнению требований нормативной | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |

| | | |
|---|---|---|
| производственной деятельности структурного подразделения; | документации по лицензированию | |
| ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов | -определяет согласно руководству по эксплуатации машин и механизмов потребность структурного подразделения в быстроизнашивающихся деталях, инструментах и расходных эксплуатационных жидкостях;<br>-составляет, оформляет и своевременно отправляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для эксплуатации машин и механизмов<br>-точно и грамотно оформляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов; | -производит приемку эксплуатационных материалов с контролем качества и количества;<br>-знает необходимый комплект документации при приемке нефтепродуктов;<br>-умеет составлять коммерческие акты при выявлении недостачи и несоответствии качества;<br>-знает и обеспечивает безопасные условия при выгрузке, хранении и выдаче топливно-смазочных материалов;<br>-умеет определять количество остатков топливно-смазочных материалов в емкостях независимо от их геометрической формы;<br>-знает и обеспечивает условия хранения топливно-смазочных материалов без потери их качества;<br>-знает и обеспечивает условия сбора и хранения отработавших топливно-смазочных материалов для сдачи их на регенерацию;<br>-знает нормы и правила пожарной безопасности при хранении | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | материальных ценностей;<br>-знает правила учета движения материальных ценностей.<br>-точно и грамотно оформляет документацию при приемке эксплуатационных и топливно-смазочных материалов с контролем качества и количества | |
| ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения | -знает нормативные документы, правила и стандарты, устанавливающие требования к экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;<br>-производит инвентаризацию источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» и оформляет экологический паспорт структурного подразделения;<br>-постоянно контролирует производственные процессы и своевременно выявляет возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях;<br>-обеспечивает внедрение безопасных производственных процессов;<br>-составляет мероприятия по повышению экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения и обеспечивает их выполнение | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |
| ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; | -знает статьи расходов структурного подразделения и умеет их учитывать при расчёте себестоимости машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно-транспортных, строительных и | оценивание выполнения работ, дифзачет по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | дорожных машин;<br>-составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;<br>-точно и грамотно оформляет технолого-нормировочные карты, расчёты себестоимости машино-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных,<br>строительных и дорожных машин | |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение способов решения профессиональных задач. | Оценка эффективности и качества выполнения задач<br>Экспертная оценка<br>наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>- защиты отчета по производственной практике; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | кождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах. | Оценка эффективности и качества выполнения задач<br>Экспертная оценка<br>наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>-при выполнении работ по производственной практике<br>защиты отчета по производственной практике; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | онстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации<br>Называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы<br>Описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности. | альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста. | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе<br>Экспертная оценка наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>-при выполнении работ по производственной практике<br>защиты отчета по производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов | Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное |

| | | |
|---|---|---|
| ценностей; | Родины;приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности;позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям;толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;объяснение значения семьи в современном обществе, приводя примеры. | участие в программах антикоррупционной направленности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.<br>Оценка корректности хранения материалов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения;<br>Демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п<br>Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;<br>Оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах, на болоте и т.д. | Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.<br>Экспертная оценка наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>-при выполнении работ по производственной практике защиты отчета по производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.<br>Планирует физические нагрузки в заданных ситуациях; | Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности; | Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;<br>Отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п<br>Демонстрирует здоровьезберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. | лагеря, ведение здорового образа жизни. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности. | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения<br>Экспертная оценка наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>-при выполнении работ по производственной практике<br>защиты отчета по производственной практике; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; читать технические чертежи. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках<br>Экспертная оценка наблюдение и оценка выполнения:<br>- индивидуального задания<br>-при выполнении работ по производственной практике<br>защиты отчета по производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. | Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 01 Инженерная графика разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45);

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Шкодин Олег Александрович, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Булыгин Павел Владимирович, И.о. директора ООО Каменск-Шахтинский Автоцентр «КАМАЗ».

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| **Код компетенции** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 | уметь:<br>- читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц;<br>- *оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.*<br>- *работать в графическом редакторе КОМПАС 3D.* | знать:<br>- основы проекционного черчения;<br>- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;<br>- *структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов* |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **97** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **88** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные и практические занятия | 62 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | - |
| Самостоятельная работа | 9 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 01 Инженерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)** | | | | |
| **Тема 1.1 Методы проекций. Эпюр Монжа.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Образование, типы и свойства проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Построение наглядных изображений проекций отрезка прямой. Построение наглядных изображений проекций точки и отрезка прямой. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **3** | 3 | |
| | ПЗ №1 Построение комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой. | 1 | | |
| | ПЗ №2 Способ совмещения. Способ перемены плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка различными способами. | 1 | | |
| | ПЗ №3 Решение метрических задач. | 1 | | |
| **Тема 1.2 Сечение геометрических тел плоскостями.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса). Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ № 4 Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. | 1 | | |
| | № 5 Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. | 1 | | |
| **Тема 1.3 Взаимное пересечение тел.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | 4 | |
| | ПЗ № 6 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников. | 1 | | |
| | ПЗ № 7 Построение комплексных чертежей пересекающихся тела вращения и многогранника. | 1 | | |
| | ПЗ №8 Построение комплексных чертежей двух пересекающихся тел вращения. | 1 | | |
| | ПЗ №9 Построение комплексных чертежей. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | **Графическая работа № 1 «**Построение комплексных чертежей и аксонометрических | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проекций пересекающихся многогранников».<br>**Графическая работа № 2 «** Выполнение комплексного чертежа с построением точек взаимного пересечения гранёных тел». | | | |
| **Тема 1.4 Техническое рисование и элементы технического конструирования** | **Практические занятия:** | **5** | 5 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ПЗ № 10 Выявление отличий технического рисунка от чертежа. | 1 | | |
| | ПЗ № 11 Выполнить технический рисунок многоугольника. | 1 | | |
| | ПЗ № 12 Выполнить технический рисунок окружности. | 1 | | |
| | ПЗ № 13 Выполнить технический рисунок призмы, пирамиды. | 1 | | |
| | ПЗ № 14 Выполнить технический рисунок цилиндра, конуса. | 1 | | |
| **Тема 1.5 Проекции моделей** | **Практические занятия:** | **6** | 6 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ПЗ № 15 Построение комплексных чертежей моделей. | 1 | | |
| | ПЗ № 16 Построение наглядного изображения модели. | 1 | | |
| | ПЗ № 17 Построение третьей проекции модели по двум заданным. | 1 | | |
| | ПЗ № 18 Построение разреза модели. | 1 | | |
| | ПЗ № 19 Построение трех проекций по аксонометрической проекции. | 1 | | |
| | ПЗ № 20 Построение аксонометрической проекции модели с вырезом четверти. | 1 | | |
| **Раздел 2. Машиностроительное черчение** | | | | |
| **Тема 2.1 Основные положения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ГОСТ 2.001-93 (1995), ( ЕСКД) Единая система конструкторской документации.<br>ГОСТ 2.102-68 (1995) (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторских документов<br>ГОСТ 2.101-68 (ЕСКД) Виды изделий.<br>ГОСТ 2.201-80 (ЕСКД) Обозначение изделий и конструкторских документов. | 2 | | |
| **Тема 2.2 Изображение, виды, разрезы, сечения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ГОСТ 2.305-68 (ЕСКД) Изображения - виды, разрезы, сечения<br>Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Простые разрезы. Местные разрезы. Сложные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №21 Сечения вынесенные и наложенные. | 1 | | |
| | ПЗ №22 Выносной элемент | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | **Графическая работа № 3** «Выполнение построения сечения».<br>**Графическая работа № 4 «**Выполнение сложных разрезов». | 2 | | |
| **Тема 2.3 Резьба, резьбовые изделия** | **Содержание учебного материала:** | **1** | 1 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ГОСТ 2.311-68 (ЕСКД) Изображение резьбы.<br>ГОСТ 2.315-68* (ЕСКД) Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.<br>Построение винтовой линии на поверхности цилиндра и конуса. | 1 | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | 4 | |
| | ПЗ №23 Основные типы резьбы. | 1 | | |
| | ПЗ №24 Условное изображение резьбы. | 1 | | |
| | ПЗ №25 Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Форма детали и ее элементы. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **3** | 3 | |
| | ПЗ №26 Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. | 1 | | |
| | ПЗ №27 Выбор масштаба, формата и компоновка деталей. | 1 | | |
| | ПЗ №28 Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. | 1 | | |
| **Тема 2.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Различные виды разъемных и неразъемных соединений. Резьбовые соединения деталей, их назначение. Шпоночные соединения деталей, их назначение. Соединения деталей сваркой, назначение, условия выполнения. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №29 Сборочные чертежи разъемных и неразъемных соединений. | 1 | | |
| | ПЗ №30 Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | **Графическая работа № 5 «**Вычерчивание сборочного чертежа соединение деталей шпилькой». | 1 | | |
| | **Графическая работа № 6 «**Выполнение чертежей резьбовых стандартных изделий». | 1 | | |
| **Тема 2.6. Зубчатые передачи.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Выполнение эскизов деталей зубчатых передач. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №31 Чертеж зубчатой цилиндрической передачи. | 1 | | |
| | ПЗ №32 Чертеж зубчатой конической передачи. | 1 | | |
| **Тема 2.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей.** | **Содержание учебного материала:** | **1** | 1 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Обозначение изделия и его составных частей. Размеры на сборочных чертежах. | 1 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №33 Назначение и порядок заполнения спецификаций. | 1 | | |
| | ПЗ №34 Чтение сборочной единицы и спецификации. | 1 | | |
| **Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности (построение схем, диаграмм, графиков)** | | **4** | 4 | |
| **Тема 3.1 Чертежи и схемы по специальности.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Типы и виды схем. Техника построения графиков. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №35 Техника построения диаграмм. | 1 | | |
| | ПЗ №36 Чтение строительных чертежей | 1 | | |
| **Раздел 4. Двухмерное черчение (2D) в САПР КОМПАС 3D.** | | | | |
| **Тема 4.1 Основные сведения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Разновидности графических изображений. Выбор программы для выполнения чертежей. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **по оформлению чертежей в компьютерной графике** | Изучение интерфейса системы. Команда оформления чертежей (заливка и штриховка, форма, контур, фигура, маскировка, облако). | | | |
| | Общее ознакомление с разделами программы *nanoCAD* , kompas-3D (строка меню, панели инструментов, окно документов *nanoCAD*, kompas-3D контекстное меню, окно свойств, командная строка). | 1 | | |
| **Тема 4.2 Создание и редактирование чертежа.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Знакомство с возможностями системы nanoCAD. Знакомство с возможностями системы kompas-3D. Организация автоматизированного рабочего места в среде nanoCAD. Организация автоматизированного рабочего места в среде kompas-3D | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **7** | 7 | |
| | ПЗ №37 Создание ассоциативного чертежа. | 1 | | |
| | ПЗ №38 Создание типового чертежа. | 1 | | |
| | ПЗ №39 Построение половины сечения зубчатого колеса и отверстия под шпонку. | 1 | | |
| | ПЗ №40 Построение фасок и скруглений на чертеже. | 1 | | |
| | ПЗ №41 Редактирование, построение симметрии и штриховка половины сечения. | 1 | | |
| | ПЗ №42 Масштабирование и симметрия | 1 | | |
| | ПЗ №43 Создание выносных элементов. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Решение графической задачи по инструкциям. Название и назначение линий. **Графическая работа № 7** Выполнение титульного листа на формате А3 (разным размером шрифта) | 2 | | |
| **Тема 4.3 Нанесение размеров и обозначений на чертеже.** | **Практические занятия:** | **8** | 8 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ПЗ №44 Работа с текстом. | 1 | | |
| | ПЗ №45 Настройка интерфейса, единицы чертежа. | 1 | | |
| | ПЗ №46 Установка масштаба, масштаб оформления и масштаб объектов. | 1 | | |
| | ПЗ №47 Простановка группы размеров. Размерные стили. Выноски. | 1 | | |
| | ПЗ №48 Нанесение линейных, угловых и радиальных размеров. | 1 | | |
| | ПЗ №49 Простановка допусков формы и шероховатости поверхностей. | 1 | | |
| | ПЗ №50 Создание и заполнение таблицы параметров. | 1 | | |
| | ПЗ №51 Заполнение основной надписи. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** | | |
| | Оформление формата А4 по горизонтали, заполнение граф основной надписи. | 1 | | |
| **Раздел 5. Трехмерное черчение (3D) в САПР КОМПАС 3D.** | | | | |
| **Тема 5.1 Введение в 3d моделирование.** | **Практические занятия:** | **4** | 4 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ПЗ №52 Операции с добавлением слоя материала. | 1 | | |
| | ПЗ №53 Этапы моделирования. Анализ чертежа модели. | 1 | | |
| | ПЗ №54 Эскизы и базовые формообразующие операции по построению детали. | 2 | | |
| **Тема 5.2 Создание 3d моделей.** | **Практические занятия:** | **6** | 6 | ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | ПЗ №55 Построение 3d модели методом выдавливания. | 1 | | |
| | ПЗ №56 Создание 3d модели операцией вращения. | 1 | | |
| | ПЗ №57 Поверхностное моделирование. | 1 | | |
| | ПЗ №58 Работа с листовым телом. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПЗ №59 Гибридное моделирование. | 1 | | |
| | ПЗ №60 Создание чертежа по модели детали. | 1 | | |
| | **Консультация при подготовке к экзамену** | **2** | | |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | **-** | | |
| **ВСЕГО:** | | **97** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете «Инженерная графика»;
Оборудование учебного кабинета:
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Классная доска (магнитная);
- Муляжи и макеты;
- Комплект учебно-наглядных пособий по Техническому черчению (комплект плакатов).

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, программами kompas-3D, nanoCAD;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов.– М.:Академия, 2020.–400с.

Электронные издания:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный.

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Павлова А. А. Техническое черчение. Учебник СПО.- «Академия», 2020.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль при устном опросе, оценке выполнения заданий практических занятий, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Умения:** | | |
| - читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц | умение читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертеже | умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертеже | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов | умение оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *работать в графическом редакторе КОМПАС 3D.* | умение выполнять чертежи деталей и простейших сборочных единиц в графическом редакторе КОМПАС 3D | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| **Знания:** | | |
| - основы проекционного черчения | знать основы проекционного черчения | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности | знать правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов* | знать структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 года № 45;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

ФИО Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Булыгин Павел Владимирович, И.О. директора ООО Каменск-Шахтинский Автоцентр «КАМАЗ»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 11<br><br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.4<br>ПК 3.2-ПК 3.5,<br>ПК 3.7, ПК 3.8 | уметь:<br>- выполнять основные расчеты по технической механике;<br>- выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения | знать:<br>- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин,<br>*центр тяжести стандартных прокатных профилей, устойчивость к опрокидыванию,*<br>*преобразование движений, растяжение и сжатие, усталостное разрушение, передачи вращательного движения, муфт*ы<br>- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;<br>- элементы конструкций механизмов и машин;<br>- характеристики механизмов и машин |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **170** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **102** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 158 |
| лабораторные и практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Теоретическая механика** | | **68** | **44** | |
| **Тема 1.1 Статика** | **Содержание учебного материала:** | **26** | **18** | ОК 01, ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ОК 08,ОК 09 ОК 10, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.8 ПК 3.5 ПК 3.7 |
| | Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции<br>Плоская система сил | | | |
| | Сходящаяся система сил.<br>Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия<br>Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.<br>Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Трения. | | | |
| | Пространственная система сил. Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия<br>Пространственная система произвольно расположенных сил | | | |
| | Центр тяжести. Центр тяжести простых геометрических фигур. *Центр тяжести стандартных прокатных профилей* | | | |
| | **Практические занятия:** | **6** | **6** | |
| | ПЗ №1 Плоская система сходящихся сил | 2 | | |
| | ПЗ №2 Плоская система произвольно расположенных сил | 2 | | |
| | ПЗ №3 Определение центра тяжести | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | *Устойчивость к опрокидыванию* | 2 | | |
| **Тема 1.2 Кинематика** | **Содержание учебного материала:** | **12** | **10** | ОК 01,ОК02 ОК 03,ОК04 ОК 05,ОК07 ОК 08,ОК09 ОК 10, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.8, ПК 3.5, ПК 3.7 |
| | Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь | | | |
| | Кинематика точки.<br>Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки | | | |
| | Сложное движение твердого тела.<br>Плоскопараллельное движение. Мгновенный центр скоростей. *Преобразование движений* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Динамика** | **Содержание учебного материала:** | **22** | **10** | ОК 01,ОК02<br>ОК 03,ОК04<br>ОК 05,ОК07<br>ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.8 ПК 3.5, ПК 3.7 |
| | Основные понятия.<br>Сила инерции. Аксиомы динамики. Основной закон динамики | | | |
| | Динамика материальной точки.<br>Принцип Даламбера. Метод кинетостатики | | | |
| | Работа и мощность.<br>Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД | | | |
| | Общие теоремы динамики.<br>Теоремы динамики для материальной точки. Динамические нагрузки в технике | | | |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов** | | **58** | **28** | |
| **Тема 2.1 Основные положения** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01,-ОК 05,ОК07<br>ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.8 ПК 3.5, ПК 3.7 |
| | Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.<br>Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное | | | |
| **Тема 2.2 Растяжение и сжатие** | **Содержание учебного материала:** | **8** | **4** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.<br>Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность. | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | ПЗ №4 Расчеты на прочность при растяжении и сжатии | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | *Растяжение и сжатие в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и оборудовании.*<br>*Испытание материалов на растяжение и сжатие* | 2 | | |
| **Тема 2.3 Срез и смятие** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09, ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 3.2. - ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения | | | |
| **Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений | | | |
| **Тема 2.5 Сдвиг и** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01,ОК02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **кручение** | Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности | | | ОК 03,ОК04<br>ОК 05,ОК07<br>ОК 08,ОК09<br>ОК 10,<br>ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 3.2<br>ПК 3.3, ПК 3.8 ПК 3.5,<br>ПК 3.7 |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | ПЗ №5 Расчеты на прочность и жесткость при кручении | 2 | | |
| **Тема 2.6 Изгиб** | **Содержание учебного материала:** | **10** | **6** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3,ПК 3.4,<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр.<br>Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | ПЗ №6 Расчеты на прочность при изгибе | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Касательные напряжения при изгибе | 2 | | |
| **Тема 2.7<br>Сопротивление усталости.<br>Прочность при динамических нагрузках** | **Содержание учебного материала:** | **6** | **2** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3,ПК 3.4,<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Сопротивление усталости. Циклы напряжений. *Усталостное разрушение, его причины и характер в деталях и узлах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.* Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент | | | |
| **Тема 2.8<br>Устойчивость сжатых стержней** | **Содержание учебного материала:** | **6** | **2** | ОК 01-ОК5<br>ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3,ПК 3.4,<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Понятие продольного изгиба | 2 | | |
| **Раздел 3.<br>Детали машин** | | **44** | **30** | |
| **Тема 3.1 Основные понятия и определения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01,ОК02, ОК 03,ОК04<br>ОК 05,ОК07,ОК 08,ОК09<br>ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.7,<br>ПК 3.8 |
| | Цель и задачи курса «Детали машин». Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. *Требования, предъявляемые к машинам и их деталям* | | | |
| **Тема 3.2<br>Соединения деталей. Разъемные и неразъемные** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01,ОК02<br>ОК 03,ОК04<br>ОК 05,ОК07<br>ОК 08,ОК09 |
| | Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения.. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **соединения (на примере технологии ремонта дорожных машин)** | **Практические занятия:** | **2** | **2** | ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | ПЗ №7 Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | **2** | |
| | Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие | 2 | | |
| **Тема 3.3 Передачи вращательного движения (на примере эксплуатации дорожных машин и оборудования)** | **Содержание учебного материала:** | **10** | **6** | ОК 01,ОК02 ОК 03,ОК04 ОК 05,ОК07 ОК 08,ОК09 ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Классификация передач. *Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Ременная и цепная передачи. Редукторы*. | | | |
| | **Практические занятия:** | **10** | **10** | |
| | ПЗ№8 Расчет прямозубой цилиндрической конической передачи | 2 | | |
| | ПЗ №9 Расчет косозубой цилиндрической передачи | 2 | | |
| | ПЗ №10 Расчет передачи винт-гайка. | 2 | | |
| | ПЗ №11 Расчет клиноременной передачи. | 2 | | |
| | ПЗ №12 Расчет цепной передачи | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Передачи, используемые в подъемно-транспортных, дорожных, строительных машинах и механизмах | 2 | | |
| **Тема 3.4 Валы и оси, опоры (на примере технологии ремонта дорожных машин)** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01,ОК02 ОК 03,ОК04 ОК 05,ОК07 ОК 08,ОК09 ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.2. ПК 3.3ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Валы и оси, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | ПЗ №13 Подбор подшипников | 2 | | |
| **Тема 3.5 Муфты** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01-ОК5 ОК07,ОК 08,ОК09 ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 3.2. - ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| | Муфты, их назначение и классификация. *Устройство и принцип действия основных типов муфт*. Методика подбора муфт и их расчет | | | |
| **Консультация при подготовке к экзамену** | | **2** | **2** | |
| **Вид промежуточной аттестации*:* экзамен** | | **-** | | |
| **Всего:** | | **170** | **102** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете «Техническая механика»;
Оборудование учебного кабинета:
-комплект учебно-методической документации, наглядные пособия;
-стенды, комплект плакатов, модели.
Технические средства обучения:
-программное обеспечение общего назначения, мультимедиапроектор, интерактивная доска;
-компьютер, сканер, принтер, плоттер;

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:
1.Эрдеди А.А. Техническая механика: — Москва.: Академия, 2021. — 528 с.

Электронные издания:
1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Электронные издания:
1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru
3. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: technical-mechanics.narod.ru

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль при устном опросе, оценке выполнения заданий практических занятий, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - выполнять основные расчеты по технической механике; | -умеет составлять расчетные схемы для конкретных конструкций и механизмов;<br><br>-умеет выбирать методы расчета конкретных конструкций и механизмов;<br><br>-умеет выполнять расчеты конкретных конструкций и механизмов без принципиальных и арифметических ошибок | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса<br><br>Промежуточная аттестация |
| - выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения; | -знает термины и определения, характеризующие свойства материалов;<br><br>-умеет выбрать материал, соответствующий заданным конкретным условиям применения, и обеспечивающий работоспособность и долговечность конкретных деталей и узлов; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса<br>Промежуточная аттестация |
| **Знания:** | | |
| - основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин; *центр тяжести стандартных прокатных профилей, устойчивость к опрокидыванию, преобразование движений, растяжение и сжатие, усталостное разрушение, передачи вращательного движения, муфт*ы | -знает термины и определения теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин;<br><br>-знает зависимость механических свойств материала и поверхности деталей от вида термической и химико-термической обработки;<br><br>-умеет составлять расчетные схемы и для проверки обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (расчет устойчивости стреловых кранов, стропов для обвязки грузов);<br><br>-умеет выполнить компетентный выбор методик и формул для расчетов конкретных конструкций и механизмов подъемно-транспортных, строительных, | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при проведении устного опроса<br><br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | дорожных машин и оборудования (грузовых лебедок и барабанов);<br><br>- объясняет напряженное состояние зуба зубчатой передачи и звездочки цепной передачи;<br><br>-объясняет напряженное состояние вала зубчатого редуктора, ременной и цепной передач;<br><br>-знает геометрические характеристики рельса и других прокатных профилей;<br><br>-знает способы смазки деталей машин | |
| - основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин; | -знает термины и определения статики, кинематики, динамики и деталей машин;<br><br>-умеет применять основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин для обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при проведении устного опроса<br><br>Промежуточная аттестация |
| элементы конструкций механизмов и машин | -знает термины и определения элементов конструкций механизмов и машин;<br><br>-показывает и перечисляет элементы конструкции конкретного механизма и конкретной машины. | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при проведении устного опроса<br><br>Промежуточная аттестация |
| - характеристики механизмов и машин. | -знает термины и определения геометрических, массовых, кинематических, динамических и эксплуатационных характеристик механизмов и машин<br><br>-перечисляет геометрические, массовые, кинематические, динамические и эксплуатационные характеристики механизмов и машин (на конкретном примере). | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при проведении устного опроса<br><br>Промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол № 10 от 11.06.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол № 6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 года № 45) и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель 1КК, ГБПОУ РО «КТСиА»
Бородин Андрей Николаевич, главный механик ООО «Каменскавтодор»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, | – рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей;<br>– собирать электрические схемы постоянного и переменного тока и проверять их работу;<br>– пользоваться современными электроизмерительными приборами и аппаратами для диагностики электрических цепей. | – сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;<br>– принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;<br>– методику построения электрических цепей, порядок расчета их параметров;<br>– способы включения электроизмерительных приборов и методы измерения электрических величин.<br>– *Правила эксплуатации электроустановок* |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **66** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **60** |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | Содержание дисциплины и ее значение в подготовке специалистов. История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. | **1** | | |
| **Раздел 1. Электрические и магнитные цепи** | | **24** | | |
| **Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие об электрической цепи. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Преобразование схем в задачах расчета сложных цепей постоянного тока. | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Применение законов Ома при изучении параметров линейной электрической цепи постоянного тока при последовательном соединении приемников электрической энергии. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 2.** Расчет характеристик электрических цепей постоянного тока. | 2 | | |
| **Тема 1.2. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 |
| | Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Закон электромагнитной индукции. Закон Ленца. ЭДС самоиндукции и индуктивность катушки. Взаимоиндукция. | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | **Практическая работа № 3** Составление схем магнитных цепей | 2 | | |
| | **Практическая работа № 4** Расчет магнитных цепей | 2 | | |
| **Тема 1.3. Электрические цепи** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 01, |
| | Основные понятия и характеристики переменного тока. Представление синусоидальных функций с помощью векторов. Идеальные элементы цепи | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **переменного тока** | переменного тока: резистивный элемент, индуктивный элемент, емкостный элемент.<br>Схемы замещения реальных элементов. Синусоидальный ток в цепи пер еменного тока. Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов R, L, C. Мощность в цепях переменного тока. Резонансы напряжений и токов в электрических цепях. Коэффициент мощности.<br>Трехфазные электрические цепи: основные понятия и определения. Способы соединения обмоток источника питания трехфазной цепи: соединение фаз нагрузки звездой, треугольником. Мощность трехфазных цепей. Способы повышения коэффициента мощности симметричных трехфазных приемников. Техника безопасности при эксплуатации трехфазных цепей. | | | ОК 02,<br>ПК 2.3 |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 5** Расчет однофазных электрических цепей переменного тока | 2 | | |
| | **Практическая работа № 6** Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока | 2 | | |
| | **Контрольная работа по разделу 1.** | **1** | | |
| **Раздел 2. Электротехнические устройства.** | | **17** | | |
| **Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 2.3 |
| | Общие сведения об электрических измерениях. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы. Комбинированные электроизмерительные приборы. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока | | | |
| | **Лабораторные занятия:** | **2** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 1.** Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений в цепях постоянного тока. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Трансформаторы.** | Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Анализ работы ненагруженного трансформатора. Анализ работы нагруженного трансформатора. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Коэффициент полезного действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. | | | ОК 02 |
| **Тема 2.3. Электрические машины** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 |
| | Назначение и классификация электрических машин.<br>Асинхронные машины: назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, энергетические соотношения, коэффициент полезного действия. Асинхронный электродвигатель переменного тока.<br>Синхронные машины. Синхронный генератор. Генератор переменного тока с независим возбуждением. Генератор переменного тока с самовозбуждением. Синхронный двигатель. Характеристики и рабочие режимы синхронного двигателя.<br>Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Типы двигателей. Их основные характеристики. Потери в электрических машинах. | | | |
| | **Лабораторные занятия:** | **2** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Определение характеристик электрических машин, используемых на автокране измерениями и расчетом. | 2 | 2 | |
| **2.4 Передача и распределение электрической энергии** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01, ОК 02 |
| | Простейшие схемы электроснабжения. Принципы работы проводов и кабелей. Защитное заземление и защита цепей электроснабжения | | | |
| **Тема 2.5. Аппаратура управления и защиты.** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | 2 |
| | Аппаратура управления и защиты: назначение, классификация. Аппаратура неавтоматического и автоматического управления: устройство, эксплуатация. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, автоматы, пускатели. Устройства защиты. Реле. Условные обозначения на электрических схемах. | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 2** | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>Изучить темы: Области применения генераторов постоянного тока. Их преимущества и недостатки. Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения. Преимущества и недостатки асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока.<br><br>Изучить тему «Аппаратура управления и защиты в моей профессии» | | | |
| **Раздел 3. Электроника** | | **13** | | |
| **Тема 3.1 Электронные приборы и устройства.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | *ОК 01, ОК 02, ПК 2.3* |
| | Электронные устройства: понятие, назначение, классификация, применение. Назначение, типы и принцип работы электронных ламп, их условные обозначения.<br>Электрофизические свойства полупроводников. Понятие и классификация полупроводниковых приборов. Устройство диодов, транзисторов и тиристоров, их вольтамперные характеристики, условные обозначения. Принцип работы полупроводниковых приборов. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по теме «Электронные приборы и устройства, применяемые в моей профессии» | | | |
| **Тема 3.2 Выпрямители** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | |
| | Принципы построения выпрямителей. Схемы и работа выпрямителей. Сглаживающие фильтры | | | |
| **Тема 3.4 Основы микроэлектроники** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | *ОК 01, ОК 02, ПК 2.3* |
| | Основные направления развития микроэлектроники. Классификация устройств микроэлектроники. Применение | | | |
| | Контрольная работа по разделу 3 | **1** | | |
| **Раздел 4. Правила эксплуатации электроустановок.** | | **8** | | |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | *ОК 01,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Организация эксплуатации электроустановок** | *“Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей»: содержание. Приказ Минэнерго РФ “Об утверждении правил технической эксплуатации электроустанок потребителей” от 13. О1. 2003 г. Область применения. Термины, применяемые в Правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей, и их определения. Обязанности, ответственность потребителей за выполнение Правил. “Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок”: содержание. Приказ Минтруда РФ “Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок” от 24. О7. 2013 г. Область применения. Требования к персоналу и его подготовка. Правила допуска к работе. Группы электробезопасности. Формы удостоверений. Протоколы проверки знаний.* | | | *ОК 02,* |
| **Тема 3.7 Средства защиты от электрического тока** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | *ОК 01, ОК 02,* |
| | *Назначение средств защиты. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования и испытания средств защиты. Заземление. Зануление. Защита от статического электричества. Охрана труда при установке заземлений. Действие электрического тока на человека. Правила освобождения человека от действия электрического тока. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.* | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
  - типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники»;
  - стенд для изучения правил ТБ

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:
Немцов М. В. Немцова М.П. Электротехника и электроника: учебник для СПО, Академия, 2021

Электронные издания:
https://academia-library.ru

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:
1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ПОТЭУ), утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2020 г. № 903н
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Приказ Минэнерго РФ “Об утверждении правил технической эксплуатации электроустановок потребителей” от 13 января 2003 г. № 6

Электронные издания:
- http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
- http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
- http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").
- http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в форме практических занятий, лабораторных и контрольных работ, опроса, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета и экзамена.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Умения:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Применять основные законы электротехники;</td><td rowspan="3">владение методами расчета основных параметров (напряжения, тока, мощности, сопротивления) простых цепей постоянного и переменного тока; правильно применять основные расчетные формулы, умение применять электрические приборы для измерения параметров электрических цепей, подбирать электрические приборы; владение приемами сборки электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; выполнение измерений тока, напряжения и мощности, сопротивления резистора, проверки целостности цепи</td><td>Наблюдение и оценивание в ходе проведения практических занятий. Оценивание при проведении зачета</td></tr>
<tr><td>Рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств;</td><td>Наблюдение и оценивание в ходе проведения практических занятий. Оценивание при проведении зачета</td></tr>
<tr><td>Применять полученные знания на практике;</td><td>Наблюдение и оценивание в ходе проведения лабораторных работ и практического занятия.</td></tr>
<tr><td>обеспечивать безопасное ведение работы и вести надзор за работающими на электроустановках</td><td>умение обеспечивать безопасное ведение работы и надзор за работающими на электроустановках</td><td>Наблюдение и оценивание в ходе проведения практического занятия. Оценивание при проведении зачета</td></tr>
<tr><td>оказывать первую помощь пострадавшим от электрического тока.</td><td>владение методами оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока</td><td>Наблюдение и оценивание в ходе проведения лабораторной работы.</td></tr>
<tr><td>Знания:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Физическую сущность электрических и магнитных явлений, их взаимосвязь и количественное соотношение; | формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей; описание основ электронной теории строения вещества; классификация и поясняет магнитные свойства различных материалов, изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей; пояснение принципа действия электрических машин, трансформатора, свойства и принцип работы диода, транзистора, тиристора; пояснение принципов построения электрических цепей, приводит порядок расчета их параметров; характеристика способов включения электроизмерительных приборов в электрическую цепь, перечисляет методы измерения электрических величин | Наблюдение и оценивание в ходе проведения практических занятий. Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 1, зачета |
| Основные законы электротехники; | | Наблюдение и оценивание в ходе проведения практических занятий. Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 1, , зачета |
| Принцип и устройство электроизмерительных приборов, электроустановок и оборудования | | Наблюдение за деятельностью в ходе проведения лабораторной работы. Оценивание сообщения. Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 2, зачета |
| порядок технического обслуживания электроустановок | | Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 3, зачета |
| общие правила техники безопасности, в том числе правила допуска к работе, правил пользования и испытания средств защиты и специальных требований, касающихся выполняемой работы | | Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 3, зачета |
| правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока | | Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 3, зачета |
| правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. | | Наблюдение и оценивание в ходе проведения лабораторной работы. Оценивание при проведении контрольной работы по разделу 3, зачета |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Материаловедение разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 января 2018г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА» утвержденного приказом от 25.05.2023 г №102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».
Дохоян Эдуард Леонович, директор ООО Дохоян Л.А.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Материаловедение

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09, ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 | - выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения. | - технологию металлов и конструкционных материалов;<br>- физико-химические основы материаловедения;<br>- строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов;<br>- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;<br>- допуски и посадки;<br>- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;<br>- виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.<br>*- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;* |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 42 |
| Лабораторные работы | 16 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(теоретическое обучение), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Технология металлов** | | | | |
| **Тема 1.1. Основы металловедения** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **3** | |
| | Свойства металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства металлов. Методы измерения параметров и определения свойств металлов. Основные типы кристаллических решеток | | | ОК 01-09, |
| | **Лабораторная работа:** | **4** | **3** | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | ЛР № 1 Определение ударной вязкости металлов | 4 | | |
| **Тема 1.2. Железо-углеродистые и легированные сплавы** | **Содержание учебного материала:** | **8** | **6** | |
| | Аллотропические формы чистого железа, структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов | | | ОК 1-9, |
| | Углеродистые стали и чугуны. Структура, свойства, влияние примесей, классификация, маркировка, область применения на дорожном транспорте | | | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | Основы термической и химико-термической обработки железоуглеродистых сплавов. Виды термической обработки | | | |
| | Легированные стали. Классификация, маркировка, легирующие элементы. Твердые сплавы | | | |
| | **Лабораторные работы:** | **8** | **4** | |
| | ЛР№ 2 Исследование микроструктуры углеродистых сталей. | 4 | | ПК 1.2,2.2- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЛР№ 3 Исследование микроструктуры чугунов. | 2 | | 2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | ЛР№ 4 Исследование микроструктуры легированной стали | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | **1** | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);оформление отчета о выполнении лабораторной работы№1,2,3,4; подготовка к защите и выполнение индивидуального задания с использованием конспекта, литературы, ресурсов Интернет | | | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| **Тема 1.3. Сплавы цветных металлов** | **Содержание учебного материала:** | **6** | **5** | |
| | Свойства сплавов цветных металлов. Сплавы на основе меди: свойства, маркировка по ГОСТу, область применения. Сплавы на основе алюминия: свойства, маркировка по ГОСТу, область применения. Антифрикционные сплавы | | | ОК 01-09,<br>ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | **Лабораторная работа:** | **2** | **1** | |
| | ЛР № 5 Исследование микроструктуры цветных металлов и их сплавов | | | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| **Тема 1.4. Способы обработки металлов** | **Содержание учебного материала:** | **6** | | |
| | Основы литейного производства, виды обработки металлов давлением, применяемые оборудование и инструмент | 2 | 2 | ОК 01-09,<br>ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | Виды сварки и резки металлов, оборудование для сварки, виды пайки, характеристики припоев | 2 | 2 | |
| | Основы обработки металлов резанием. Процесс резания: режим резания; применяемый инструмент, принципы устройства станков | 2 | 1 | |
| | **Лабораторная работа:** | **2** | 1 | |
| | ЛР№ 6 Измерение углов заточки режущих инструментов | 2 | | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | 1 | |
| | ПР № 1 Выбор марки материала и способа обработки для конкретной детали | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);оформление отчета о выполнении лабораторной работы№5,6;практического занятия №1 подготовка к защите и выполнение индивидуального задания с использованием конспекта, литературы, ресурсов Интернет; | | | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| **Тема 1.5. Допуски и посадки** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **1** | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | Взаимозаменяемость в производстве. Международная система допусков и посадок. Допуски, посадки. Квалитеты. Система отверстия, система вала | 2 | | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | **1** | |
| | ПР №2 Определение допускаемых размеров сопряженных деталей | 2 | | |
| **Раздел 2. Материалы, применяемые для ремонта и обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин** | | | | |
| **Тема 2.1. Электротехнические материалы** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **2** | ОК 01-09, ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| | Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение при ремонте и обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин | | | |
| **Тема 2.2. Неметаллические конструкционные и строительные материалы. Полимеры** | **Содержание учебного материала:** | **6** | **4** | |
| | Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов. *Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;* | | | ОК 01-09, ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| **Тема 2.3. Экипировочные и защитные материалы** | **Содержание учебного материала:** | **6** | **4** | |
| | Топливо. Минеральные масла. Пластичные смазки. Классификация, марки, применение при ремонте и обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин. Защитные покрытия | | | ПК 1.2,2.2-2.3,2.4,3.2-3.4 |
| **Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **68** | **42** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете: «Материаловедение»
лаборатории: «Материаловедение»
Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия;
– учебно-методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории «Материаловедение» и рабочих мест лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», «Эксплуатационные материалы»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- аудиовизуальные средства обучения:
Строение атома;
Кристаллы.
Строение реальных кристаллов.
Железоуглеродистые сплавы,
Строение и механические свойства металлов
Методы испытания на твердость.
Неразрушающие методы контроля.
Физические методы неразрушающего контроля.
Защита от коррозии строительных конструкций предприятий.
-печь муфельная
-твердомер

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания
1. Черепахин А. А. Материаловедение. Учебник СПО.- М.: Издательство «Академия» 2020. – 262 с.
Электронные издания:

1. Электронные ресурс «Материаловедение». Форма доступа: http://metalhandling.ru
2.Вологжанина С.А. Материаловедение (4-е изд.) (в электронном формате) М.: Издательство «Академия»2020

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Электронные издания:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512209

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль - устный опрос, тестирование, выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| -выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения | -выполняет задание по подбору материала для применения в заданных условиях;<br>- оценивает степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения; | оценка выполнения лабораторных и практических занятий, дифференцированный зачет |
| **Знания:** | | |
| -технология металлов и конструкционных материалов; | -поясняет термины и определения по технологии металлов и конструкционных материалов;<br>-перечисляет способы получения металлов, сплавов и конструкционных материалов;<br>-знает обозначения легирующих элементов в сталях; маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление;<br>-понимает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами | все виды опроса, тестирование, практические задания дифференцированный зачет |
| -физико-химические основы материаловедения; | -характеризует агрегатные состояния веществ и их зависимость от внешних условий;<br>-применяет основы молекулярно-кинетической теории строения веществ для объяснения физических свойств веществ (сжимаемость, пластичность, твердость, текучесть и т.п.);<br>-поясняет отличия между аморфными и кристаллическими веществами;<br>- объясняет аллотропические превращения в металлах при их нагреве и охлаждении; | все виды опроса, тестирование, лабораторные работы, практические задания дифференцированный зачет |
| - строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; | -знает виды и строение кристаллических решеток веществ, приводит классификацию дефектов кристаллических решеток металлов и причины их появления;<br>-знает основные типы кристаллических решеток;<br>-объясняет влияние примесей на свойства металлов и сплавов; влияние примесей и легирующих элементов на аллотропические | все виды опроса, тестирование, лабораторные работы, практические задания дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | превращения и свойства металлов и сплавов;<br>-поясняет структурную организацию в стеклах и полимерах;<br>-знает методы структурного и химического анализа материалов; методы измерения и контроля заданных параметров по качеству материала (антикоррозионная стойкость, направления рисок), механических свойств (твердость) и шероховатости поверхности детали; | |
| - свойства металлов, сплавов, способы их обработки; | -приводит классификацию сплавов и методов их получения;<br>- приводит технологические свойства материалов, перечисляет способы их обработки; | все виды опроса, тестирование, лабораторные работы, практические задания дифференцированный зачет |
| - допуски и посадки; | -понимает систему допусков для изделий из металлов и неметаллов, полученных литьем, ковкой или штамповкой;<br>-знает отличия расположения полей допусков и способы получения посадок в системе отверстия и системе вала;<br>- знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах шероховатость поверхности, квалитета точности, посадок и полей допусков, допускаемых отклонений взаимного расположения поверхностей и их форм | все виды опроса, тестирование, практические задания дифференцированный зачет |
| -свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; | -приводит классификацию электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;<br>- приводит примеры применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;<br>-знает характеристики и области применения волокнистых металлокомпозиционных материалов на основе алюминия, магния, титана, вольфрама, никеля и их соединений; *принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;* | все виды опроса, тестирование, практические задания дифференцированный зачет |
| - виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов. | -приводит классификацию топливно-смазочных материалов, защитных покрытий и способы их нанесения;<br>- перечисляет свойства топливно-смазочных и защитных материалов. | все виды опроса, тестирование, практические задания дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП. 05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Шкодин Олег Александрович, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Булыгин Павел Владимирович, И.о. директора ООО Каменск-Шахтинский Автоцентр «КАМАЗ».

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1 - ПК 2.4<br>ПК 3.1-ПК 3.4 | уметь:<br>- оформлять проектно-конструкторскую документацию, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;<br>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>- использовать основные положения стандартизации в профессиональной деятельности;<br>- применять стандарты качества для оценки выполнения работ;<br>- применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия<br>Российской Федерации;<br>- *выполнять метрологическую поверку средств измерений;*<br>- *проводить испытания и контроль продукции;*<br>- *применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава;*<br>- *определять износ соединений;* | знать:<br>- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;<br>- основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.<br>- *средства метрологии и стандартизации;*<br>- *нормирование точности формы и расположения поверхностей* |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **58** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Введение*** | ***Содержание учебного материала:*** | ***1*** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | *Содержание дисциплины и ее значение в подготовке техника. Связь с другими общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями. Исторический очерк развития метрологии и стандартизации.* | *1* | | |
| **Тема 1 Основные понятия и определения метрологии** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Структура, и задачи метрологической службы. Роль метрологии в обеспечении взаимозаменяемости, в формировании качества продукции.<br>Виды и методы измерений, средства измерений и их метрологические характеристики. Погрешности измерения. Оценка результатов измерений. Метрологическое обеспечение производства. | 2 | | |
| ***Тема 2 Средства метрологии*** | ***Содержание учебного материала:*** | ***8*** | 8 | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | *Виды и методы измерений. Основные характеристики измерительных инструментов и приборов: интервал и цена деления шкалы, диапазон показаний, диапазон измерений, методы измерений. Погрешности измерений: виды, источники. Способы повышения точности измерений.*<br>*Концевые меры длины.*<br>*Калибры, их основные типы.*<br>*Штангенинструменты: штангенциркули, штангенглубиномеры, штангенрейсмусы.*<br>*Микрометрические измерительные средства: микрометр, глубиномер, нутромер.*<br>*Стрелочные счетные головки и их применение.*<br>*Рычажные и индикаторные скобы.*<br>*Основные факторы, определяющие выбор средств для измерения линейных размеров.*<br>*Контроль неплоскостности и непрямолинейности: уровни, типы, принцип действия.*<br>*Контроль нецилиндричности и некруглости. Устройство и принцип действия кругломера.*<br>*Контроль шероховатости поверхностей.* | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | 4 | |
| | № 1 *Метрологическая поверка средств измерений* | *1* | | |
| | № 2 *Измерение и контроль продукции с помощью штангенинструмента* | *1* | | |
| | № 3 *Измерение и контроль продукции с помощью микрометра* | *1* | | |
| | № 4 *Измерение и контроль продукции с помощью индикаторных инструментов* | *1* | | |
| | ***Самостоятельная работа:*** | ***2*** | | |
| | *Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*<br>*Подготовка презентации на тему «Применение средств метрологии в моей* | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *специальности».* | | | |
| **Тема 3 Основные понятия и определения стандартизации** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Задачи стандартизации. Основные понятия и определения в области стандартизации. Система стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. | 2 | | |
| **Тема 4 Основные положения государственной системы стандартизации** | **Содержание учебного материала:** | **7** | 7 | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Цели, принципы создания, структура, содержание и обозначение стандартов. Основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Единая система технологической документации (ЕСТД). Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Системы обозначения изделий и конструкторских документов ГОСТ 2.201-80 СОИКД; технологический классификатор деталей машиностроения и приборостроения ТДК; классификатор технологических операций машиностроения и приборостроения КОТ и др. | 7 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | № 5 Использование основных положений стандартизации в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| **Тема 5 Организация работ по стандартизации** | **Содержание учебного материала:** | **3** | 3 | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Органы и службы стандартизации. Государственный контроль и надзор. Порядок разработки, внедрения и обновления нормативных документов. Информационное обеспечение в области стандартизации. Нормоконтроль технической документации. Требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | 3 | | |
| | **Практические занятия:** | **1** | 1 | |
| | № 6 Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | 1 | | |
| | **Контрольная работа по темам 1 - 5** | **1** | | |
| ***Тема 6 Средства стандартизации. Система допусков и посадок для гладких элементов деталей.*** | ***Содержание учебного материала:*** | ***2*** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | *Нормативные документы по обеспечению взаимозаменяемости и нормированию точности. Основные термины. Графическое изображение размеров и отклонений. Основные понятия о посадках (сопряжениях, соединениях). Понятие о посадках в системе отверстия и в системе вала.*<br>*Общие понятия о системах допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Рекомендации по выбору допусков и посадок. Указание точности размеров. Приемочные границы при определении действительного размера. Допуски и посадки для гладких цилиндрических и конических деталей и соединений.* | *2* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | 2 | |
| | №7 *Определение износа соединения вал – втулка.* | *2* | | |
| ***Тема 7 Нормирование точности формы и*** | ***Содержание учебного материала:*** | ***4*** | 2 | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4, |
| | *Поверхности (профили) прилегающие и реальные. Отклонения и допуски формы и расположения поверхностей: терминология, виды, условные знаки.* | *4* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.*** | *Влияние точности формы и шероховатости поверхностей на эксплуатационные свойства элементов деталей.*<br>*Параметры шероховатости, их определения, порядок численных значений, основные указания по применению отдельных параметров и их комплексов. Условные обозначения шероховатости поверхности. Понятие о волнистости поверхностей.*<br>*Связь точности формы и шероховатости поверхностей с технологическими факторами и точностью размеров.*<br>*Основные понятия. Виды размерных цепей. Задачи по обеспечению точности размерных цепей: проверочные и проектировочные. Методы расчета размерных цепей при обеспечении полной («минимум-максимум») и неполной взаимозаменяемости.* | | | ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | ***Самостоятельная работа:*** | ***2*** | | |
| | *Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*<br>*Изучение темы «Волнистость поверхности».* | *2* | | |
| **Тема 8 Требования стандартов к документации** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Единая система конструкторской документации и ее требования к проектированию, выполнению и оформлению проектно-конструкторской документации. Комплекс утвержденных стандартов.<br>Единая система технологической документации и ее требования к формам документации общего назначения и правилам оформления технологических процессов. Комплекс утвержденных стандартов. | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | №8 Оформление проектно-конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов. | 1 | | |
| | № 9 Оформление технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. | 1 | | |
| **Тема 9 Управление и обеспечение качества продукции** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Система показателей качества продукции. Единая система государственного управления качеством продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества (серия стандартов ИСО 9000).<br>Применение нормативных актов в процессе управления качеством продукции. Юридическая природа стандарта.<br>Международное сотрудничество в области стандартизации, метрологии и качества продукции. Система обеспечения качества продукции. Стандарты качества | 3 | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 1 | |
| | № 10 Применение стандартов качества для оценки выполнения работ при ТО и ремонте автомобильного транспорта | 1 | | |
| **Тема 10 Сертификация продукции** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК.01 – ОК.09<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.3 - ПК 3.4 |
| | Нормирование точности производственного оборудования.<br>Оценка и методы оценки уровня качества продукции. Карта технического уровня и качества продукции. Конкурентоспособность продукции.<br>Контроль и методы контроля качества продукции. Организация технического контроля в производстве продукции. | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации. Испытание продукции. Сертификация продукции. Аттестация производства. Система сертификации. Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации.<br>Обязательная и добровольная сертификация | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | № 11 Применение основных правил и документов системы подтверждения соответствия Российской Федерации | 1 | | |
| Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет | | **2** | | |
| Всего: | | **58** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
- учебном кабинете «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:
- ученические столы;
- стулья;
- классная доска;
- письменный стол преподавателя;
- муляжи и макеты;
- наглядные пособия (комплект плакатов).

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- производственные столы;
- демонстрационный стол;
- стулья;
- макеты (резьбовые соединения, зубчатые передачи, соединение вал – втулка);
- измерительные инструменты (концевые меры длины, штангенинструменты, микрометры, калибры, индикаторные инструменты, автоматические средства измерения).

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Шишмарев В.Ю. Метрология стандартизация, сертификация и техническое регулирование: Учебное пособие СПО .- «Академия», 2021.

Электронные издания:

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475551 (дата обращения: 30.10.2021)

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Зайцев С. А. Технические измерения. Учебник СПО.- «Академия», 2020.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль при устном опросе, оценке выполнения заданий практических занятий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - оформлять проектно-конструкторскую документацию, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов | владеет навыками оформления проектно-конструкторской документации, технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями стандартов | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | владеет навыками применения требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация. |
| - использовать основные положения стандартизации в профессиональной деятельности | владеет навыками использования основных положений стандартизации в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация. |
| - применять стандарты качества для оценки выполнения работ | владеет навыками применения стандартов качества для оценки выполнения работ | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации | владеет навыками применения основных правил и документов системы подтверждения соответствия Российской Федерации | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *выполнять метрологическую поверку средств измерений* | владеет навыками выполнения метрологической поверки средств измерений | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *проводить испытания и контроль продукции* | владеет навыками проведения испытания и контроля продукции | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава* | владеет навыками применения системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *определять износ соединений* | владеет навыками определения износа соединений | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| **Знания:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - основные понятия и определения метрологии и стандартизации | знает основные понятия и определения метрологии и стандартизации | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. | знает основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *средства метрологии и стандартизации* | знает средства метрологии и стандартизации | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |
| - *нормирование точности формы и расположения поверхностей* | знает нормирование точности формы и расположения поверхностей | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, при проведении устного опроса.<br>Промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Структура транспортной системы разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 января 2018г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА» утвержденного приказом от 25.05.2023 г №102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Мурлыкина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».
Дохоян Эдуард Леонович, директор ООО Дохоян Л.А.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Структура транспортной системы

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02,<br>ОК 11<br>ПК 1.1 | - классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог. | - общие сведения о транспорте и системе управления им;<br>- климатическое и сейсмическое районирование территории России;<br>- организационную схему управления отраслью;<br>- технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта;<br>- классификацию транспортных средств;<br>- средства транспортной связи;<br>- организацию движения транспортных средств.<br>- *транспортные узлы и терминалы региона.*<br>- *особенности грузовой логистической системы региона.* |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **54** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **32** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 38 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(теоретическое обучение), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 02, ОК 11 ПК 1.1 |
| | 1.Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. | | | |
| **Раздел 1. Транспортные системы РФ, основные направления развития** | | **20** | | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о транспорте. Система управления транспортом** | **Содержание учебного материала:** | **14** | 11 | ОК 02, ОК 11 ПК 1.1 |
| | 1.Транспортные системы как необходимое условие функционирования и развития хозяйственных и социальных систем.<br>2.Экспедиторская деятельность в транспортной логистике. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация транспортно-экспедиторских услуг.<br>3.Сущность и содержание логистики транспортно-экспедиторских услуг. Логистический подход к организации транспортно-экспедиторской деятельности. Структура транспортно-экспедиторского обслуживания.<br>4.Понятие магистрального вида транспорта. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной состав, основные технологии перевозок, системы управления и обеспечение безопасности. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Понятие транспортных систем. Промышленные транспортные системы. Новейшие транспортные системы и технологии. Классификация грузовых автомобилей.<br>6.Особенности транспортного процесса, осуществляемого с участием нескольких видов транспорта. Назначение специального транспорта.<br>7.Взаимодействие видов транспорта. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия. Транспортные узлы и терминалы<br>*Транспортные узлы и терминалы региона.*<br>8.Основные показатели, характеризующие работу транспорта. Основные элементы транспортных систем. Понятие транспортного процесса. Терминальные перевозки. Организация перевозок АТ.<br>9.Классификация автомобильных перевозок. Организация перевозок грузов. Транспортный процесс перевозок грузов. | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | | ПК 1.1 |
| | Практическая работа № 1 Выполнение задания по расшифровке типа, индекса подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; классификации грузовых автомобилей по отраслевой нормали , используя таблицу «Классификация автомобилей» | 2 | 1 | |
| | Практическая работа № 2 Выполнение задания по изучению основных сооружений и устройств дорог | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Составление реферата на тему «Мировая транспортная система»;оформление отчета о выполнении практического занятия ПР№1,2; подготовка к защите и выполнение индивидуального задания с использованием конспекта, литературы, ресурсов Интернет; | | | |
| **Раздел 2 Основные показатели характеризующие работу транспорта** | | **11** | | |
| **Тема 2.1. Понятие** | **Содержание учебного материала:** | **6** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **транспортных систем** | 1.Объемные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта. Показатели экономической эффективности работы. Показатели развития транспортной сети.<br>2.Критерии выбора вида транспорта. Понятие критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов.<br>3. Выбор вида транспорта. Грузопотоки и грузооборот. | | | ОК 02,<br>ОК 11<br>ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | **4** | | ПК 1.1 |
| | Практическая работа № 3 Выполнение задания по расчету количества транспортных средств. Организация и планирование перевозок | 2 | 1 | |
| | Практическая работа № 4 Выполнение задания по составлению плана перевозок. | 2 | 1 | |
| | **Контрольная работа №1 по разделам №** | **1** | | |
| **Раздел 3 Транспортная система и транспортный процесс** | | **8** | | |
| **Тема 3.1. Транспортная логистика** | **Содержание учебного материала:**<br>1.Элементы транспортного процесса. Технико-эксплуатационные показатели работы грузового автомобильного транспорта. Производительность подвижного состава. Логистика отправки грузов. Обслуживание в пути следования груза. Логистика приемки грузов.<br>*Особенности грузовой логистической системы региона.*<br>2.Понятие о технологии транспортного производства. Значение технологии для эффективного функционирования транспортного процесса. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.<br>3.Логистика отправки грузов. Информационная логистика. Значение информации в логистике. Информационные логистические системы. Построение и функционирование информационных логистических систем.<br>4.Уровень логистического обслуживания. Критерии качества логистического обслуживания, средства транспортной связи<br>5.Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия. Сейсмическое районирование территории России. Оценка влияния климатических факторов на состояния дороги и скорости движения. Эксплуатация в зимнее время года. | **8** | 6 | ОК 02, ОК 11<br>ПК 1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4 Транспортный контроль** | | | | |
| **Тема 4.1 Транспортный контроль, осуществляемый Ространсинспекцией** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 02, ОК 11 ПК 1.1 |
| | 1. Статус Российской транспортной инспекции. Полномочия в сфере транспортного контроля<br>2.Подведомственность дел об административных правонарушениях Российской транспортной инспекции<br>3.Транспортный контроль за осуществлением международных автомобильных перевозок | | | |
| **Тема. 4.2 Контроль за соблюдением Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, осуществляемый ГИБДД** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 3 | ОК 02, ОК 11 ПК 1.1 |
| | 1.Контроль за соблюдением Правил дорожного движения<br>2.Контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств, находящихся в эксплуатации | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | ПК 1.1 |
| | Практическая работа № 5 Выполнение задания по оформлению европротокола при ДТП | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);оформление отчета о выполнении практического занятия ПР№3,4,5; подготовка к защите и выполнение индивидуального задания с использованием конспекта, литературы, ресурсов Интернет; Подготовка к диф.зачету. | | | |
| ***Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет*** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **54** | **32** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете: «Структура транспортной системы»
Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия;
– учебно-методические материалы по дисциплине;
Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:
1. Троицкая, Н.А. Единая транспортная система / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – М.: Издательство КноРус, 2020-206.

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:
1. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль - устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, контрольной работы, самостоятельной работы, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| -классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить на практике знания и определить по индексу параметры подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и автомобиля; определить основные сооружения и устройства дорог и их назначение | Оценка теоретических и практических занятий №1,2.<br>Дифференцированный зачет |
| **Знания:** | | |
| - общие сведения о транспорте и системе управления им<br>*транспортные узлы и терминалы региона.* | обучающийся знает и сможет самостоятельно проанализировать общие сведения о транспорте. Описывает систему управления транспортом | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях.<br>Контрольная работа |
| - климатическое и сейсмическое районирование территории России | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить на практике знания климатического и сейсмического районирования территории России; | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях. |
| - организационную схему управления отраслью<br>*особенности грузовой логистической системы региона..* | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить организационную схему управления транспортом | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях.<br>Контрольная работа |
| - технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта | обучающийся знает и представляет технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях.<br>Дифференцированный зачет |
| -классификацию транспортных средств | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить на практике знания классификацию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях.<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дифференцированный зачет |
| - средства транспортной связи | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить на практике знания: о назначениях и видах устройств диспетчерской централизации; о видах связи; о функциях и задачах информационно-вычислительной системы. | Тестирование<br>Оценка на теоретических занятиях. |
| -организацию движения транспортных средств | обучающийся знает и сможет самостоятельно применить на практике знания о организации движения транспортных средств | Тестирование.<br>Оценка на теоретических занятиях.<br>Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45, зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2018г. № 49942;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Дашкова Наталия Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Булыгин Павел Владимирович, И.О. директора ООО Каменск-Шахтинский Автоцентр «КАМАЗ»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**
В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 | – использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;<br>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.<br>- *осуществлять поиск профессиональной документации* | – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>– моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **66** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение** | | **14** | **6** | |
| **Тема 1.1. Технические характеристики и требования к аппаратному обеспечению ПК** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | Технические характеристики аппаратного обеспечения ПК. Требования, предъявляемые к аппаратной конфигурации ПК для решения различных задач в профессиональной деятельности. Понятие «периферийное устройство», виды периферийных устройств. Правила подключения периферийных устройств к ПК. Понятие «программное обеспечение», виды программного обеспечения. Назначение и состав базового (системного) программного обеспечения. Назначение и состав программного обеспечения прикладного характера. Выбор программного обеспечения прикладного характера для решения задач в профессиональной деятельности | | | |
| | **Практические занятия:** | **6** | **6** | |
| | ПЗ №1 Подключение принтера к ПК | 2 | | |
| | ПЗ №2 Работа с утилитами | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | *Разнообразие персональных компьютеров* | 2 | | |
| **Раздел 2. Компьютерные сети** | | **18** | **10** | |
| **Тема 2.1. Локальные** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10 |
| | Определение ЛВС. Типы и виды сетей. Достоинства и недостатки ЛВС. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **вычислительные сети (ЛВС) и глобальная сеть Интернет** | Аппаратные средства для построения ЛВС. Правила построения ЛВС. Настройка ЛВС. Понятия «Интернет», «сайт», «страничка», «поисковая система». Виды поисковых систем. Понятие «протокол», виды протоколов для передачи данных. Способы подключения к сети Интернет. Достоинства и недостатки каждого вида подключения к сети Интернет. Аппаратное обеспечение для подключения к сети Интернет. Настройка доступа к Интернету | | | ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | **Практические занятия:** | **6** | **6** | |
| | *ПЗ№3 Обмен информацией в ЛВС* | 2 | | |
| | *ПЗ №4 Работа в сети Интернет* | 4 | | |
| **Тема 2.2. Защита информации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | Необходимость защиты информации. Классификация угроз целостности информации. Средства и способы защиты информации. Выбор оптимального уровня безопасности для конкретных условий | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | *ПЗ №5 Защита информации* | 2 | | |
| | *ПЗ №6 Проверка ПК на вирусы* | 2 | | |
| **Раздел 3. Технология сбора, обработки и преобразования информации** | | **34** | **22** | |
| **Тема 3.1. Поиск информации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | Поиск информации в сетях и на носителях. Программы поиска информации, файлов, текстов. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | *ПЗ №7 Поиск информации в сети Интернет* | 2 | | |
| | *ПЗ№8 Работа с телекоммуникациями профнаправленности* | 2 | | |
| **Тема 3.2. Ввод информации с помощью сканера** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, |
| | Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов | | | |
| | **Практические занятия:** | **14** | **14** | |
| | ПЗ №9 Поиск информации в накопителях информации | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ввод информации с помощью сканера | 2 | | ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | Работа в графическом редакторе | 8 | | |
| | Работа с программами по профилю специальности | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | **2** | |
| | *Работа с технической документацией на сканере* | 2 | | |
| **Тема 3.3. Изучение и работа с пакетом прикладных программ** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01-ОК 05, ОК 9, ОК 10<br><br>ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.4 |
| | Наиболее популярные пакеты прикладных программ по профилю специальности (автоматизированные рабочие места — АРМ). Тенденции и перспективы развития программного обеспечения. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | *ПЗ №10 Работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности* | 2 | | |
| | Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет | **2** | **2** | |
| | **Всего:** | **62** | **40** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете «Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, презентации (в электронном виде).
Технические средства обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к ЛВС с выходом в сеть Интернет;
– мультимедиапроектор или интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2020. – 416 с

Электронные издания

1. Касперский Е. Компьютерные вирусы, адрес электронного доступа:
http://www.viruslist.com/viruslistbooks.html
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]:: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 Режим доступа: http://biblio-online.ru/viewer/A52C9718-37DB-47E5-A6AE-2CA02F36F163#page/1.

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Электронные издания

3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Л. Федотова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484751 Доп.Мин.обр. и науки РФ

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через контроль практических занятий, тестирования, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | *Отлично:* перечисляет принципы построения компьютера и вычислительных систем;<br>описывает особенности функциональной схемы современного компьютера, назначения и характеристики устройств компьютера;<br>*Хорошо:* перечисляет с незначительными замечаниями принципы построения компьютера и вычислительных систем;<br>описывает особенности функциональной схемы современного компьютера, назначения и характеристики устройств компьютера;<br>*Удовлетворительно:* допускает грубые ошибки в перечислении принципов построения компьютера и вычислительных систем;<br>описывает особенности функциональной схемы современного компьютера, назначения и характеристики устройств компьютера. | устный опрос;<br>практическое занятие;<br>выполнение презентаций;<br>дифференцированный зачет. |
| моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности | *Отлично:* знает классификацию средств автоматизированной информационной деятельности для решения задач определенного класса предметной области;<br>перечисляет особенности информационных процессов на современном этапе развития общества;<br>*Хорошо:* с незначительными | устный опрос;<br>практическое занятие;<br>выполнение презентаций;<br>дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | замечаниями знает классификацию средств автоматизированной информационной деятельности для решения задач определенного класса предметной области;<br>Удовлетворительно: плохо знает классификацию средств автоматизированной информационной деятельности для решения задач определенного класса предметной области. | |
| **Умения**: | | |
| использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности | *Отлично:* безошибочно работает на персональном компьютере, с периферийными устройствами и телекоммуникационной системой;<br>*Хорошо*: работает с незначительными замечаниями на персональном компьютере, с периферийными устройствами и телекоммуникационной системой;<br>*Удовлетворительно:* работает с ошибками и подсказками на персональном компьютере, с периферийными устройствами и телекоммуникационной системой. | устный опрос;<br>практическое занятие;<br>дифференцированный зачет. |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | *Отлично:* обеспечивает правильную эксплуатацию компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем в соответствии с инструкцией по их применению;<br>*Хорошо:* обеспечивает с незначительными замечаниями эксплуатацию компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем в соответствии с инструкцией по их применению;<br>*Удовлетворительно:* выполняет | устный опрос;<br>практическое занятие;<br>зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | с посторонней помощью эксплуатацию компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем в соответствии с инструкцией по их применению. | |
| *осуществлять поиск профессиональной документации* | *Отлично: обеспечивает правильную работу в сети Интернет по поиску профессиональной документации;*<br>*Хорошо: обеспечивает с незначительными замечаниями работу в сети Интернет по поиску профессиональной документации;*<br>*Удовлетворительно: выполняет с посторонней помощью работу в сети Интернет по поиску профессиональной документации* | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3,<br>ПК 2.1 - ПК 2.4<br>ПК 3.1-ПК 3.4 | - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) | – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ)<br>- *нормативную документацию в сфере предпринимательской деятельности, защиты прав потребителей, гражданского права, регулирования занятости и трудоустройства* |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основы гражданского права РФ** | | **17** | | |
| **Тема 1.1.Понятие, источники и принципы гражданского права РФ** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 01 - 09 |
| | Общие положения об объектах и субъектах гражданского права. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности (порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности)<br>*Правовой статус индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.* | | | |
| **Тема 1.2. Общее положение о договоре** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 | ОК 01 - 09 |
| | Понятие, значение и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Основания для изменения и расторжения договора. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ.<br>*Ответственность за неисполнение договора* | | | |
| **Тема 1.3. Отдельные виды обязательств в гражданском праве, их краткая характеристика** | **Содержание учебного материала:** | 8 | 4 | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | Общие положения договора аренды: договор проката, аренда транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий и финансовая аренда.<br>Общие положения договора подряда: договоры бытового, строительного подряда, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ, подрядные работы для государственных нужд.<br>Транспортные договоры: договоры перевозки грузов, перевозки пассажиров и договор транспортной экспедиции.<br>Кредитные и расчетные обязательства: договор займа, кредитный договор, факторинг (договор под уступку денежного требования), договоры банковского вклада и банковского счета, расчетные обязательства.<br>Договор поручения. Договор возмездного оказания услуг | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 1 | 1 | |
| | *ПЗ № 1 Составление договоров по отдельным видам обязательств (по выбору) в гражданском праве* | | | |
| **Раздел 2. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности** | | **11** | | |
| **Тема 2.1. Нормативные акты и нормативные документы** | **Содержание учебного материала:** | 5 | 2 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – 1.3,<br>2.1 – 2.4,<br>3.1 – 3.4 |
| | Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. ФЗ «Об охране окружающей среды». ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ «О техническом регулировании». Закон РФ «О защите прав потребителей» | | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | | |
| | ПЗ № 2 Работа с нормативно-правовыми актами, составление таблицы отличий в правовом регулировании деятельности отраслей транспорта | | | |
| **Тема 2.2. Закон РФ «О защите прав потребителей». Общие положения. Государственная и общественная защита прав потребителей** | **Содержание учебного материала:** | 3 | 2 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – 1.3,<br>2.1 – 2.4,<br>3.1 – 3.4 |
| | Право потребителя на получение информации о товаре, работах и услугах.<br>Ответственность за непредоставление потребителю необходимой информации о товаре, работах и услугах. Нормы о защите прав потребителей | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | 2 | |
| | *ПАЗ № 3 Решение задач по теме: «Удовлетворение требований потребителей в добровольном и судебном порядке»* | | | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений** | | **30** | | |
| **Тема 3.1. Правовое регулирование трудового договора. Понятие трудового договора** | **Содержание учебного материала:** | 9 | 2 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 –1.3,<br>2.1 – 2.4,<br>3.1 – 3.4 |
| | Понятие, принципы, функции и источники трудового законодательства. Содержание трудового договора. Заключение трудового договора. Основания для изменения и прекращения трудового договора<br>Оформление на работу. Совместительство. Рабочее время и время отдыха<br>*Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Федеральная служба по труду и занятости. Повышение квалификации и переподготовка безработных* | | | |
| **Тема 3.2. Дисциплинарная и** | **Содержание учебного материала:** | 10 | 3 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – 1.3, |
| | Понятие и условия возникновения материальной ответственности. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **материальная ответственность сторон трудового договора** | Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок взыскания ущерба.<br>Понятие дисциплинарного проступка. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Другие виды ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная)<br>*Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания* | | | 2.1 – 2.4,<br>3.1 – 3.4 |
| | **Практические занятия:** | 2 | 2 | |
| | ПЗ № 4 Решение практических ситуаций по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность» | | | |
| **Тема 3.3. Трудовые споры и порядок их разрешения** | **Содержание учебного материала:** | 7 | 2 | |
| | Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров.Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника<br>*Понятие забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка* | | | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – 1.3,<br>2.1 – 2.4,<br>3.1 – 3.4 |
| | **Практические занятия:** | 2 | 2 | |
| | ПЗ № 5 Разрешение индивидуального трудового спора между поставщиком и заказчиком в сфере оказания транспортных услуг | | | |
| **Раздел 4 Основы административного права** | | **10** | | ОК 01<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность** | **Содержание учебного материала:**<br>Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения. | 4 | | |
| *Консультации при подготовке к экзамену* | | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 4 | | |
| | *Подготовка к промежуточной аттестации* | | | |
| *Вид промежуточной аттестации:* экзамен | | | | |
| **Всего:** | | 68 | 24 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска учебная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. Интернет.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:


1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 1 (действующая редакция).
3. Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 2 (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 3 (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 4 (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КОАП РФ) (действующая редакция).
8. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 20.04.1996 г. № 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».


Электронные издания:


1. Официальный сайт Консультант плюс. Форма доступа: .www.consultant.ru
2. Официальный сайт Гарант. Форма доступа: www.garant.ru

**3.** Официальный сайт Российского Государственного Университета. Юриспруденция. Форма доступа: www.alleng.ru

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Издательский центр « Академия», 2021.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) | – демонстрирует умения защищать свои права<br>– демонстрирует умения составлять заявления, договора | Оценивание выполнения практических заданий<br>Оценивание выполнения заданий на экзамене |
| **Знания:** | | |
| - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ)<br>- *нормативную документацию в сфере предпринимательской деятельности, защиты прав потребителей, гражданского права, регулирования занятости и трудоустройства* | – ориентируется в нормативных документах трудового законодательства,<br>– демонстрирует знания регулирования споров<br>– демонстрирует знания административной ответственности | Оценивание устного опроса<br>Оценивание выполнения заданий самостоятельной работы<br>Оценивание выполнения заданий на экзамене |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.09 ОХРАНАТРУДА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол № 10 от 11.06.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол № 6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Охрана труда разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 г № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Остапенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».
Бородин Андрей Николаевич, главный механик ООО «Каменскавтодор»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2 | - проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>- использовать экобиозащитную технику;<br>- принимать меры для исключения производственного травматизма;<br>- применять средства индивидуальной защиты;<br>- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;<br>- применять безопасные методы выполнения работ | - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)<br>– -правила безопасности при производстве работ<br>– *-организационные и технические мероприятия по защите от опасностей* |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Колич-ество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.** | | **14** | | |
| **Тема 1.1**. Основы трудового законодательства. | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Основные термины и определения. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Содержание основных СНиПов, способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля. | | | |
| **Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Система управления охраной труда на предприятии. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Рациональная организация рабочих мест. Содержание инструкций по охране труда. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приводящих к загрязнению окружающей среды. Целевые инструктажи и порядок их оформления. Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора и контроля. Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда. Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности. | | | |
| **Тема 1.3. Анализ** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **производственного травматизма и профессиональных заболеваний.** | Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Юридические права пострадавшего. | | | ПК1.2 |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ № 1 Оформление акта несчастного случая формы Н-1 | 2 | | |
| **Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария.** | | **16** | | |
| **Тема 2.1. Анализ системы «человек – производственная среда».** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды. Терморегуляция человека. Вентиляция и отопление в промышленных зданиях. Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Требования к водоснабжению и канализации, требования к качеству питьевой воды. Основные способы нормализации микроклимата. *Организационные и технические мероприятия по защите от механических опасностей.* | | | |
| **Тема 2.2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль над состоянием воздушной среды. Классификация пыли и источники ее образования на железнодорожном транспорте. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щебочных заводах и растворо-бетонных узлах. Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним. Основы расчета принудительной вентиляции. *Организационные и технические мероприятия по защите при запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны.* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ №2 Расчет параметров принудительной вентиляции. | 2 | | |
| **Тема 2.3. Производственное освещение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Понятие рационального освещения. Светотехнические характеристики света. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | освещения. Организация освещения в рабочей зоне. Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения. Основы расчета естественного и искусственного освещения. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. Приборы контроля освещения. Техническая эстетика и ее требования к производственной среде. *Организационные и технические мероприятия по защите от недостаточной освещенности рабочей зоны* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ № 3 Расчет потребной площади и количества окон или зенитных фонарей для участка производства работ. | 2 | | |
| **Тема 2.4. Производственный шум и вибрация. Производственные излучения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства. Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Экобиозащитные средства. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на человека, их нормирование. *Организационные и технические мероприятия при повышенном уровне шума, вибрации и излучения.* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. *Организационные и технические мероприятия по защите от опасностей* | | | |
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.** | | **10** | | |
| **Тема 3.1. Электробезопасность** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Методы и способы защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация помещений, виды работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. Солнцезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов. *Организационные и технические мероприятия по защите от электрических опасностей.* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ № 4 Оказание первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока. | 2 | | |
| **Тема 3.2. Безопасная** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **эксплуатация грузоподъемных средств, энергетического оборудования, сосудов под давлением.** | Грузоподъемные краны. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию кранов. Правила безопасной эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Техническое освидетельствование; возможные неисправности, методы их предупреждения и устранения. Устойчивость стреловых кранов. Порядок обучения машинистов и стропальщиков. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Правила строповки и обвязки грузов. Организация складских площадок и правила складирования грузов. Требования безопасности к грузозахватным средствам и приспособлениям. Безопасная эксплуатация грузоподъемных средств на краю откосов, котлованов, траншей, в опасной и охранной зоне линий электропередач (ЛЭП). Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Техническое освидетельствование сосудов. Нормативные требования к обслуживающему персоналу. *Организационные и технические мероприятия по защите от воздействия высокого давления.* | | | ПК1.2 |
| **Раздел 4. Основы безопасности технологических процессов.** | | **8** | | |
| **Тема 4.1. Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Виды технологического оборудования, область его использования. Проявление опасных и вредных факторов, при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств безопасности труда. Рациональное размещение оборудования. Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Герметичность оборудования. Предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Требования безопасности при работе ручным электро-пневмо-гидроинструментом при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта. | | | |
| **Тема 4.2. Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых грунтов, размеров карьера, гидротехнических факторов. Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна и верхнего строения пути. Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте железных дорог. Безопасная работа вблизи линии электропередач, газопроводов и других коммуникаций. Специальные требования охраны труда при | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации работ в особо сложных условиях. Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ. Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. *Организационные и технические мероприятия по защите от опасностей.* | 2 | | |
| **Раздел 5. Основы пожарной профилактики** | | **10** | | |
| **Тема 5.1.** Пожарная безопасность | **Содержание учебного материала:** | **6** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК1.2 |
| | Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта. *Организационные и технические мероприятия по защите от опасности пожара.* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 | |
| | ПЗ № 5 Разработка плана эвакуации для участка работ. Расчет количества первичных средств пожаротушения. Исследование действия первичных средств пожаротушения. | 2 | | |
| **Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт** | | **2** | | |
| **Всего** | | **60** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количество обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- измерительные приборы и оборудование по дисциплине «Охрана труда»;
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор,
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная;
- комплект противоожоговый;
- тренажер для оказания первой помощи пострадавшим при отсутствии дыхания и сердцебиения;

-техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. М.В.Графкина Охрана труда. Автомобильный транспорт. . – М. : Академия, 2021.

Электронные издания:

https://academia-library.ru

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г № 197-ФЗ
2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 № 871н

Электронные издания:

Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М.: Юрайт, 2024. – 330с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в форме контрольных работ и практических занятий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности; | обучающийся идентифицирует производственные факторы в сфере профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| использовать экобиозащитную технику; | демонстрирует правильный порядок использования экобиозащитной техники; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| принимать меры для исключения производственного травматизма; | своевременно принимает меры для исключения производственного травматизма, | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| применять средства индивидуальной защиты; | грамотно применяет средства индивидуальной защиты; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; | выбирает и применяет первичные переносные средства пожаротушения | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| применять безопасные методы выполнения работ | выбирает и применяет безопасные методы выполнения работ | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| **Знания:** | | |
| – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,<br>– | обучающийся демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; | различные виды устного и письменного опроса, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;<br>– | демонстрирует знание и понимание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; | различные виды устного и письменного опроса, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| – правила безопасности при производстве работ | – демонстрирует знание и понимание правил безопасности при производстве работ<br>– | различные виды устного и письменного опроса, экспертное наблюдение и оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических заданий |
| *организационные и технические мероприятия по защите от опасностей* | *– демонстрирует знание и понимание организационных и технических мероприятий по защите от опасностей* | *различные виды устного и письменного опроса, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий* |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» разработана с учетом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018 г. № 45 и технического профиля образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА» №194, утвержденного приказом от 25.05.2023 г. №102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее - ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:
Телеганов Сергей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Гурдесов Владимир Константинович, преподаватель ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. - ОК 08.<br>ПК 1.1 – ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 – ПК 4.5 | Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.<br>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>Применять первичные средства пожаротушения.<br>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.<br>*Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.*<br>*Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.*<br>Оказывать первую помощь пострадавшим. | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>Основы военной службы и обороны государства.<br>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.<br>*Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.*<br>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 28 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2 Тематический план и содержания дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | **2** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК4.5 |
| | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | Цели и задачи дисциплины БЖ. Основные определения и понятия. Среда обитания. Техносфера. Опасная ситуация. Потенциальная опасность. Виды рисков.Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека | | | |
| **Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | | **17** | | |
| **Тема 1.1**<br>**Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса обеспечение надежности и оперативности управления производством. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы. Подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2**<br>**Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Общие сведения об опасностях. Опасность потенциальная, реальная и реализованная. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. Безопасность объекта защиты. Системы обеспечения безопасности. Индивидуальный и социальный риск. Направления предупреждения ЧС. | | | |
| **Тема 1.3**<br>**Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС. | | | |
| **Тема 1.4**<br>**Оружие массового поражения и способы защиты населения** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Средства коллективной защиты населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | ПЗ №1 Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.<br>ПЗ №2 Характеристика химического оружия и модели поведения в очаге химического заражения.<br>ПЗ №3 Характеристика биологического оружия и действия населения в очаге биологического поражения.<br>ПЗ №4 Средства индивидуальной защиты работающих и населения. | | | |
| **Тема 1.5**<br>**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | **Практические занятия:** | **1** | **1** | |
| | ПЗ №5 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. | | | |
| **Раздел II. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** | | **47** | | |
| **Тема 2.1**<br>**Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования её Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. | | | |
| **Тема 2.2**<br>**Вооруженные Силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала:** | **7** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Основные виды вооружения и военной техники. Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение. | | | |
| **Тема 2.3**<br>**Уставы Вооружённых Сил России** | **Содержание учебного материала:** | **6** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | | | |
| **Тема 2.4**<br>**Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. | | | |
| | **Практические занятия:** | **6** | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПЗ №6 Строевая стойка и повороты на месте.<br>ПЗ №7 Выход из строя и постановка в строй.<br>ПЗ №8 Построение и отработка движения походным строем. | | | |
| **Тема 2.5**<br>**Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | | | |
| | **Практические занятия:** | **7** | **7** | |
| | ПЗ №9 Изучение правил обращения с оружием.<br>ПЗ №10 Устройство ручных осколочных гранат.<br>ПЗ №11 Порядок неполной разборки и сборки АК-74.<br>ПЗ №12 Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК-74. | | | |
| **Тема 2.6**<br>**Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Государственные и воинские символы России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России. Воинские традиции – память поколений. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. | | | |
| **Тема 2.7**<br>**Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 01 - ОК 08<br>ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. Военно-профессиональная ориентация молодежи. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы. | | | |
| **Тема 2.8**<br>**Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе** | **Практические занятия:** | **4** | **4** | |
| | *ПЗ №13 Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.*<br>*ПЗ №14 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.* | | | |
| **Тема 2.9** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01 - ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Основы первой помощи** | Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. | | | ПК 1.1–ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4–ПК 4.5 |
| | **Практические занятия:** | **6** | **6** | |
| | ПЗ №15 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>ПЗ №16 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.<br>ПЗ №17 Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.<br>ПЗ №18 Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца и дыхания. | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **68** | **28** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место обучающегося: стол ученический, стул ученический;
- рабочее место преподавателя: стол письменный, стул;
- аудиторная доска;
- методические указания и рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; опорные конспекты;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; ИД-22, ИД-25Б (индикатор радиоактивности); бинокль, учебное оружие и боезапасы, АК-74, ПМ учебный, учебные гранаты, пневматическая винтовка, патроны учебные;
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности», для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые пособия.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

1 Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2022.

Электронные издания:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

http://goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — ИД «Феникс», 2021.

Электронные издания:

1. www.dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
2. www.booksgid.com - BooksGid. Электронная библиотека.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Решение ситуационных задач<br>Практическое занятие №2<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Решение ситуационных задач<br>Тестовое задание<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - применять первичные средства пожаротушения; | Умеет применять первичные средства пожаротушения | Практическое занятие №4<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Практическое занятие №11<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - владеть способами бесконфликтного общения и | Владеет способами бесконфликтного общения и | Практическое занятие №12<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | |
| - оказывать первую помощь пострадавшим | - оказывать первую помощь пострадавшим | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Тестовая работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| **Знания:** | | |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Тестовое задание<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Тестовое задание<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - основы военной службы и обороны государства; | Знает основы военной службы и обороны государства | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения; | Знает способы защиты населения от оружия массового поражения | Тестовое задание<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при | Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при | Решение ситуационных задач<br>Практическое занятие №2<br>Тестовое задание |

| | | |
|---|---|---|
| пожарах; | пожарах | Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Практическое занятие №11<br>Контрольная работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Тестовая работа<br>Вопросы к дифференцированному зачету |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК группы «Техника и технологии наземного транспорта»
Билан Ю.В.
Протокол №10 от 11.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол №6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности и предпринимательства разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности и направлена на реализацию задач Государственной программы Ростовской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» (2019-2030 г.г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».
Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 | *оценивать финансовые ситуации и принимать решения;*<br>*ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив* | *основы финансовой грамотности;*<br>*основы предпринимательской деятельности;*<br>*правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);*<br>*способы и методы противодействия коррупционным проявлениям* |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **19** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Основы финансовой грамотности** | | **44** | | |
| **Тема 1.1 Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования*<br>*Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения. Принятие финансовых решений*<br>*Выбор подходящей работы. Трудоустройство* | | | |
| **Тема 1.2 Депозиты и кредиты** | **Содержание учебного материала:** | 5 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Банки и банковские счета. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту*<br>*Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы его погашения. Кредитная история. Невыплата кредита*<br>*Открытие депозита с учетом страхового возмещения*<br>*Безопасность безналичных расчетов* | | | |
| | **Практические занятия:** | **3** | **3** | |
| | *ПЗ № 1 Выбор банковского вклада* | 1 | | |
| | *ПЗ № 2 Выбор кредита* | 1 | | |
| | *ПЗ № 3 Как выплачивать кредит, чтобы не было проблем* | 1 | | |
| **Тема 1.3 Страхование** | **Содержание учебного материала:** | 3 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Страховые услуги. Договор страхования*<br>*Виды личного страхования. Страхование здоровья и жизни* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | *ПЗ № 4 Действия при наступлении страхового случая* | 2 | | |
| **Тема 1.4 Инвестиции** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *рисков.* | | | |
| | **Практические занятия:** | **1** | **1** | |
| | *ПЗ № 5 Выбор инвестиционной стратегии* | 1 | | |
| **Тема 1.5 Пенсионное обеспечение** | **Содержание учебного материала:** | 3 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Обязательное пенсионное страхование. Негосударственное пенсионное обеспечение. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Инвестиции в будущую пенсию* | | | |
| **Тема 1.6 Налоги** | **Содержание учебного материала:** | 3 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов Подача налоговой декларации* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | *ПЗ № 6 Определение налоговых вычетов* | 2 | | |
| **Тема 1.7 Общественные финансы** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Социальные выплаты. Бюджетная система РФ. Инновационное бюджетирование. Права и обязанности потребителя финансовых услуг. Действия потребителя вследствие нарушения прав* | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | **2** | |
| | *ПЗ № 7 Определение социальных выплат* | 2 | | |
| **Тема 1.8 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Правила личной финансовой безопасности. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений Управление финансовыми рисками. Управление бытовыми рисками* | | | |
| **Тема 1.9 Противодействие коррупции** | **Содержание учебного материала:** | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка контрольных вопросов | 2 | | |
| **Раздел 2 Основы предпринимательства** | | **16** | | |
| **Тема 2.1 Общая характеристика предпринимательства** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица. Права и обязанности предпринимателей.*<br>*Самозанятость, отличительные признаки*<br>*Организационно-правовые формы предпринимательства.*<br>*Учредительные документы и регистрация предпринимательства. Несостоятельность (банкротство) организаций.*<br>*Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: юридическая, гражданская, административная, уголовная*<br>*Виды налогов для юридических лиц. Упрощенная система налогообложения. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков. Права и обязанности налоговых органов.*<br>*Особенности кредитования предпринимательства* | | | |
| **Тема 2.2 Создание собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | *Формирование бизнес-идеи. Определение необходимых ресурсов* | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | **6** | 6 | |
| | *ПЗ № 8 Общая характеристика организации (резюме). Характеристика товаров (услуг)*<br>*ПЗ № 9 Конкуренция на рынках сбыта. Риски в деятельности организации.*<br>*ПЗ № 10 План маркетинга*<br>*ПЗ № 11 План производства*<br>*ПЗ № 12 Организационный план*<br>*ПЗ № 13 Финансовый план* | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Создание бизнес-плана и презентации | 2 | | |
| *Вид промежуточной аттестации:* дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| **Всего:** | | 60 | 19 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная.
Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
Рабочее место преподавателя.
Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
Комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

компьютер;
принтер;
сканер;
мультимедиапроектор;
экран с потолочным креплением;
Интернет.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1 Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М.: ИЦ «Академия», 2019 – 286 с.

Электронные издания:

1 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru.
2 Министерство финансов России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru
3 Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www. www.nalog.ru
4 Пенсионный фонд [Электронный ресурс]. – URL: http://www. www.pfrf.ru

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>оценивать финансовые ситуации и принимать решения;<br>ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив | – решает практические финансовые задачи;<br>– анализирует финансовые ситуации и принимает решения | оценивание деятельности на практических занятиях;<br>оценивание заданий промежуточной аттестации;<br>решение ситуационных задач |
| **Знания:**<br>основы финансовой грамотности;<br>основы предпринимательской деятельности<br>правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);<br>– способы и методы противодействия коррупционным проявлениям | – владеет базовыми понятиями финансовой сферы (банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, инвестиции, фондовый рынок, страхование, пенсия и т.д)<br>– понимает и объясняет значимость финансовой грамотности в современном мире<br>– объясняет способы противодействия коррупционным проявлениям | опрос;<br>оценивание заданий промежуточной аттестации;<br>решение ситуационных задач |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально – экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от «15 » 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14» 06.2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 01 «Русский язык» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 и *техническсского* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.01 «Русский язык» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Горошникова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Панченко Анжелика Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «КТСиА»

Старостина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры ЕНДИТУ КТИ(ф) ЮРГПУ(РПИ) им. М.И. Платова

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 76 часов

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:** | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -<br>- сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;<br>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными** | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>- сформировать ценностное отношение к русскому языку; |

| | | |
|---|---|---|
| | **действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов;<br>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 07. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными** | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов;<br>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |

| | | |
|---|---|---|
| | **познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка;<br>- знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***76*** |
| **в т.ч.** | |
| **Обязательные учебные занятия** | ***64*** |
| **Основное содержание** | ***16*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные практические занятия | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | 6 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | 6 |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 48 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т. ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **16** | | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***4*** | | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | | |
| | | | | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая | **Основное содержание** | ***6*** | | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *6* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| семья. Этапы формирования русской лексики | **Практические занятия:** | *4* | | |
| | | | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***6*** | | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *6* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **29** | | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Реферат | | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | Реферат | | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | ***2*** | | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | | |
| | Реферат | | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *3* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *3* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***1*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *1* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *1* | | |
| | | | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **11** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса | **Основное содержание** | ***2*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| . | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |
| | | | | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***2*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |
| | | | | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***3*** | | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *3* | | |
| | **Практическое занятие:** | *0* | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | | *ОК 04; ОК 05;* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *ОК 09*<br>***ПК…***[1] |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК…*** |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *4* | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |
| | | | | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК…*** |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |
| | | | | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК…*** |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |

[1]

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК…*** |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *4* | | |
| | **Практические занятия:** | *0* | | |
| | | | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | | **6** | | |
| | **Всего:** | ***76*** | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основные источники:

**Печатные издания:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Электронные издания:**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

2. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
3. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам" (http://window.edu.ru/);

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК… | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Темы индивидуальных рефератов (докладов)**

Русский язык среди других языков мира.
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
Языковой портрет современника.
Молодежный сленг и жаргон.
Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
Язык и культура.
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
Вопросы экологии русского языка.
Виды делового общения, их языковые особенности.
Языковые особенности научного стиля речи.
Особенности художественного стиля.
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
СМИ и культура речи.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи.
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Исторические изменения в структуре слова.
Учение о частях речи в русской грамматике.
Грамматические нормы русского языка.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
Слова-омонимы в морфологии русского языка.
Роль словосочетания в построении предложения.
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
Синтаксическая роль инфинитива.
Предложения с однородными членами и их функции в речи.
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
Синонимика простых предложений.
Синонимика сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Способы введения чужой речи в текст.
Русская пунктуация и ее назначение.
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текст

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально – экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от «15 » 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14» 06.2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 02 «Литература» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) , утвержденного Приказом *Минобрнауки России* от 23.01.2018 г. № 45 и *технического* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.02 «Литература» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г).
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Горошникова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Панченко Анжелика Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «КТСиА»

Старостина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры ЕНДИТУ КТИ(ф) ЮРГПУ(РПИ) им. М.И. Платова

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 108 часов.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и | В области духовно-нравственного воспитания: | - сформировать устойчивый интерес к чтению как |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки | средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической |

| | | |
|---|---|---|
| | творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **Обязательные учебные занятия** | ***108*** |
| **Основное содержание** | ***52*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 45 |
| лабораторные практические занятия | 7 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | *56* |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 49 |
| практические занятия | 7 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | - |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 56 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| *Основное содержание* | | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | **2** | | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | **6** | | | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | | |
| | **Практические занятия** | 0 | | |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **0** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | **38** | | | |
| **Тема 2.1**<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | | |
| | **Практические занятия** | 0 | | |
| **Тема 2.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 4 | | |
| | **Практические занятия** | *0* | | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | | |
| | **Практические занятия** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*²…** |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Тема 2.4**<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала**<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | | |
| **Тема 2.5**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | 0 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.6**<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала**<br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК²…*** |
| | **Практические занятия**: | 0 | | |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Тема 2.7**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Тема 2.8**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Тема 2.9**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК²…*** |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | **16** | | | |
| **Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | | |
| **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова.<br>Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.<br>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | | ОК 09 |
| **Тема 3.3**<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Тема 3.4**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала**<br>*От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | | |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.6**<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала**<br>*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | | |
| **Тема 3.7**<br>Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Раздел 4**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | **12** | | | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.<br>*«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 0 | | |
| **Тема 4.2**<br>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Тема 4.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК*[2]*…*** |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Тема 4.4** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков* | *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>*или*<br>роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.5**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Раздел 5**<br>**«Поэт и мир»:**<br>**Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | **4** | | | |
| **Тема 5.1**<br>«Дойти до самой сути»:<br>Б. Пастернак.<br>Исповедальность лирики<br>А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала**<br>*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей* | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | | |
| | **Практические занятия:** | **0** | | |
| **Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | **12** | | | |
| **Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Тема 6.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | 4 | | |
| | *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** : | | | |
| **Тема 6.3**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | *4* | | |
| | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость | *2* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК²…*** |
| | **Практические занятия**: | 0 | | |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | **4** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7.1**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*<br>«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | | |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | | |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | **4** | | | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | **2** | | | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Касланиа», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | **6** | | | |
| **Тема 10.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала**<br>*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект | 4<br><br><br>2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | | |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | 0 | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | ***2*** | | | |
| **Всего:** | ***108*** | | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

**Печатные издания:**

1.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.

**Электронные издания:**

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www. metodiki. ru (Методики).
7. www. posobie. ru (Пособия).
8. www. it-n. ru/communities. (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
12. www. gramota. ru (Справочная служба).
13. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**3.2.2 Дополнительная**

**Электронные издания:**

1.Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571
2.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494177

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

| | |
|---|---|
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Председатель ЦК общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин | Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА» |
| Лебединская Е.В. | Орлова О.В. |
| Протокол №10 от «15 » 05. 2024г. | «14» 06.2024г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России 23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.03 «Иностранный язык» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Сибилева Тальяна Ильинична, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБ ПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, старший преподаватель высшей квалификационной категории КТИ (ф) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире

2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержаниях речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной<br>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным<br>пониманием прочитанного; читать несплошные |

| | | |
|---|---|---|
| | | тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной<br>проектной работы объемом до 180 слов;<br>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении |

| | | |
|---|---|---|
| | | изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с решаемой коммуникативно задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические |

| | | |
|---|---|---|
| | | и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные прием переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе<br>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией н государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***72*** |
| **Основное содержание** | ***50*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные практические занятия | 50 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | *20* |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.03. «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | | |
| **Раздел 1** | Иностранный язык для общих целей | **48** | | |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.);<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;<br>- чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>Фонетика:<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | **6** | | **ОК 02** |
| | Практические занятия: | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их<br>- образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | **6** | | **ОК 02**<br>**ПК** |
| | Практические занятия<br>1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | **6**<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.);<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like __? Shall I __?);<br>-наречия, обозначающие направление | | | |
| | Практические занятия<br>1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | **6**<br>2<br><br>2 | | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | Основное содержание<br>Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>dairy<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | **6** | | |
| | Практические занятия<br>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды обуви | **6**<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Контрольная работа №1 (Тема 1.1-1.4)** | | **2** | | |
| **Тема 1.5** | Основное содержание | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure | | | |
| | Практические занятия<br>1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | **4**<br>2<br>2 | | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха** | Основное содержание<br>Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде самолете | **4**<br>2<br>2 | | |
| **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, wild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени) | **6** | | |
| | Практические занятия<br>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | **6**<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 1.8 Россия** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, wild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | | |
| | Практические занятия<br>1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | **8**<br>2<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Контрольная работа №2 Тема 1.6-1.8** | | **2** | | |
| | **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | Основное содержание<br>Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>-лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | **4** | | |
| | Практические занятия<br>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | **4**<br>2<br><br>2 | | |
| **Тема 2.2 Промышленные** | Основное содержание<br>Лексика: | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **технологии** | - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | |
| | Практические занятия<br>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | **6**<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного Стиля | **4** | | |
| | Практические занятия<br>1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной Деятельности | **4**<br>2<br>2 | | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | Основное содержание<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | **4** | | |
| | Практические занятия<br>1. Известные ученые и их открытия в России. | **4**<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | | |
| **Контрольная работа №3 Темы 2.1-2.4** | | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего** | | **72** | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.

Электронные издания:

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02 | | Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.04 МАТЕМАТИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических,
общих естественнонаучных дисциплин
и группы «Информатика и
вычислительная техника»
Председатель О.Ф.Денисенко
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 04 «Математика» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.04 «Математика» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Филимонова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Срыбная Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Назаров С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. Платова.

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 332 часа.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.1 Цель дисциплины

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | ускорения;<br>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,<br>обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области<br>управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и<br>оценивать правдоподобность результатов;<br>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового<br>набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из | |

| | | |
|---|---|---|
| | источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием<br>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,<br>цилиндра, конуса, шара; умение изображать |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов<br>подобных фигур при решении задач;<br>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с<br>помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| коллегами, руководством, клиентами | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества | |

| | |
|---|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |

| | |
|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к |

| | |
|---|---|
| | участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **332** |
| **Основное содержание** | **264** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 154 |
| лабораторные практические занятия | 110 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация** | **14** |
| в т. ч.: | |
| дифференцированный зачет (за счет часов теоретического обучения) | 2 |
| экзамен (в том числе самостоятельная работа обучающихся к экзамену – 6 часов) | 12 |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 54 часа.

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Математика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практич подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности | Основное содержание | 1 | 1 | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Основное содержание | 3 | | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Приближенные вычисления. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Основное содержание | 3 | 3 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Задачи на вычисление процентов | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.5 Уравнения и | Основное содержание | 4 | | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неравенства | Практические занятия | | | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Основное содержание | 4 | | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Основное содержание | 2 | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | | **22** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Основное содержание | 6 | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Основное содержание | 4 | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве. Решение задач | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах | Основное содержание | 3 | 3 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Основное содержание | 4 | 4 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Основное содержание | 2 | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Основное содержание | 3 | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Основное содержание | 9 | | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| координатной плоскости | Практическое занятие | | | |
| Тема 3.4<br>Решение задач. Координаты и векторы | Основное содержание | 2 | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 4.<br>Степени и корни. Степенная функция** | | **16** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 4.1<br>Степенная функция, ее свойства | Основное содержание | 3 | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 4.2<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Основное содержание | 2 | | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 4.3<br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Основное содержание | 4 | | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.4<br>Решение иррациональных уравнений и | Основное содержание | 5 | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неравенств | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.5 Степени и корни. Степенная функция | Основное содержание | 2 | | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 5. Показательная функция** | | **14** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства | Основное содержание | 4 | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 5.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Основное содержание | 6 | | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 5.3 Системы показатель-ных уравнений | Основное содержание | 2 | | |
| | Решение систем показательных уравнений | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 5.4 Решение задач. Показательная функция | Основное содержание | 2 | | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **20** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 6.1 Логарифм числа. Десятичный и | Основное содержание | 4 | | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Переход от одного основания логарифма к другому | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| натуральный логарифмы, число е | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Основное содержание | 2 | | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Основное содержание | 2 | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Основное содержание | 6 | | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 6.5 Системы логарифмических уравнений | Основное содержание | 2 | | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 6.6 Логарифмы в природе и технике | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 6.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Основное содержание | 2 | | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 7.1 | Основное содержание | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи - α Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 7.2<br>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Основное содержание | 6 | | |
| | Тригонометрические тождества. Формулы приведения.<br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 7.3<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Основное содержание | 14 | | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | | | |
| | Комбинированное занятие. | | | |
| Тема 7.4<br>Системы тригонометрических уравнений | Основное содержание | 2 | | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.5<br>Применение тригонометрических функций | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Применение тригонометрических функций в профессиональных задачах | | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.6<br>Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Основное содержание | 2 | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | | |
| | ИТОГО | **136** | | |
| **2 семестр** | | | | |
| Тема 7.7<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Основное содержание | 3 | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 7.8<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | Основное содержание | 2 | | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.9<br>Обратные тригонометрические функции | Основное содержание | 2 | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 7.10<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Основное содержание | 1 | 1 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| **Раздел 8. Комплексные числа** | | **6** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК- |
| Тема 8.1 | Основное содержание | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Решение уравнений с комплексными корнями. | | | 05, ОК-06, ОК-07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 8.2<br>Применение комплексных чисел | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| **Раздел 9. Производная функции, ее применение** | | **38** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 9.1<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Основное содержание | 6 | | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Производная степенной функции | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 9.2<br>Производные суммы, разности произведения, частного | Основное содержание | 5 | | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.3<br>Производная сложной функции | Основное содержание | 2 | | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.4<br>Понятие о непрерывности функции. | Основное содержание | 1 | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной | Основное содержание | 4 | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | | |
| | Теоретическое обучение + практическое занятие | | | |
| Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Основное содержание | 1 | 1 | |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Основное содержание | 6 | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Дробно-линейная функция | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков | Основное содержание | 5 | | |
| | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Основное содержание | 2 | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | Основное содержание | 4 | 4 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции. Приложения производной | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, | Основное содержание | 2 | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ее применение | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 10. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Основное содержание | 3 | | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 10.2 Неопределенный интеграл | Основное содержание | 2 | | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Основное содержание | 4 | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 10.4 Определенный интеграл в жизни | Основное содержание | 3 | 3 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 10.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Основное содержание | 2 | | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 11. Многогранники и тела вращения** | | **44** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 11.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника | Основное содержание | 1 | | 05, ОК-06, ОК-07 |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.2<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. | Основное содержание | 2 | | |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.3<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Основное содержание | 2 | | |
| | Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.4<br>Сечения призмы. Сечение куба, параллелепипеда. Сечения пирамиды. | Основное содержание | 3 | | |
| | Сечения многогранника. Сечения параллелепипеда и призмы. Сечения тетраэдра. Сечения пирамиды. Построение сечений. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.5<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, призме, параллелепипеде, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.6<br>Правильные много-гранники, их свойства | Основное содержание | 2 | | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.7<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Основное содержание | 1 | | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.8 | Основное содержание | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.9<br>Шар и сфера, их сечения | Основное содержание | 1 | | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 11.10<br>Понятие площади и объеме тела. | Основное содержание | 15 | | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 11.11<br>Прикладные задачи на вычисление площади поверхностей и объема тел | Основное содержание | 6 | 6 | |
| | Вычисление площади поверхности и объема призмы и цилиндра, пирамиды и конуса | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 11.12<br>Подобные тела. Отношение площадей и объемов подобных тел | Основное содержание | 2 | | |
| | Подобные тела.<br>Отношение площадей и объемов подобных тел | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.13<br>Комбинации многогранников и тел вращения | Основное содержание | 2 | | |
| | Комбинации геометрических тел | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.14<br>Геометрические комбинации на практике | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 11.15<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения | Основное содержание<br>Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения<br>Контрольная работа | 2 | | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **10** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 12.1<br>Множества | Основное содержание<br>Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами<br>Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами | Основное содержание<br>Операции с множествами. Решение прикладных задач<br>Практическое занятие | 2 | 2 | |
| Тема 12.3<br>Графы | Основное содержание<br>Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости<br>Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Графы и их применение | Основное содержание<br>Применение графов к решению задач<br>Практическое занятие | 2 | 2 | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **26** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики | Основное содержание<br>Перестановки, размещения, сочетания. Задачи на применение формул комбинаторики Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля<br>Комбинированное занятие. | 7 | | |
| Тема 13.2 | Основное содержание | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Совместные и несовместные события. Вероятность. Теоремы о вероятности суммы событий. Независимые и зависимые события. Условная вероятность. Теоремы о вероятности произведения событий. | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Основное содержание | 3 | 3 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Вероятность в профессиональных задачах | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Основное содержание | 4 | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Основное содержание | 3 | 1 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 13.6 Вероятность в профес. задачах. Составление таблиц и диаграмм на практике | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Основное содержание | 2 | | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **28** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, |
| Тема 14.1 | Основное содержание | 9 | | ОК-04, ОК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | | 05, ОК-06, ОК-07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.2<br>Решение неравенств | Основное содержание | 3 | | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем | Основное содержание | 3 | | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами | Основное содержание | 3 | | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.5<br>Системы уравнений и неравенств | Основное содержание | 6 | | |
| | Системы уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений и неравенств. Матрицы. Определители. Метод Гаусса. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 14.6<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Основное содержание | 2 | 2 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 14.7<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | Основное содержание | 2 | | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | | |
| | Контрольная работа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 15. Итоговое повторение** | | **10** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | Основное содержание | | | |
| | Тождественные преобразования. Корни, степени, логарифмы. Функции. Свойства элементарных функций. Производная, геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной. Определенный и неопределенный интегралы. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Решение уравнений и неравенств. Вычисление площади поверхности и объемов многогранников и тел вращения. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | | |
| **Всего** | | **332** | | |

## 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием
Оборудование:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные средства обучения;
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- электронные видеоматериалы

Технические средства обучения:
- аудиторная доска магнитная/меловая;
- компьютер;
- комплект интерактивной системы INTER WRITE;
- электронные учебные материалы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:
1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред, проф. образования; 1-е издание, Образовательно-издательский центр "Академия", 2023 г.
2. Башмаков М.И. Математика: задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2023 г.
Электронные издания:
1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: http:// www. fcior. edu. ru.
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http:// www. school-collection. edu. ru.
3. Математика в Открытом колледже: http://www.mathematics.ru
4. Подготовка к экзаменам: https://math-ege.sdamgia.ru; http://alexlarin.net

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:
1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни 10-11, 2022 г. АО “Издательство “Просвещение”.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углублённый уровни 10-11, 2019 г. АО “Издательство “Просвещение”.
Электронные издания:
1. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru: http://www.mathnet.ru
2. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту: http://www.mathem.h1.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль (устный опрос, практические занятия, тестирование, практические и контрольные работы), а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета и экзамена.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1 П-о/с[2],, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный |

[2] *Профессиональное-ориентированное содержание*

| | | |
|---|---|---|
| | Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Р.2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7 , 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с,13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Выполнение практических заданий<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачет<br>Выполнение экзаменационных заданий |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В. Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 «Информатика» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.05 «Информатика» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Древелёва Анна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Колесникова Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова».

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина изучается на углубленном уровне, трудоемкость программы составляет 142 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| **ПК 3.3.** Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения | | знать:<br>- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;<br>- способы графического представления пространственных образов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>- основы трёхмерной графики;<br>- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности;<br>уметь:<br>- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;<br>- решать графические задачи;<br>- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **142** |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные практические занятия | 54 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **72** |
| **Модуль 4. Введение в 3D моделирование** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 52 часа.

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Основное содержание** | | | |
| | **Повторение** | **2** | | |
| **Раздел 1** | **Информация и информационная деятельность человека** | **20** | | |
| **Тема 1.1 Информация и информационные процессы** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| **Тема 1.2 Подходы к измерению информации** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | **1** | | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| **Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Основное содержание | **1** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| **Тема 1.7 Службы Интернета** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | **2** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.9 Информационная безопасность** | Основное содержание | **2** | | ОК 01 ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| **Раздел 2** | **Использование программных систем и сервисов** | **22** | | |
| **Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов** | Основное содержание | **4** | | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **информации в виде презентаций** | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Раздел 3** | **Информационное моделирование** | **24** | | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | **1** | | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| **Тема 3.2 Списки, графы, деревья** | Основное содержание | **1** | | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| **Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | **4** | | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 3.5 Анализ** | Основное содержание | **3** | | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **алгоритмов в профессиональной области** | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | **5** | | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| **Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| **Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | **2** | | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 4** | **Основы 3D моделирования** | **36** | | |
| **Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа** | Содержание | **2** | | ОК 02<br>*ПК 3.3* |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| | Практические занятия | 1 | 1 | |
| **Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)** | Содержание | **10** | | ОК 02<br>*ПК 3.3* |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 8 | 8 | |
| **Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали** | Содержание | | | ОК 02<br>*ПК 3.3* |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | **13** | | |
| | Теоретическое обучение | 3 | | |
| | Практические занятия | 10 | 10 | |
| **Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов** | Содержание | **11** | | ОК 02<br>*ПК 3.3* |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | **11** | 11 | |
| **Прикладной модуль 8** | **Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | **34** | | |
| **Тема 8.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация** | Содержание | **2** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| **Тема 8.2 GIMP как проект GNU. Установка GIMP** | Содержание | **2** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| **Тема 8.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | Содержание | **4** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| **Тема 8.4 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** | Содержание | **4** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| **Тема 8.5 Заливка,** | Содержание | **4** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **фильтры и инструменты рисования** | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | | *ПК 3.3* |
| | Практические занятия | 4 | 4 | |
| **Тема 8.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | Содержание | **6** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | |
| **Тема 8.7 Быстрая маска и преобразование цвета** | Содержание | **2** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| **Тема 8.8 Создание градиентов** | Содержание | **4** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| **Тема 8.9 Создание анимированного изображения в формате GIF** | Содержание | **4** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| **Тема 8.10 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»** | Содержание | **4** | | ОК 02 *ПК 3.3* |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего** | | **142ч.** | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
лицензионное антивирусное программное обеспечение;
лицензионное специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор
интерактивная доска/панель/экран.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях), углубленный уровень, 10 кл, БИНОМ, - М.: 2023;
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях), углубленный уровень, 11 кл, БИНОМ, - М.: 2023;

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика для 10 кл, БИНОМ, - М.: 2019;
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика для 11 кл, БИНОМ, - М.: 2019;
5. Цветкова М.С. , И.Ю. Хлобыстова. Информатика. Учебник для студ. среднего профессионального образования. – М.: 2018;
6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2019;
7. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М.: 2020;
8. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2019.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4 | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9<br>Тема 3.10 Тема 3.11<br>Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02, *ПК 3.3* | Прикладные модули 4, 8 | Выполнение практических заданий |
| ОК 01, ОК 02, *ПК 3.3* | | Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД. 06 ИСТОРИЯ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

| | |
|---|---|
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Председатель ЦК общих гуманитарных | Заместитель директора по учебной работе |
| и социально – экономических дисциплин | ГБПОУ РО «КТСиА» |
| Лебединская Е.В. | Орлова О.В. |
| Протокол №10 от «15 » 05. 2024г. | «14» 06.2024г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 06 «ИСТОРИЯ» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45, (зарегистрирован в Минюсте 06 февраля 2018 г. N 49942) и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 года № 102/1.

.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД. 06 «ИСТОРИЯ» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Лебединская Елена Валерьевна), преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Бондаренко Татьяна Васильевна преподаватель высшей квалификационной категории государственного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 « ИСТОРИЯ» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Дисциплина изучается на базовом/ уровне, трудоемкость программы составляет 142 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поисториироссииизарубежныхстранXX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | исследовательской деятельности |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и | Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытийXX–начала XXI в.; особенностиразвитиякультурынародовСССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвXX–начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории РоссииизарубежныхстранXX–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках; формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имиравXX–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

**Вариант 1 для ФГОС -4**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **142** |
| **Основное содержание** | **120** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***10*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |
| Самостоятельная подготовка к экзамену | 6 |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 10 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины « ИСТОРИЯ »

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24** | **2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Основное содержание | **8** | | **ОК 02 ОК 05 ОК 06** |
| | теоретическое обучение | **6** | | |
| | **Новейшая история как этап развития человечества.** Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. **Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны**: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>**Причины и начало и ход Первой мировой войны**.Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>**Завершающий этап войны.** Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>**Власть, экономика и общество в условиях войны**. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | | |
| | Практические занятия | **2** | | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с источниками **ПЗ № 1**<br>Работа с картой **ПЗ № 2** | 1<br>1 | | |
| **Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования** | Основное содержание | **6** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | | |
| | **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **большевиков** | революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>**Основные этапы и хронология революционных событий 1917** г. **Февраль - март:** восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. **Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками** 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. **Советы как форма власти.** ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Первые революционные преобразования большевиков.Работа с источниками **ПЗ № 3**<br>Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с источниками **ПЗ№ 4** | 1<br>1 | | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.** | Основное содержание | **10** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Теоретическое обучение | **6** | | |
| | **Причины и этапы Гражданской войны в России.**<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Культура Советской России в период Гражданской войны** | Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и **основные события Гражданской войны**. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>**Политика "военного коммунизма**". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. **Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.**<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Обобщающее повторение.**<br>**Контрольная работа № 1** | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Революция и Гражданская война в России. Работа с картой **ПЗ № 5** Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны **ПЗ № 6** | 1<br><br><br><br>1 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений<br>Наш край в 1914-1922 гг | 1<br><br><br>1 | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06** |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | Основное содержание | **6** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |
| | **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.**<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и **переход к новой экономической политике (НЭП)**. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. **Принятие Конституции СССР 1924** г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. **Смерть В. И. Ленина и борьба за власть**. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Социальная политика большевиков**. ПЗ.№7**<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти **ПЗ.№ 8** | 1<br>1 | | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | Основное содержание | **6** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |
| | **Индустриализация в СССР**. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>**Коллективизация сельского хозяйства** и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. **Массовые политические репрессии 1937-1938 гг**. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. **Конституция СССР 1936 г.** | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Итоги и цена советской модернизации **ПЗ.№ 9**<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг **ПЗ.№ 10** | 1<br>1 | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | Основное содержание | **4** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | | |
| | **Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа**. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция**.** От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>**Наука в 1930-е гг.** Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Культурная революция. Работа с историческими источниками. **ПЗ.№ 11** | 1 | | |
| | Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации Работа с историческими источниками **ПЗ.№ 12** | 1 | | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в** | Основное содержание | **6** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |
| | **Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру**.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1930-х гг.** | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>**Стабилизация 1920-х гг.** Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>**Международные отношения в 1920-1930-х гг**.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>**Развитие культуры в 1914-1930-х гг**.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками **ПЗ.№ 13**<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Работа с картой. **ПЗ.№ 14** | 1<br>1 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой** | Основное содержание | **8** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |
| | **Внешняя политика СССР в 1920-е гг**. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Отечественной войны** | коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>**СССР накануне Великой Отечественной войны**. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.<br>**Обобщающее повторение**<br>**Контрольная работа № 2** | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Противоречия внешней политики СССР. Работа с историческими источниками и исторической картой **ПЗ.№ 15**<br>Возрастание угрозы мировой войны **ПЗ.№ 16** | 1<br>1 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | 1<br>1 | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | Основное содержание | **8** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | **4** | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. **Планы Германии в отношении СССР**; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>**Битва за Москву**. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. **Блокада Ленинграда**. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>**Перестройка экономики на военный лад.** Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Причины и начало Второй мировой войны.Работа с исторической картой и историческими источниками. **ПЗ.№ 17**<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками **ПЗ.№ 18**<br>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан **ПЗ.№ 19**<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз **ПЗ.№ 20** | 1<br>1<br>1<br>1 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | Основное содержание | **6** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | **2** | |
| | **Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.** Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>**Битва на Курской дуге**. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. **Развертывание массового партизанского движения**. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Тегеранская конференция работа с историческими источниками. **ПЗ.№ 21**<br>Работа с картой**. ПЗ.№ 22** | 1<br>1 | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | Основное содержание | **4** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | | |
| | **Человек и война: единство фронта и тыла.**<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>**Культурное пространство в годы войны**. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | Работа с историческими источниками:<br>анализ исторических плакатов, военных песен **ПЗ.№ 23** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анализ творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. **ПЗ.№ 24** | 1 | | **ОК 06** |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | Основное содержание | **8** | **2** | **ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | | |
| | **Освобождение Правобережной Украины и Крыма**. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. **Битва за Берлин. Капитуляция Германии**. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира<br>**Обобщающее повторение**.<br>**Контрольная работа № 3** | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** | **ОК 02 ОК 04** |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Японии. Работа с исторической картой. **ПЗ.№ 25**<br>Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов **ПЗ.№ 26** | 1 | | **ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06** |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | 1 | | |
| | Наш край в 1941-1945 гг. | 1 | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **30** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | Основное содержание | **10** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>**От мира к холодной войне**. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>**Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны** (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. **Распад СССР и восточного блока.**<br>**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>**Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе.<br>Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. **ПЗ.№ 27** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Причины и этапы «холодной войны».. Политика «разрядки»: успехи и проблемы<br>Работа с исторической картой **ПЗ.№ 28**<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в Работа с картой. **ПЗ.№ 29**<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: Работа с картой **ПЗ.№ 30** | 1<br>1<br>1 | | |
| **Тема 4.2.**<br>**СССР в 1945–1953 гг.** | Основное содержание | **2** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | | |
| | **Влияние последствий войны на советскую систему и общество.** Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>**Рост влияния СССР на международной арене.** Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | | |
| **Тема 4.3.**<br>**СССР в середине** | Основное содержание | **6** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Смена политического курса**. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>**Социально-экономическое развитие СССР**. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>**XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР**. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | | | **ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Внешняя политика. СССР и страны Запада.** Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». **ПЗ.№ 31**<br>Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» **ПЗ.№ 32** | 1<br>1 | | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | Основное содержание | **6** | **2** | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса**. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. **Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".**<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. **Социальное и экономическое развитие союзных республик.** Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. **Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.** Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг **ПЗ.№ 33**. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками **ПЗ.№ 34** | 1<br>1 | | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Основное содержание | **6** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | | |
| | **Политика перестройки.** Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>**Последний этап перестройки: 1990-1991 гг**. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 **г**. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». **ПЗ.№ 35**<br>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» **ПЗ.№ 36** | 1<br>1 | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | | **ОК 01,<br>ОК 02,ОК 05,<br>ОК 06,** |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | 1<br>1 | | |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **20** | | |
| **Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.)** | Основное содержание | **4** | **2** | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. **Начало радикальных экономических преобразований.** Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>**Новые приоритеты внешней политики**. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий **ПЗ.№ 37** | 1 | | |
| | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Работа с историческими источниками **ПЗ.№ 38** | 1 | | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | Основное содержание | **8** | **4** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | | |
| | Современный мир. **Глобальные проблемы человечества**. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. **Процессы глобализации и развитие национальных государств.**<br>**Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.** Развитие отношений с Российской Федерацией. **Европейский союз**.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. **ПЗ.№ 39**<br>Развитие восточноевропейских государств в XXI в. Работа с картой **ПЗ.№ 40**<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» **ПЗ.№ 41**<br>Достижения в области космонавтики (СССР, США). **ПЗ.№ 42** | 1<br>1<br>1<br>1 | | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | Основное содержание | **8** | **4** | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | | |
| | **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI **в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура<br>**Контрольная работа № 4** | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | **ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06** |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Работа с историческими источниками. **ПЗ.№ 43**<br>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с картой **ПЗ.№ 44**<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками **ПЗ.№ 45**<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI Работа с историческими источниками. **ПЗ.№ 46** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,** |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов<br>Наш край в 1992-2022 гг. | 1<br>1 | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)** | | **6** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| **Всего** | | **142** | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

История России 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В.Р.; Торкунов А.В.. Минпросвещения России. 2023.г.;

История России 1945 г. – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Мединский В.Р.; Торкунов А.В.. Минпросвещения России. 2023.г.

Электронные издания:

_1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.–Загл.сэкрана.

4. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.

5. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:http://window.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://cyberleninka.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронныйресурс].–Режимдоступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронныйресурс].– Режимдоступа: https://minobrnauki.gov.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронныйресурс].–Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: https://nlr.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронныйресурс].–Режим доступа: https://historyrussia.org,свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: http://www.edu.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронныйресурс].–Режим доступа:http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронныйресурс].– Режим доступа: https://fipi.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: https://histrf.ru,свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронныйресурс].–Режимдоступа:https://fpu.edu.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режимдоступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. сэкрана.

24.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. сэкрана;

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование).

2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Выполнение практических заданий<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04<br>.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Выполнение практических заданий<br>Тестирование<br>Контрольная работа |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | Выполнение практических заданий<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Выполнение практических заданий<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Е.В. Лебединская
Протокол №10 от «15»05. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Замдиректора по УР
О.В.Орлова
«14» 06. 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Обществознание» предназначена для реализации программы специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45, (зарегистрирован в Минюсте 06 февраля 2018 г. N 49942) и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020г. № 322;

Рабочая программа ОД.07 «Обществознание» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №14 от 30.11.2022г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Андруцкая Яна Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».
Бондаренко Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,
- развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития<br>современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- и способность их использования в познавательной и социальной практике | социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | налогов для развития общества и государства<br>- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной |

| | | |
|---|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,<br>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,<br>искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,<br>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>6) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8)использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание |

| | | |
|---|---|---|
| | | значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***72*** |
| **Основное содержание** | ***52*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные практические занятия | 22 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | *18* |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (/дифференцированный зачет)** | 2 |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 10 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины « ИСТОРИЯ »

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[3] | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе.. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br><br><br><br><br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 1<br><br><br>1 | |
| Тема 1.3.<br>Познавательная | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| деятельность человека. Научное познание | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br><br>1 | ОК 05 |
| Раздел 2. Духовная куль тура | | 8 | |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | | |
| | Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3.<br>Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | | |
| Тема 2.4.<br>Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества[4] | | 16 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экономика- основа жизнедеятельности общества | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | ОК 07 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | | |
| Тема 3.2. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:<br>причины, виды, последствия | | ОК 03<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской | 1 | |
| | Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 1 | |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.<br>Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в<br>Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальный конфликт и способы его разрешения | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[5] | | 20 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.<br>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) | | |
| Тема 6.4. Правовое | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности<br>налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

## 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием:
компьютер, мультимедийный проектор, обеспечен выход в интернет для пользования ЭОР (электронными образовательными ресурсами)
посадочные места для учебной группы из 25 обучающихся,
учебники из списка основной литературы в расчете 1 учебник на рабочий стол.
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
информационно-коммуникационные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: наглядные пособия (таблицы и схемы); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

**Печатные издания:**


1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

**Электронные издания:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию•Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культ ура | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | | Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раз дел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики<br>России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.08 ГЕОГРАФИЯ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол № 13 от 08.06. 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.10.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» №194, утвержденного приказом от 25.05.2023г. №102\1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.08 «География» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик: Аникина Евгения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Киркач Станислав Викторович, преподаватель географии, высшей квалификационной категории, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Мурлычева Ирина Никифоровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
4) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
5) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- владеть навыками познавательной, учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;<br>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную | - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |
| ОК 04.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными | - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, клиентами | действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей | системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | деятельности человека; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;<br>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; |
| ОК 09.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***72*** |
| **Основное содержание** | ***54*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные практические занятия | 20 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***16*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 16 часов.

## 2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| | **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные | 4 | | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | 2 | | ОК 01.<br>ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | | | |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание* | 16 | | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | | |
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | | | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2 | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | *2*<br>*2* | |
| | **Основное содержание** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение | 2 | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | предприятий профильной отрасли в Азии | | | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 4 | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | 1 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практические занятия | | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | 2 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| **Всего** | | **72 часа** | **16** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «География»

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира.

Комплект электронных пособий и фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии».

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**3.2.1 Основная литература:**

**Основная**

1. География : 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271с. : ил., карты. – (Полярная звезда).
2. География : 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

**3.2.2 Дополнительная литература:**

**Дополнительная**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. Для студ. Учреждений сред.проф. образования. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной 38 политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 585 стр.
**7.** Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 565 стр.

7 Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222.с

8 Олейник А. П. Страны мира в цифрах /2011. – 65.с

9 Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников «Книжный клуб Семейного досуга». – Харьков.: 2005.

Электронные издания:

1 www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

2 www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

3 www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

4 www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

5 http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | Тестирование<br>Географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 41. | |
| ОК 03. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1 | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.09 ФИЗИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол № 13 от 08.06. 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 09 «Физика» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 № 45) и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», №212, утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.09 «Физика» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от29.09.2022).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса

Разработчик

Семиколенова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса".

Рецензенты:

Минаева Анна Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса

Бытый Ирина Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум".

## 1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 "Физика" является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 144 часа

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

– источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;<br><br>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,<br>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br><br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;<br>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, | погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

| | | |
|---|---|---|
| | инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| | при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная<br>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения; | работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты | сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, информационной безопасности личности | |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; | работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **1. Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| лабораторные занятия | 4 |
| контрольные работы | 8 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 17 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 12, в т.ч. 6 самостоятельная работа |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 18 часа**.**

## 1.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | Содержание учебного материала: | 3 | | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО***. | | | |
| | Контрольная работа № 1 "Входной контроль" | 1 | | |
| **Раздел 1. Механика** | | 14 | 4 | |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | Содержание учебного материала: | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение***. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость***. Центростремительное ускорение. ***Кинематика абсолютно твердого тела.*** | | | |
| **Тема 1.2** | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Основы динамики** | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения.*** | 3 | | |
| **Тема 1. 3 Законы сохранения в механике** | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии***. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | | |
| | Практическое занятие № 1 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | Контрольная работа № 2 «Механика» | 1 | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | 26 | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории** | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия***. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение***. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | | | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов. | 1 | | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | Содержание учебного материала: | 8 | | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины***. Охрана природы. | | | |
| | Практическое занятие № 2 **Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя** | | | |
| | Контрольная работа № 3 «Молекулярная физика и термодинамика» | 1 | | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела***. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.*** | | | |
| | Практическое занятие № 3 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | Лабораторные занятия:<br>***Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.*** | 2 | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | 46 | 24 | |
| **Тема 3.1 Электрическое** | Содержание учебного материала: | 6 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ***Электрические заряды.*** Элементарный электрический заряд. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **поле** | ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов*** | | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| | Практическое занятие № 4 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>***Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов*** | 2 | | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—***<br>***Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.*** | | | |
| | Практическое занятие № 5 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>***Лабораторная работа №4 Определение термического*** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***коэффициента сопротивления меди.***<br>***Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.***<br>***Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.***<br>***Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.*** | 2<br>2<br>2 | | |
| | Контрольная работа №4 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 1 | | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.*** | | | |
| **Тема 3. 4 Магнитное поле** | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | | | |
| | Практическое занятие № 6 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | ***Явление электромагнитной индукции***. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле***. ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | | |
| | Практическое занятие № 7 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>***Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции*** | 2 | | |
| | Контрольная работа №5 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | 14 | 6 | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | Содержание учебного материала: | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | Содержание учебного материала: | 7 | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи.*** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Применение электромагнитных волн.*** | | | |
| | Практическое занятие № 8 ***Решение задач с профессиональной направленностью***<br>Практическое занятие № 9 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 1<br>1 | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>***Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора*** | 2 | | |
| | Контрольная работа №6 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | 14 | 6 | |
| **Тема 5.1**<br>**Природа света** | Содержание учебного материала: | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| | Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности.*** | | | |
| | Практическое занятие №10 ***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>***Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла*** | 2 | | |
| **Тема 5.2**<br>**Волновые свойства света** | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | | |
| | ***Лабораторные занятия:***<br>Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 1<br>1 | | |
| | Контрольная работа № 7 «Оптика» | 1 | | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | 9 | 2 | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | Содержание учебного материала: | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.7<br>ПК 3. 3 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта*** | | | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.<br>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | | |
| | Контрольная работа № 8 «Квантовая физика» | 1 | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | 5 | 0 | |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | Содержание учебного материала: | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд | | | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. | | | |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба. | 1 | | |
| | **Промежуточная аттестация: экзамен** в т.ч. 6 ч самостоятельная работа | 12 | | |
| | **Всего:** | 144 | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству;
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
10. Барометр-анероид;
11. Гигрометр (психрометр);
12. Груз наборный;
13. Динамометр демонстрационный;
14. Метр демонстрационный;
15. Штатив демонстрационный физический;
16. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
17. Ведерко Архимеда;
18. Набор тел равного объема;
19. Набор тел равной массы;
20. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
21. Сосуды сообщающиеся;
22. Стакан отливной демонстрационный;
23. Трубка Ньютона;
24. Шар Паскаля;
25. Набор демонстрационный по газовым законам;
26. Набор капилляров;
27. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
28. Шар с кольцом;
29. Камертоны на резонансных ящиках;
30. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
31. Комплект проводов;
32. Магнит дугообразный;
33. Магнит полосовой демонстрационный;
34. Набор по изучению магнитного поля Земли;
35. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
36. Трансформатор учебный;
37. Палочка стеклянная;
38. Палочка эбонитовая;
39. Прибор Ленца;
40. Стрелки магнитные на штативах;
41. Султан электростатический;
42. Штативы изолирующие;
43. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
44. Набор демонстрационный по волновой оптике;

45. Спектроскоп двухтрубный;
46. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
47. Комплект портретов для оформления кабинета;
48. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Мякишев Г.Я.. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Пафентьевой. – М.:, 2023

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2021

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2020.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2020.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева,А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2020.

Электронные издания

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).

www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | Выполнение контрольных работ;<br>Выполнение лабораторных работ;<br>Выполнение практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>Тестирование;<br>Экзамен |
| ОК 02. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 03. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 04. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 05. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 07. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ПК 3.7 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.2<br>Раздел 5. Темы 5. 1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1 | |
| ПК 3.3 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.2<br>Раздел 5. Темы 5. 1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1 | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.10 «ХИМИЯ»**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы "Информатика и вычислительная техника"
Председатель О.Ф.Денисенко
Протокол № 13 от 08.06.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
Протокол № 6 от 14.06.2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Химия» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом *Минобрнауки России* от 23.01.2018 г № 45 и *технического* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.10 «Химия» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Фетисова Ольга Петровна, преподаватель химии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Аникина Евгения Андреевна, преподаватель химии первой квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Аверкиева Елена Валентиновна, преподаватель химии высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Химия» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и |

| | | |
|---|---|---|
| | | важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:** | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, |

| | | |
|---|---|---|
| для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции |

| | | |
|---|---|---|
| | действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ***ПК…*** | - | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия | 17 |
| лабораторные занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация** ( дифференцированный зачет) | **2** |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 6 часов.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | В т.ч. в форме практ. подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Основное содержание | | **64** | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 2 | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | | |
| | Диагностическая контрольная работа | 1 | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 1 | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | химических элементов. | | | |
| | Практические занятия<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | 10 | | |
| Тема 2.1. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | | |
| Тема 2.2. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 3 | | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | | |
| Контрольная работа | Строение вещества и химические реакции | 1 | | |
| **Раздел 3.** | **Растворы** | **4** | | |
| Тема 3.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | | |
| Тема 3.2 Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | | |
| **Раздел 4.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле- Шателье | 2 | | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Раздел 5** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | | |
| Тема 5.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).<br>Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.<br>Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Практические занятия<br><br>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | | |
| Тема 5.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 8 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 6 | | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | | |
| Тема 5.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | **1** | | |
| **Раздел 6** | **Строение и свойства органических веществ** | **24** | | |
| Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | | |
| **Тема 6.2.** Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 6 | | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | | |
| | Лабораторная работа | 2 | | |
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | | |
| **Тема 6.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачет) | **2** | | |
| | **Всего** | **72** | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО "КТСиА" имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А Химия 10 М. : "Просвещение" 2023 г

2 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А Химия 11 М. : "Просвещение" 2023 г, -

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

Афиногенова И.В.Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.В.Афиногенова , А.В. Бабков, В.А. Попков - 2-е изд., исп. и доп. - Москва Юрайт, 2022 - 291

Электронные издания:

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение) -

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | неорганических веществ | 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 5. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| 4 | | Раздел 6. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 3. Растворы | Исследовать истинные | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| 7 | | Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОД.11 БИОЛОГИЯ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол №13 от 08.06.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В. Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.11 Биология предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018г № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом №102\1 от 25.05.2023г.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.11 «Биология» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022г).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:
Аникина Евгения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Фетисова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Мурлычева Ирина Никифоровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Биология является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Дисциплина изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а)базовые логические действия:<br>- самостоятельно (формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии) гомеостаз (саморегуляция),биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция) наследственность изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной происхождения жизни человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам;приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социзльной практике | объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, Информационной безопасности личности личности | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа<br>жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***72*** |
| **Основное содержание** | ***60*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| лабораторные практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***10*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 10 часов.

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.11 Биология**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **Введение. Диагностическая контрольная работа** | **1** | | |
| **Раздел 1 Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | **13** | | |
| **Тема 1.1** Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | **1** | | **ОК 2** |
| | **Теоретическое обучение:** | **1** | | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | | |
| **Тема 1.2** Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | **4** | | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | | |
| | **Лаболаторные занятия:** | **1** | | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)›› <br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | | |
| | вирусные и бактериальные заболевания. общие принципы использования | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | | |
| **Тема 1.3.** Структурно-функциональные факторы наследственности | **Основное содержание** | **4** | | **ОК 1 ОК 2** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.<br>Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | | |
| **Тема 1.4.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | | |
| **Тема 1.5.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2 ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | | |
| Контрольная работа №1 | Молекулярный уровень организации живого | **1** | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **18** | | |
| Тема 2.1. Строение организма | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2 ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | | |
| **Тема 2.2.** | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формы размножения организмов | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | | | |
| **Тема 2.3.** Онтогенез растений, животных и человека | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональньный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | | |
| **Тема 2.4.** Закономерности наследования | **Основное содержание** | **4** | | **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| **Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков | **Основное содержание** | **4** | | **ОК 1** **ОК 2** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| **Тема 2.6.** Закономерности изменчивости | **Основное содержание** | **4** | | **ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| Контрольная работа № 2 | Строение и функции организма | **1** | | |
| **Раздел 3.Теория эволюции** | | **6** | | |
| **Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | | | |
| **Тема 3.2.** Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | | |
| **Тема 3.3.** Происхождение человека - антропогенез | **Основное содержание** | **2** | | **ОК 2** **ОК 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии энтропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Экология** | | **18** | | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | **Основное содержание** | **2** | | **ОК - 1**<br>**ОК - 2**<br>**ОК - 7** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.<br>Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | | |
| **Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы | **Основное содержание** | **4** | | **ОК - 1**<br>**ОК - 2**<br>**ОК - 7** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.<br>Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | | |
| **Тема 4.3.** Биосфера - глобальная экологическая система | **Основное содержание** | **2** | | **ОК - 1**<br>**ОК - 2**<br>**ОК - 7** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | | |
| **Тема 4.4.** Влияние | **Основное содержание** | **4** | | **ОК - 1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| антропогенных факторов на биосферу | **Теоретическое обучение:** | **2** | | **ОК - 2**<br>**ОК - 4**<br>**ОК - 7** |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с специальностью | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью | **2** | **2** | |
| **Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Основное содержание** | **4** | | **ОК - 2**<br>**ОК - 4**<br>**ОК - 7** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).<br>Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | **2** | |
| | **Лабораторное занятие:** | **2** | | |
| | Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | 2 | | |
| Контрольная работа № 3 | Теоретические аспекты экологии | **2** | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **10** | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **10** | | |
| **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого | **Основное содержание** | **4** | | **ОК - 1**<br>**ОК - 2**<br>**ОК - 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | биотехнологии. Методы биотехнологии.<br>Объекты биотехнологии.<br>Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией | | **2** | |
| **Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности** | **Основное содержание** | **6** | | **ОК - 1**<br>**ОК - 2**<br>**ОК - 4** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **2**<br><br><br>**2** | **2** | |
| | Обобщение и систематизация знаний по дисциплине Биология | | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего** | | **72** | **10** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (плакаты).

Техническими средствами обучения: компьютер, МФУ, проектор с экраном.

Лаборатория «Биология», оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскоп, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Биология 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, А.М. Рубцов и др., под ред. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 223,[1] с.:ил. – (Линия жизни).

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, А.М. Рубцов и др., под ред. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272, с. : ил. – (Линия жизни).

Электронные издания:

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

6. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018/ — 336 с.

7. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

9. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

10. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

11. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02 | История эволюционного | Фронтальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | учения. Микроэволюция | Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), |

| | | |
|---|---|---|
| | | представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024 г.

| | |
|---|---|
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Председатель ЦК гуманитарных | Заместитель директора по учебной работе |
| и социально-экономических дисциплин | ГБПОУ РО «КТСиА» |
| Лебединская Е.В. | _Орлова О.В. |
| Протокол №10 от «15» 05. 2024г. | «14» 06. 2024г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 12 «Физическая культура» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащихпо специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) , утвержденного Приказом Минобрнауки *России* от 23.01.2018 № 45 и *техническсого* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.23. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.12 «Физическая культура» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»,рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ«ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Древелев Юрий Дмитриевич, преподаватель физической культуры ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Савельев Вячеслав Андреевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Полиенко Евгений Георгиевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум».

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 «Физическая культура»является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалификационных рабочих служащихпо специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплинаизучается на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br><br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br><br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br><br>**а) базовые логические действия:**<br><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br><br>- владеть современными технология укрепления и сохранения здоровья, поддерживания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br><br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br><br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>**б) базовые исследовательские действия:**<br><br>- владетьнавыками учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения<br><br>проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственныесвязи и актуализировать задачу,<br><br>выдвигать гипотезу ее решения,<br><br>находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых | работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к развитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br><br>**б) совместная деятельность:**<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br><br>- владеть современными технология укрепления и сохранения здоровья, поддерживания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br><br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br><br>**г) принятие себя и других людей:**<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br><br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br><br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности | жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуация;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | (ГТО);<br><br>- владеть современными технология укрепления и сохранения здоровья, поддерживания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действия базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 48 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| **Индивидуальный проект** (нет) | **-** |
| **Промежуточная аттестация:** | **-** |
| **зачет (за счет практических часов 1 семестра)** | **2** |
| **дифференцированный зачет** | |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Основы методики самостоятельных занятий физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм во время занятий физической культурой | | |
| | 2.Организация занятий физическими упражнениями разной направленности; подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 3.Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | 4.Физические качества, средства их развития и совершенствования | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **20** | |
| **Теоретическое обучение** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», ее цели и задачи,<br>средства развития физических качеств в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. | | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии\ специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 1.3**<br>Структура Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО | История возникновения комплекса ГТО, его изменения и значение для жизни и здоровья людей; возрастные группы, виды подготовленности и испытаний, самостоятельная подготовка к сдаче нормативов. | | |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **64** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Методико-практические занятия** | | **16** | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке и сдаче норм и требований ВФСК «ГТО», используя средства атлетической гимнастики, легкой | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия**<br>**(Атлетическая гимнастика)** | **8** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Выполнение упражнений на перекладине: подтягивание хватом сверху: узким, средним, широким; подтягивание хватом снизу: узким, средним, широким; подтягивание смешанным хватом, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| атлетики | подтягивание широким хватом за голову в подтягивании, в сгибании-разгибании рук в упоре лежа, в подносе прямых ног к перекладине в висе;<br><br>2.Выполнение упражнений на тренажерах;<br><br>выполнение упражнений со штангой весом 20-30 кг. ; упражнения с одной гирей 16 кг.: жимы, рывки, толчки; упражнения с двумя гирями: толчки<br><br>3. Бег на отрезках от 30 до 3000 м. с разной интенсивностью; метание гранаты с разбега: Ю -700гр.; Д- 500 гр.; прыжки в длину с разбега<br><br>4.Упражнения с собственным весом: сгибание-разгибание рук в упоре лежа в разных упорах; упражнения для мышц брюшного пресса лежа и в висе на перекладине; упражнения для развития гибкости | | |
| **Тема 2.2** Выполнение упражнений, направленных на приобретение и развитие профессионально-значимых физических качеств, используя разнообразные средства<br><br>физической подготовки | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия** | **8** | ОК 01<br><br>ОК 04<br><br>ОК 08 |
| | **Средства ППФП:**<br><br>1.Выполнение упражнений на нестандартном оборудовании:(разновысоком рукоходе), параллельных брусьях разными способами<br><br>2.Выполнение упражнений с набивными мячами 3-5 кг.; выполнение упражнений с отягощениями.<br><br>3.Упражнения на спортивных тренажерах для мышц туловища, рук, ног.<br><br>4.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторы, профессиональные заболевания.<br>- бег на отрезках от100м до 2000м,<br>- разнообразные прыжки через препятствия;<br>- гимнастические упражнения с предметами: с гантелями, гирями, на тренажерах;<br>- упражнения с мячами разного веса;<br>- броски мяча в цель, на точность;<br>- занятия на открытом воздухе, закаливание.<br><br>**Тесты в ППФП:**<br><br>***1.Тестирование развития мышц рук, брюшного пресса.***<br>И.п. - лежа на животе, руки вверх. Опираясь ладонями и носками о пол, отделить тело от пола на 10 см, держать («5» - 25 с; «4» - 20 с, «3» - 15 с).<br>***2. Тест для оценки ловкости рук***.<br>Броски теннисного мяча в цель, дистанция от 10 до 15 м, диаметр кругов 10, 20, 30 см. Подсчитывают точность попаданий из 10 бросков<br>***3.Тестирование статического равновесия***.<br>Проба Ромберга на полу. Учитывают среднее время устойчивости испытуемого в стойке на одной ноге с касанием пяткой коленной чашечки другой ноги, руки вперед , глаза закрыты. 15 сек. - твердая устойчивость; без тремора рук и век - хорошо; покачивание, тремор рук и век - удовлетворительно.<br>***4.Определение силы сгибателей рук и брюшного пресса.*** Вис на перекладине, руки согнуты в локтях, ноги под углом 90°.<br>5.***Оценка динамического равновесия***. И.п. - основная стойка. Приседания на правой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (левой) ноге, руки вперед (оценка «5» -5 раз за 8 с; «4» - 5 раз за 10 с; «3» - 5 раз за 12 с).<br>***6.Тест на определение быстроты двигательно-моторной реакции.***<br>Выполнить 20 хлопков прямыми руками над головой и по бедрам за наименьшее время. Результат хуже 14 сек. считается низким.<br>***7.Тест на определение точности двигательной реакции.***<br>Броски баскетбольного мяча в стену и ловля его с расстояния 2 м в круг диаметром 40 см. Упражнение считается выполненным, если все 10 бросков попали в цель 5 - 13 сек.; 4 - 14 сек.; 3 - 15-16 сек.; 2 - 17 и выше сек.<br>***8.Тест на определение вестибулярной устойчивости.***<br>На полу рисуют 2 круга один в другом диаметром 50 и100см. Испытуемый становится в центр и выполняет 10 поворотов на 360* в одну сторону переступанием на месте с закрытыми глазами. По окончании, открывает глаза и стремится удержать равновесие. Регистрируется время, количество выполненных поворотов, отклонение от центра, качество удержания равновесия. | | |
| **Основное содержание** | | **48** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **48** | |
| **Тема 2.3 Легкая атлетика (практические занятия)** | | **14** | |
| **Тема 2.3 (1)**<br>Бег на короткие дистанции с низкого старта | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника бега с низкого старта, стартовый разгон, финиширование.<br>2.Совершенствование техники спринтерского бега | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 (2)**<br>Бег на средние дистанции с высокого старта | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 3.Бег по виражу с выходом на прямую и по прямой с входом в вираж | | |
| | 4.Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: девушки - 2000м; юноши-3000м. | | |
| **Тема 2.3 (3)**<br>Прыжки в длину с разбега | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 5.Совершенствование техники прыжка в длину с разбегаспособом «перешагивание» с короткого и обычного разбега | | |
| **Тема 2.3 (4)**<br>Эстафетный бег 4*100м. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 6.Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м по прямой и по виражу | | |
| **Тема 2.3 (5)**<br>Прыжки в высоту с разбега | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 7.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 8.Совершенствование техники метания гранаты: девушки-500гр.;юноши-700гр. | | |
| **Тема 2.4** Кроссовая подготовка (практические занятия) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 8. Научить технике преодоления разных препятствий различными способами | | |
| | 9.Совершенствование техники преодоления полосы препятствий | | |
| **Тема 2.5** Настольный теннис | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 10.Учить технике игры в нападении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11.Учить технике игры в защите | | |
| **2.6 Гимнастика (практические занятия)** | | **10** | |
| **Тема 2.6(1)**Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 12. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении: построений и перестроений, размыканий и смыканий. | | |
| | 13. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы, бега, лазаний, метаний, переноске грузов. | | |
| **Тема 2.6 (2)** Спортивная гимнастика (упражнения на перекладине) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 14.Юноши:<br>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладине: вис согнувшись, вис прогнувшись, подъем «переворотом», выход «силой» на одну и на две руки из виса в упор.<br>Девушки:<br>Освоение и совершенствование элементов на перекладине: из виса стоя, хватом сверху, оттолкнувшись, запрыгнуть в упор. Размахивания в висе на перекладине | | |
| | 15.Опускание «кувырком» вперед на перекладине из упора в вис: спад на перекладине из упора в вис. | | |
| **Тема 2.6 (3)** Опорные прыжки | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 16. Юноши: опорные прыжки через «коня» в длину «ноги врозь»<br>Девушки: опорные прыжки через «козла» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в длину «ноги врозь» | | | |
| **Тема 2.6 (4)** Акробатика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 17.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на лопатках, мост, стойка на голове и руках, равновесие на одной ноге. | | | |
| | 18.Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 19.Освоение и совершенствование акробатической комбинации | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | И.П. – О.С.<br>Равновесие на левой(правой) – упор присев-кувырок вперед – упор присев-кувырок назад в полушпагат- упор присев - перекатом назад стойка на лопатках – опускание на спину с прямым ногами – – мост из положения лежа | И.П. О.С.<br>Стойка на руках махом одной и толчком другой ноги- кувырок вперед-кувырок вперед в упор присев- силой стойка на голове с опорой руками- силой опускание в упор присев –кувырок назад | | |
| **2.7 Спортивные игры (практические занятия)** | | | **16** | |
| **Тема 2.7 (1)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 20.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники приемов игры: перемещения, остановки, стойки, повороты; ловля и передача двумя руками | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и одной на месте и в движении | | |
| | 21.Ведение мяча на месте, в движении, по прямой , с изменением направления; броски одной рукой на месте и в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения. | | |
| | 22.Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения | | |
| | 23.Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.7 (2)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 |
| | **Практические занятия** | **6** | ОК 04 |
| | 24.Техника безопасности на занятиях волей болом. Освоение и совершенствование приемов игры: стойки игрока, перемещения, передачи мяча, подачи, нападающий удар, прием мяча сверху и снизу двумя руками. | | ОК 08 |
| | 25.Освоение и совершенствование тактики игры в нападении и защите | | |
| | 26.Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.7 (3)** Футбол | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | **Практические занятия** | **4** | ОК 04 |
| | 27.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча; пробитие штрафных ударов, пробитие «пенальти» по воротам | | ОК 08 |
| | 28. Финты с мячом и без мяча; освобождение от опеки противника. | | |
| | 29. Освоение и совершенствование приемов тактики нападения и защиты. | | |
| | 30. Выполнение технико-тактических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемов в игровой деятельности. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине в виде:**<br><br>**зачет (за счет часов практических занятий)** | | | |
| **дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
Оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижения результатов освоения дисциплины.
Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Легкая атлетика**

**Открытые спортивные площадки:** стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный,колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные 500, 700 гр., круг для толкания ядра, упор для ног для толкания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**Кроссовая подготовка**

Флажки, секундомер, предметы для искусственных препятствий

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь гимнастический, козел гимнастический, гимнастический мост), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, гимнастические коврики, напольное покрытие для акробатики, обручи, скакалки.

**Атлетическая гимнастика**

Упражнения с собственным весом на перекладине, брусьях. Упражнения на тренажерах. Упражнения с гирями 16кг. Упражнения со штангой 20-30 кг.

**Единоборства(самбо)**

Гимнастические маты, покрывало

**Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота, кольца баскетбольные, табло игровое, мячи баскетбольные, мячи футбольные, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, фишки и конусы игровые, стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные.

**Единоборства(самбо)**

Гимнастические маты, покрывало

**Настольный теннис**

Теннисные столы, сетки, ракетки, шарики

**Общефизическая подготовка**

Тренажерный зал (тренажеры на различные группы мышц, перекладина навесная универсальная, гири, гантели, грифы, снаряд «доска наклонная» и т.д.).

**Профессионально-прикладная физическая подготовка**

Упражнения на нестандартном оборудовании: разновысоком рукоходе, параллельных брусьях, перекладинах, импровизированной полосе препятствий

**Оборудование для проведения соревнований**

Комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (для мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1.В библиотечном фонде имеются учебники, учебно-методические комплекты(УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Физическая культура», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по дисциплине.
2. В процессе освоения программы дисциплины ОД.12 «Физическая культура» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования — М., 2020.

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:


1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012
1. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013
2. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013
3. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
7. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2022. 192 с
8. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2021. 216 с.
9. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
10. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

11. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с
13. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
14. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
15. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 254 с.
16. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2020. 254 с.
17. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
18. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2020. 304 с.

Электронные издания:

1. http://minstm.gov.ru –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
1. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»:
2. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml –Национальная информационнаясеть «Спортивная Россия»
3. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России
**4. http://goup32441.narod.ru – Сайт: Учебно-методические пособия Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП)**

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1<br>П-о/с, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.2<br>П-о/с, 2.3 - 2.7, | - составление словаря терминов<br>- защита доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных способностей<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>- составление кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ<br>- сдача контрольных нормативов<br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на зачете и дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с,1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.2<br>П-о/с, 2.3, - 2.7 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1<br>П-о/с, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.2<br>П-о/с, 2.3,-2.7 | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____
Протокол №___ от «___»_____20__г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»

_____ Орлова О.В.

«___» _____20___г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины составлена с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) , утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.23. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Федотов Александр Викторович , преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Гурдесов Владимир Константинович, преподаватель ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум».

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях мирного и военного времени | среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br><br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощь при отравлениях и травмах | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чрезвычайные ситуации | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способы их разрешения | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средства индивидуальной и коллективной защиты | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:**<br><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профобразование, карьерный рост<br><br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:**<br><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:**<br><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br><br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

**3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

**3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

**3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |
| … | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 01 Основы философии

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от «15»06. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Замдиректора по УР
Орлова О.В.

«14» 06. 20234 г.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.22. № 67.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), среднего профессионального образования по специальности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее ГБПОУ РО «КТСиА»).

Разработчик:
Андруцкая Яна Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».
Рецензенты:
Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»
Бондареко Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01. Основы философии»

1.1. **Область применения программы**

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,свободы и смыслажизни как основах формирования культуры гражданинаи будущего специалиста;<br><br>*вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;*<br>*формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра.* | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><br>*основные проблемы философской дисциплины;*<br>*традиционные общечеловеческие ценности.* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *58* |
| лабораторные и практические занятия | *16* |
| курсовой проект/работа (при наличии) | - |
| Самостоятельная работа | *2* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета_ | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в философию.** | | | |
| **Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение** | **Содержание учебного материала**<br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство.Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Практическое занятие № 1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главныхнаправлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Практическое занятие № 2. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | **4** | ОК 04 – ОК 06 |
| | **Раздел 2. Историческое развитие философии** | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Восточная философия** | 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы.Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учениеоб отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения ин- дийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о средин- ном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика ре-лигиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение дао- сизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалекти-ческое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обще- ством и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности,государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогиче- ские идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао- цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.<br>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.<br>Практическая работа №3 *Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).*<br>Практическое занятие № 4 Философия древней Индии (работа с учебным материалом) | | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Античная философия. (доклассический период)** | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | | |
| **Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | **Содержание учебного материала**<br>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.Протагор – человек как мера вещей. Практическая работа №5. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля оприроде (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.<br>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) (работа с учебным материалом) | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 2.4. Средневековая философия** | **Содержание учебного материала**<br>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Практическое занятие № 6. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.<br>«Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | **4** | ОК 04 – ОК 06 |
| | ***Самостоятельная работа.*** *Обработка информации в библиотеке, работа с философскими первоисточниками.* | **2** | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Философия XVII века** | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | | |
| **Тема 2.6. Философия XVIII века** | **Содержание учебного материала**<br>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма. Практическое занятие № 8. Философия французского Просвещения 18 века. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 2.7. Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала**<br>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Практическое занятие № 9 | **4** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 2.8. Совре-** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **менная западная философия** | 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистическийэкзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э.Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпо- зитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Практическое занятие №<br>Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм. Практическое занятие №10. Современная западная философия (работа с учебным материалом) | | |
| **Тема 2.9. Русская философия** | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии** | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существования материи. Практическое занятие № 11.Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | |
| **Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики** | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.<br>Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании** | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение.<br>Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная иотносительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и егоструктура. Общественная природа сознания.<br>Практическое занятие № 12. Учение о познании (гносеология) (работа с учебным материалом) | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.4.Философская антропология о человеке** | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.5. Философия общества.** | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественноесознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.6.Фило-** | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о | **2** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **софия истории** | направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | |
| **Тема 3.7.Философия культуры.** | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.<br>Практическое занятие № 13. Философия культуры (работа с учебным материалом) | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях** | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики** | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.<br>Практическое занятие № 14. Философская проблематика этики и эстетики | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.10.Философия и религия** | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслиев философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и в России | **2** | ОК 04 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.11.Философия науки и техники** | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научнойи технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Практическое занятие № 15. Философия науки и техники | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности** | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Практическое занятие № 16. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации | **2** | ОК 04 – ОК 06 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **60** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018– 300 с.

**3.2.2.** Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2020. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова - Москва ; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 480 с. - для учащихся пту и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN978-5-8199-0258-5. http://znanium.com/go.php?id=444308

3. Кочеров С.Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1

4. Лавриненко В.Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1

5. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 392с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469467

6. Ивин, А. А. Основы философии учебник для среднего профессионального образования/ АА. Ивин, И. П. Никитина.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 478с. (Профессиональное образование).– ISBN978-5-534-02437-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469906

7. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 312с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468405

8. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А.Тюгашев.– Москва: Издательство Юрайт, 2021– 252с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471258

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Введенский А.И.* История русской философии. Избранные сочинения / А.И. Введенский, Г.Г. Шпет. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 408 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02859-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0#page/1

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, контрольных работ в виде тестов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - основные категории и понятия философии<br>- роль философии в жизни человека и общества<br>- основы философского учения о бытии<br>- сущность процесса познания<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техникии технологий | – воспроизведение основных категорий и понятий философии;<br>понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;<br>описание основ научной, философской и религиозной картин мира;<br>понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | различные виды устного и письменного опроса;<br>- тестирование;<br>оценка выполнения практических и самостоятельных работ; |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся | Оценка результатов выполнения практических занятий |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от «15 » 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14» 06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказом Минобрнауки от 23 января 2018 г. № 45);
- Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса (Приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 14.06.2023 года № 116.).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее - ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик: Лебединская Елена Валерьевна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Бондаренко Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.02 История

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03–07, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03. | – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов;<br>– самостоятельно осуществлятьпоиск методов решения практических задач, применения различных методов познания | – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;<br>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира |
| ОК 04. | – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;<br>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |
| ОК 05. | – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;<br>– ролинауки, культурыи религиивсохранении, укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК 06. | – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;<br>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;<br>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;<br>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;<br>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;<br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе | – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;<br>– процессов, происходящих в послевоенный период;<br>– направлений восстановления и развития СССР;<br>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми | – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России |
| ОК 07. | – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности | – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;<br>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| ОК 09. | – применять информационно-коммуникационные технологии;<br>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица) | – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, за счет часов обязательной аудиторной учебной нагрузки** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.**<br>**Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | **Содержание учебного материала** | **15** | |
| | 1.Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны.<br>2.Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины.<br>3.Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».<br>4.Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период.<br>5.Битва за Москву.<br>6. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым<br>7.Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция,<br>8.Курская битва, Битва за Днепр.<br>9.Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.<br>10.Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.<br>11..Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.<br>12.Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. | ***12*** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | **Практические занятия:** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1**<br>Изучение и сравнительный анализ документов План «Барбаросса». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.<br>**Практическое занятие № 2**<br>Изучение и сравнительный анализ документов Партизанское движение на оккупированной территории<br>**Практическое занятие № 3**<br>Контрольная работа **Вторая мировая война** | | |
| **Тема 2.**<br>**Мир после Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | 1.Послевоенное устройство мира.<br>2.Начало «холодной войны».<br>3. *Создание ООН, назначение и функции*<br>4.СССР в послевоенное десятилетие.<br>5.Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.<br>6.СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.<br>7. Внешняя политика. | **7** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, по теме: «Внешняя политика СССР. Карибский кризис. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.<br>**Практическое занятие № 5**<br>**Контрольная работа** Мир после Второй мировой войны | | |
| **Тема 3.**<br>**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXвека.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | 1.Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства.<br>2.Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале80-х гг. XX века.<br>3.Внешнеполитический курс СССР.<br>4.Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы.<br>5.Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР. | **5** | |
| | **Практические занятия:** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6**<br>Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «**Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века**».<br>**Практическое занятие № 7**<br>Изучение, сравнительный аализ видео– и фотоматериалов, воспоминаний по теме:<br>«Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. **Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР»** (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.<br>**Практическое занятие № 8**<br>**Контрольная работа** СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. | | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| **Тема 4.**<br>**СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | 1.Начало политики перестройки.<br>2.Реформы политической системы<br>3.Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР<br>4.Политический события и дезинтеграционные процессы встранах Восточной Европы.<br>5.Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.<br>6. *Расширение НАТО на восток* | **6** | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Реформы политической системы». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.<br>**Практическое занятие № 10**<br>Локальные военные конфликты на постсоветстком пространстве<br>**Практическое занятие № 11**<br>Военные конфликты в Азии, Африке, Восточной Европе<br>**Практическое занятие № 12**<br>**Контрольная работа** СССР в годы перестройки**.** | | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | **9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Россия и мир на рубеже XX– XXIвеков.** | 1.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.<br>2.«Шоковая терапия». Приватизация, её особенностии результаты в России.<br>3.Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.<br>4.Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.<br>5.Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.<br>6.Культура России второй половины XX века. | **6** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | **Практические занятия:** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».<br>**Практическое занятие № 14**<br>Изучение, сравнительный анализ видео– и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.<br>**Практическое занятие № 15**<br>**Контрольная работа** Россия и мир на рубеже XX– XXI веков | | |
| **Тема 6.**<br>**Современная Россия.**<br>**Перспективы развития.** | **Содержание учебного материала** | **13** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | 1.Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.<br>2.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерациина современном этапе.<br>3.Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>*4. Федеративное устройство РФ*. Изменения численности субъектов<br>5. *Референдум о поправках в Конституцию 2020 года и их значение*.<br>6.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>7. Развитие военно-промышленного комплекса и диверсификация как инновации<br>8.Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. | | |
| | **Практические занятия:** | **3** | |
| | **Практическое занятие №16 .**Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Современная Россия.Импортозамещение как часть инновационного развития.<br>**Практическое занятие №17**<br>*Нравственные ценности традиционного общества*<br>**Практическое занятие №18** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** Современная Россия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Итого:** | | **64** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место обучающегося: стол ученический, стул ученический;
- рабочее место преподавателя: стол письменный, стул;
- аудиторная доска;
- мебельная стенка;
- стенды, шкафс нормативной документацией;
- комплект «промежуточная аттестация обучающихся»: материалы аттестации обучающихся (КИМ, материалы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)
- тематический комплект: материалы для контроля знаний и усвоения темы (опросные карточки, тесты); раздаточный иллюстративный материал (схемы, таблицы), методическое пособие по истории; комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект «организация самостоятельной работы обучающихся»: опорные конспекты, перечень видов самостоятельной работы, темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в 2-х частях. (Книга 2). ИЦ Академия: 2021

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в 2-х частях. (Книга 2). ИЦ Академия: 2021

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146808 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452675

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467055

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08115-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472828

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468583

8. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

9. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

10. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472249

11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469466

12. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471295

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

14. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2018. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06405-4. – URL: https://book.ru/book/929477

15. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146902 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, контрольных работ в виде тестов, участие в дискуссиях, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:** | | |
| – комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе | называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе;<br>раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов | – устный опрос;<br>– тестирование |
| -основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения | излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>оперирует основными терминами и понятиями;<br>правильно отвечает на вопросы тестов | – устный опрос;<br>– тестирование; |
| – информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира | называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость;<br>осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы | – устный опрос;<br>– письменный опрос:<br>оценка тезисов |
| – сведения об историческом опыте развития профильных отраслей | излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей;<br>правильно отвечает на вопросы тестов | -устный опрос;<br>-тестирование; |
| – информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; | называет выдающихся представителей отрасли;<br>излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли;<br>понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития;<br>правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль; | -устный опрос;<br>-тестирование |
| – особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов | называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов;<br>раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий;<br>на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы;<br>отвечает на вопросы тестов | – устный опрос;<br>– тестирование |
| – роль науки,культуры | излагает основные данные о развитии науки, культуры и | – устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| ирелигиив сохранении,укреплении национальных и государственных традиций | религии;<br>чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими;<br>понимает рольнауки, культуры и религии,<br>даёт оценку их влиянияна сохранение,укреплениенациональных и государственных традиций;<br>самостоятельно формулирует выводы | – диктант на знание понятий и терминов;<br>– оценка выполнения индивидуальных заданий |
| – сведения о причинах,событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа | излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении материала;<br>понимает актуальность объективной оценки событийи итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>отвечает на вопросы тестов | – устный опрос;<br>– хронологический диктант;<br>– тестирование; |
| – информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества | излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий;<br>понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы;<br>отвечает на вопросы тестов | -устный опрос;<br>-тестирование;<br>-оценка выполнения индивидуальных заданий |
| – сведения о процессах, происходящих в послевоенный период | излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий;<br>понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | – устный опрос;<br>– хронологический диктант;<br>– оценка результатов выполнения индивидуальных заданий |
| – основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитиеОтечества | обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории,<br>поясняет их значение;<br>обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | – устный опрос;<br>– оценка выполнения индивидуальных заданий |
| – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | излагает информацию<br>об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>раскрывает и поясняет закономерности и причинно- | – устный опрос;<br>-письменный опрос:<br>оценка тезисов |

| | | |
|---|---|---|
| | следственные связи;<br>формулируеттезисы, раскрывая основное содержаниетемы, самостоятельно формулирует выводы; | |
| – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов;<br>ориентируется в хронологической последовательности событий;<br>отвечает на вопросы тестов | – устный опрос;<br>– хронологический диктант;<br>– тестирование; |
| – основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы;<br>отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль | – устный опрос;<br>– оценка выполнения индивидуальных заданий;<br>– тестирование |
| – назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. | излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | – устный опрос;<br>– диктант на знание понятий и терминов;<br>– оценка выполнения индивидуальных заданий |
| – современные направления социально-экономического и культурного развития России | перечисляет и объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России;<br>понимает и раскрывает причинно-следственные связи;<br>оперирует историческими понятиями и терминами;<br>ориентируется в хронологической последовательности событий;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | – устный опрос;<br>– диктант на знание понятий и терминов;<br>– оценка индивидуальных заданий |
| – содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях | излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;<br>понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере;<br>отвечает на вопросы тестов,осуществляет самоконтроль | – устный опрос;<br>– оценка выполнения индивидуальных заданий;<br>– тестирование |
| -основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | владеет информацией обосновных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>понимает их значение и актуальность;<br>формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими; | – устный опрос;<br>– диктант на знание понятий и терминов;<br>– оценка индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | владеет элементами исторического анализа;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | заданий |
| -основныеинформационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира | владеет сведениями об основных информационных источниках,<br>обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира;<br>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы | – устный опрос;<br>– оценка индивидуальных заданий |
| **Уметь:** | | |
| – получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото–материалов; | осуществляет поиск необходимой информации;<br>проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;<br>на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы; | -оценка выполнения практических и индивидуальных заданий |
| – осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания | осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания;<br>проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные;<br>защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий;<br>– самоконтроль |
| – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>приводит примеры исторических событий и фактов | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий; |
| – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений | – оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий |
| – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;<br>формулирует и излагает свои мысли;<br>обосновываетсвою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий |
| – толковать содержание основных терминов исторической и | объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; | – оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| общественно-политической лексики | оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме | практических и индивидуальных заданий |
| – работать с документами,таблицами и схемами, отражающими исторические события | обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;<br>на основе полученных данных, формулирует выводы | – оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени | при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой;<br>ориентируетсяв историческом пространстве и времени;<br>формулирует выводы;<br>обосновывает свою точку зрения, основываясь напримерах исторических событий и фактов | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий |
| – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников | осуществляет проектную деятельность;<br>создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников;<br>формулируетобосновывает выводы | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий |
| – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей | проводит сравнительный анализ,<br>самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь напримерах исторических событий и фактов | – оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий |
| – ориентироватьсявсовременной экономической,политической, культурной ситуации в России и мире | владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных изкомплекса исторических и нормативно-правовых источников;<br>преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий |
| – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми | проводит причинно-следственные связи;<br>преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы;<br>делает выводы, отстаивает свою точку зрения; | -оценка самостоятельной работы;<br>– выполнение и защита индивидуальных заданий |
| – оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности | оценивает и определят стратегию личностного поведения,основываясь на духовно-нравственных ценностях;<br>понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России;<br>формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения | -оценка самостоятельной работы;<br>– выполнение и защита индивидуальных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| – приметь информационно-коммуникационные технологии | ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях;<br>проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;<br>на основе полученных данных, формулирует выводы | – оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий |
| – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица) | преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);<br>проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;<br>на основе полученных данных, формулирует выводы;<br>защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов | -оценка выполнения практических заданий;<br>– защита индивидуальных заданий |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально – экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от «15 » 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14» 06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)от23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена с учетом примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 14 от 30.11.2022, регистрационный № 167

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Сибилева Иатьяна Ильинична, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБ ПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, старший преподаватель высшей квалификационной категории КТИ (ф) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Местодисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, 09–11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-07,<br>ОК 09-11<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3 | – понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;<br>– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>– строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.<br>– письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей | – особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;<br>– лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **182** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **122** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| лабораторные и практические занятия | 122 |
| курсовой проект/работа (при наличии) | |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплиныОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Актуализация ранее изученного материала** | 2 | | ОК_, ПК_ |
| **Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении** | | **14** | | |
| **Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия** | **Содержание учебного материала:** | **14** | 14 | |
| | Образование, профессиональное образование, мир профессий, профессия строителя. Первые постройки. История развития строительства Грамматика. Видовременная система глагола, глагол tobe, местоимения, их разряды | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | 1. Учеба в колледже. Система профессионального образования | 2 | | |
| | 2. Моя специальность | 2 | | |
| | 3. Возможности карьерного роста | 2 | | |
| | 4. История развития строительства. Первые постройки. | 2 | | |
| | 5. Современные тенденции в развитии строительного производства. | 2 | | |
| | 6. Требования к профессии | 2 | | |
| | 7 Защита презентации по теме «Моя специальность» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Доклад по теме «Моя специальность» | 2 | | |
| **Раздел 2. Профессиональный модуль** | | | | |
| **Тема 2.1 Введение в основы** | **Содержание учебного материала:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **перевода текстов профессиональной направленности и технической документации** | Понятие и разновидности стилей. Научно-технический стиль. Техническая документации. Перевод инструкций.Грамматический материал: Многозначность слов. Словообразование. | **6** | 6 | |
| | **Практические занятия:** | 6 | | |
| | 8. Научно-технические стили русского и английского языков | 2 | | |
| | 9. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы | 2 | | |
| | 10. Перевод инструкций при работе на строительной площадке | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | | |
| | Презентация по научно-технической статье | **2** | | |
| **Тема 2. 2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные и искусственные строительные материалы<br>Грамматический материал: имя существительное, множественное число, притяжательный падеж, имя прилагательное, разряды, степени сравнения, сравнительные конструкции | | | |
| | **Практические занятия:** | **28** | 28 | |
| | 11.Строительные материалы, их свойства и функции | 2 | | |
| | 12. Натуральные строительные материалы | 2 | | |
| | 13.Древесина. | 2 | | |
| | 14. Свойства древесины | 2 | | |
| | 15. Детали из дерева, преимущества и недостатки | 2 | | |
| | 16. Искусственные строительные материалы. | 2 | | |
| | 17.Химия в строительстве. Композитные материалы | 2 | | |
| | 18. Стекло | 2 | | |
| | 19. Материалы из пластика | 2 | | |
| | 20. Металлы. Свойства металлов | 2 | | |
| | 21. Сплавы в строительстве | 2 | | |
| | 22. Кирпич,свойства и применение. Виды кирпича. | 2 | | |
| | 23. Керамика | 2 | | |
| | 24. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Подготовка сообщения по теме «Строительный материал» (древесина, стекло…) | 2 | | |
| **Тема 2.3 Информационные технологии в строительстве** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Научно-технический прогресс, изобретатели и их изобретения. Компьютерное оборудование. Информационные технологии, BIM технологии, программное обеспечение<br>Грамматический материал: имя числительное, обозначение времени, количественные слова. Типы вопросов, структура предложений. Оборот thereis и его формы | | | |
| | **Практические занятия:** | **18** | 18 | |
| | 25. Научно-технический прогресс. Великие ученые – изобретатели и их изобретения | 2 | | |
| | 26. Компьютерное оборудование и программное обеспечение, его роль в образовании. | 2 | | |
| | 27. Информационные технологии в строительном производстве | 2 | | |
| | 28. Информационное моделирование | 2 | | |
| | 29. BIM технологии | 2 | | |
| | 30. Специализированное программное обеспечение (AUTOCAD, ARCHICAD, CREDO DAT Professional. и др.) | 2 | | |
| | 31. Имя числительное | 2 | | |
| | 32. Обозначение времени | 2 | | |
| | 33. Оборотthereis/thereare | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Доклад по теме «Великие изобретатели» | 2 | | |
| **Тема 2.4. Части здания** | **Содержание учебного материала** | **20** | 20 | |
| | Основные части здания, их функции.<br>Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. | | | |
| | **Практические занятия:** | **20** | | |
| | 34. Части здания | 2 | | |
| | 35. Фундамент. Виды фундамента. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 36. Крыша. Ее функции. | 2 | | |
| | 37. Виды крыш | 2 | | |
| | 38. Потолок. Подвесной потолок | 2 | | |
| | 39. Стены. Классификация стен. | 2 | | |
| | 40. Дизайн стен. | 2 | | |
| | 41. Перекрытия. | 2 | | |
| | 42. Окна.Материал для оконных рам. | 2 | | |
| | 43. Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Презентация по теме «Части здания» | 2 | | |
| **Тема 2.5 Геодезические работы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Лексический материал по теме. Основные приборы и инструменты для геодезических работ. Виды геодезических съемок. Топографические планы, карты, чертежи.<br>Грамматический материал: Придаточные предложения условия и времени. Структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | | | |
| | **Практические занятия:** | **16** | 16 | |
| | 44. Геодезические данные | 2 | | |
| | 45. Геодезические измерения | 2 | | |
| | 46. Основные приборы и инструменты для геодезических работ | 2 | | |
| | 47. Геодезическая съемка. Виды геодезических съемок | 2 | | |
| | 48. Теодолит. Тахеометр | 2 | | |
| | 49. Нивелир. Нивелирные работы | 2 | | |
| | 50. Топографические планы, карты, чертежи. | 2 | | |
| | 51. Рельеф местности | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Презентация по теме «Приборы для геодезических работ» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Чемпионаты WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия** | **Содержание учебного материала** | **14** | 14 | |
| | Основная терминология чемпионата . Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Основные требования. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции. Охрана труда и техника безопасности. Чтение документации.<br>Фразы, речевые обороты и выражения, благодарности, вежливые просьбы, вопросы, уточнения. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по заданию.<br>Грамматический материал: действительный и страдательный залоги | | | |
| | 52. Чемпионаты WorldSkillsInternational. Основная терминология чемпионата .Аудирование: просмотр видеоролика «WhatisWorldSkills?» | 2 | | |
| | 53. WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия. Спецификация стандартов. | 2 | | |
| | 54. Техническое описание компетенции. | 2 | | |
| | 55. Конкурсное задание. Основные требования. | 2 | | |
| | 56. Демонстрация знаний, умений. | 2 | | |
| | 57. Тулбокс. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции | 2 | | |
| | 58. Охрана труда и техника безопасности. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Подготовка глоссария по основной терминологии чемпионата WorldSkills | 2 | | |
| **Тема 2.7. Оборудование строительной площадки, строительная техника** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Строительные машины, виды строительных машин. Работа на строительной площадке. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия) | | | |
| | **Практические занятия:** | **10** | | |
| | 59. Оборудование стройплощадки. Строительные леса | 2 | | |
| | 60. Группы строительных машин. | 2 | | |
| | 61. Транспортировочные машины | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 62. Машины для земляных работ | 2 | | |
| | 63. Техника безопасности при работе на стройплощадке. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Перевод текста по профессиональной тематике | 2 | | |
| **Тема 2.8. Здание, типы зданий** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Архитектура зданий. Типы зданий. Способы строительства<br>Грамматический материал: Согласование времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь | **24** | | |
| | **Практические занятия:** | **24** | | |
| | 64. Архитектура зданий. | 2 | | |
| | 65. Необычные архитектурные решения | 2 | | |
| | 66. Здания и требования к ним | 2 | | |
| | 67. Нагрузки и воздействия в здании | 2 | | |
| | 68. Гражданское строительство | 2 | | |
| | 69. Конструкции гражданских зданий. | 2 | | |
| | 70. Типы гражданских зданий | 2 | | |
| | 71. Жилищное строительство | 2 | | |
| | 72. Способы строительства | 2 | | |
| | 73. Промышленное строительство | 2 | | |
| | 74. Виды промышленных зданий. | 2 | | |
| | 75. Конструкции промышленных зданий | 2 | | |
| **Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения** | | **16** | | |
| **Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Структура делового письма,. Виды деловых писем. Договор.<br>Грамматический материал: типы условных предложений. | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | 76. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем | 2 | | |
| | 77. Письмо-запрос. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 78. Письмо-предложение | 2 | | |
| | 79. Договор. Правила делового общения. | 2 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 4 | | |
| **Всего:** | | *182* | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка (+CD) – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 12.05.2021)

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09663-7. –

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические занятия, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые);<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые);<br>- писать простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>Знать:<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной | «Отлично»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного | Экспертное наблюдение за выполнением заданий текущего и промежуточного контроля:<br>- составление диалогических и монологических высказываний по заданной теме в устной и письменной формах;<br>- перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский;<br>- презентация монологических высказываний по заданной теме.<br>Оценка устных и письменных ответов. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>-особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | характера, необходимые умения работы с усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«<br>Неудовлетворительно»<br>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

Лист согласования 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол № 10 от « 15» 05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
«14» 06. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) от23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования; Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Древелев Юрий Дмитриевич , преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА.

Рецензенты:

Савельев Вячеслав Андреевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Полиенко Евгений Георгиевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум».

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Физическая культура является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК. 3<br>ОК. 4<br>ОК. 8<br>ПК 3.5 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни ;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно - монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- способы реализации собственного физического развития. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **216** |
| **В том числе в форме практической подготовки** | **32** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **198** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 196 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета, за счет часов практических занятий** | **12** |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел1 Теоретические сведения** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья<br>2. Самоконтроль студентов при занятии физическими упражнениями и спортом.<br>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| **Раздел 2 Легкая атлетика** | | **60** | |
| **Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Содержание учебного материала:** | | ОК. 3,4,6,7,8 |
| | 1.Техника бега на короткие дистанции<br>**2.Техника прыжка в длину с места** | **12** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений. | 1 | |
| | Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м. Контрольный норматив в беге на 30м. | 2 | |
| | Совершенствование техники низкого старта. Бег 100м. | 1 | |
| | Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м. Контрольный норматив в беге на | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 60м. | | |
| | Совершенствование техники финиширования. Бег100м. | 1 | |
| | Совершенствование техники бега на дистанции 100м. Контрольный норматив в беге на 100м. | 2 | |
| | *Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив по прыжку с места.* | *1* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 2.2Бег на длинные дистанции** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника бега на длинные дистанции | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, финиширования.<br>Равномерный бег 2000м. | 2 | |
| | Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000м. | 2 | |
| | Техника бега по дистанции 3000м. Контрольный норматив в беге на 800м. | 2 | |
| | Техника бега на дистанции 3000м. Контрольный норматив в беге на 3000м. | 2 | |
| | *Техника бега на дистанции 3000м. без учета времени.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.3 Метание гранаты (500г.,700г.)** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника метания гранаты с разбега из-за головы через плечо | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | *Техника метания гранаты с места* | *1* | |
| | Техника метания гранаты с короткого разбега | 2 | |
| | *Совершенствование техники разбега, отведения гранаты, замаха.* | *1* | |
| | Совершенствование техники финального усилия, угла вылета снаряда | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники метания гранаты с разбега 5-7 шагов в полную силу. | 2 | |
| | Контрольный норматив по метанию гранаты из-за головы через плечо. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 2.4 Прыжки в длину с разбега** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **112** | |
| | Техника прыжков с разбега способом «согнув ноги» с короткого разбега | 2 | |
| | *Техника выполнения отталкивания в сочетании с махом* | *2* | |
| | Совершенствование техники равноускоренного разбега с 5-7 шагов в сочетании с отталкиванием | 2 | |
| | Совершенствование техники отталкивания, вылета, приземления. | 1 | |
| | Совершенствование техники прыжка с полного разбега | 2 | |
| | Совершенствование техники прыжка в целом | 2 | |
| | Контрольный норматив по прыжкам в длину с разбега «согнув ноги» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.5 Эстафетный бег** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | 1.Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, передача эстафетной палочки, финиширование | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4*100м. | 2 | |
| | *Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4*100м.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4*400м. | 2 | |
| | Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4*400м. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.6 Бег на средние дистанции** | **Содержание учебного материала:** | **12** | |
| | Техника бега на средние дистанции | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. | 2 | |
| | *Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.* | *2* | |
| | Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800м. | 2 | |
| | Техника бега на дистанции 400м. Контрольный норматив в беге на 400м. | 2 | |
| | Совершенствование техники финиширования. Переменный бег 400м. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 3 Кроссовая подготовка** | | **12** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| **Тема 3.1 Техника преодоления препятствий различных по высоте и ширине разными способами** | **Содержание учебного материала:** | **12** | |
| | 1. Техника преодоления невысоких препятствий без опоры руками. | | |
| | 2. Техника преодоления препятствий с опорой на одну руку. | | |
| | **В форме практической подготовки:** | **12** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **12** | |
| | *Техника преодоления невысоких препятствий в движении без опоры руками* | *3* | |
| | Техника преодоления препятствий высотой 50-100см. с опорой на одну | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | руку, две руки<br>в движении. Контрольный норматив по бегу с преодолением невысоких препятствий | | |
| | Техника преодоления различных по высоте и ширине препятствий в движении изученными способами. | 3 | |
| | Сдача контрольного норматива по преодолению полосы препятствий | 3 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Раздел 4 Гимнастика** | | **30** | |
| **Тема 4.1 Строевые упражнения** | **Содержание учебного материала*:***<br>1.Выполнение поворотов, перестроений на месте. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Техникавыполнения поворотов налево, направо, кругом на месте | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 4.2 Акробатические упражнения** | **Содержание учебного материала**: | **12** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| | 1.Кувырки вперед из И.П. «упор присев» | | |
| | 2.Стойка на лопатках перекатом назад | | |
| | 3.Стойка на голове и руках из И.П. «упор присев» | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **12** | |
| | Последовательные кувырки вперед из И.П. «упор присев», длинные кувырки вперед. | 4 | |
| | Перекатом назад из И.П. «упор присев» стойка на лопатках и опускание из стойки в положение лежа на спине. | 4 | |
| | Стойка на голове и руках из И.П. «упор присев» толчком двух ног. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 4.3 Упражнения на низкой и высокой перекладине** | **Содержание учебного материала**: | **6** | |
| | 1.Подъем «переворотом» | | |
| | 2.Выход «силой» в прыжке. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Подъем «переворотом» толчком одной ноги и махом другой ноги в упор | 4 | |
| | Выход силой на две руки из «виса стоя» в упор, толчком двух ног. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Содержание учебного материала**: | **8** | |
| | **1.** Подъем «переворотом» | | |
| | 2.Выход «силой» | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Подъем «переворотом» из виса в упор хватом сверху. | 2 | |
| | Выход силой на одну или две руки из виса в упор, хватом сверху. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 5 Баскетбол** | | **28** | |
| **Тема 5.1 Ведение, остановки, передачи мяча, правила игры** | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| | 1.Техника остановок шагом и прыжком | | |
| | 2 Правила игры в баскетбол | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники ведения, остановок , поворотов, передач одной от плеча, двумя от груди. | 6 | |
| | Изучение правил игры в баскетбол | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2 Ведение, прием и передача мяча** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника ведения, приемов и передач мяча. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Совершенствование техники ведения мяча, приема-передачи мяча на месте и в движении,<br>в парах и тройках. | 10 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 5.3 Броски мяча** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | 1.Техника бросков по кольцу | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники бросков по кольцу с места и в движении. Контрольный норматив по броскам в кольцо, стоя сбоку от щита. | 2 | |
| | Сдача контрольного норматива по штрафным броскам | 2 | |
| | Сдача контрольного норматива по технике ведения- двух шагов -броску в кольцо. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 5.4 Простые тактические комбинации** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1.Взаимодействие игроков в простых тактических комбинациях | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив по выбору тактического приема и его реализации после получения передачи от игрока своей команды. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Раздел 6 Волейбол** | | **30** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| **Тема 6.1 Стойки, перемещения, прыжки.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1.Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста | | |
| | 1.Эффективное применение правил игры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Правила игры** | | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Совершенствование техники перемещений , стоек и прыжков. | 2 | |
| | Правила игры. Учебная игра. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 6.2 Прием и передачи мяча** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника приема и передачи мяча | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. | 4 | |
| | Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.3 Подачи мяча** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | 1.Техника подач мяча | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Совершенствование техники нижней, верхней и нижней подачи мяча. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.4 Нападающий удар. Блокирование.** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | 1.Техника нападающего удара | | |
| | 1.Техника блокирования | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Совершенствование техники видов нападающего удара (прямого, диагонального, обводного) | 2 | |
| | Совершенствование техники блокирования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 6.5 Тактика нападения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1**.Тактические действия в нападении. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 6.6 Тактика защиты** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1.Тактические действия в защите. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Раздел 7 Футбол** | | **30** | |
| **Тема 7.1 Техника перемещений. Правила игры.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК. 3,4,6,7,8 |
| | 1.Техника перемещений футболиста | | |
| | 1.Эффективное применение правил игры. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. | 4 | |
| | Отработка правил игры в футбол. Учебная игра. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 7.2 Ведение, прием и передача мяча.** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | 1.Техника ведения, приемов и передач мяча. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Совершенствование техники ведения мяча , приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 7.3 Удары по мячу** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Техника ударов по мячу | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Совершенствование техники ударов по мячу | 2 | |
| | Контрольный норматив по пробитию «пенальти» | 2 | |
| | Контрольный норматив по вбрасыванию мяча на дальность. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 7.4 Простые тактические комбинации** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | 1.Выполнение простых тактических комбинаций | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Раздел 8 Атлетическая гимнастика 20** | | | ОК. 3,4,6,7,8 |
| **Тема 8.1 Комплексы упражнений с отягощениями и общеразвивающих упражнений.** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1.Техника двигательных действий с собственным весом и предметами. | | |
| | **В форме практической подготовки:** | **10** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, упражнения для мышц ног, упражнения с гирями, штангой, на тренажерах,упражнения для мышц туловища. | 2 | |
| | Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. | 2 | |
| | Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 8.2 Комплексы** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессионально-прикладных гимнастических упражнений.** | 1.Техника двигательных действий для развития силы. | | |
| | **В форме практической подготовки:** | **10** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Совершенствование техники упражнений для развития ловкости, двигательных навыков в перемещениях на нестандартном оборудовании. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Вид промежуточной аттестации: зачеты и дифференцированный зачёт за счет часов практических занятий** | | **12** | |
| **Всего:** | | **216** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
спортивный зал, оснащенный оборудованием:
- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;
Должны быть предусмотрены технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;
аудиоаппаратура.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.
Должно быть предусмотрено спортивное оборудование:
- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический,
мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат
для перетягивания, скакалки, обручи;
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. ,гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический,
футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для
бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Бишаева А.А.
   Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: 2020 г.

Электронные издания:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. www.minstm.gov.ru;
2. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru;
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. www.olympic.ru;
4. Наставление по физической подготовке в Вооружённых Стлах Российской Федерации (НФП-2014): учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». www.goup32441.narod.ru.

**3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие – М.; КНОРУС, 2019;
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник – М.; КНОРУС, 2019

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем через текущий контроль в процессе проведения практических занятий, тестирования, сдачи контрольных нормативов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;<br>Владеет техниками выполнения двигательных действий;<br>Выполняет тактико-технические действия в игре;<br>Выполняет требуемые элементы;<br>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов<br>«**Отлично**» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«**Хорошо**» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания | Наблюдение за овладением техниками двигательных умений и навыков изучаемых видов спорта, тактикой спортивных игр, техническими приемами спортивных игр, умением применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, умением использовать средства профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br>Мониторинг освоения техники двигательных умений и навыков<br>Мониторинг сдачи контрольных нормативов в изучаемых разделах программы |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«**Удовлетворительно**» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«**Неудовлетворительно**» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| **Знания:** | | |
| Использовать необходимые знания при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека,<br>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний | Оценивание устного ответа. Оценивание знаний в области здорового образа жизни, роли физической культуры в гармоническом развитии человека, Оценивание степени владения информацией о пользе регулярных физических нагрузках и профилактике профзаболеваний, надифференцированном зачете. |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от 15.05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14 » 06. 2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Социальная адаптация разработана с учётом требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утв.Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45, зарегистрированного в Минюсте России 06.02.2018 № 49942.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:
Еременко Елена Анатольевна преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»
Бондареко Т.В. , преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Социальная адаптация»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.04Социальная адаптация» является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, 09–11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенций | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ОК 11 | - использовать на практике методы регулирования поведения в конфликте;<br>- анализировать организационно правовые формы;<br>- проводить работу с использованием знаний социальной адаптации в профессии;<br>- применять в профессиональной деятельности приемы повышения эффективности труда;<br>- принимать эффективные решения, используя способы регулирования поведения в конфликтной ситуации;<br>- учитывать мотивацию в области профессиональной деятельности; | - сущность и характерные черты социальной адаптации, историю ее развития;<br>- методы планирования и организации работы в группе;<br>- принципы построения организационной структуры адаптации в коллективе;<br>- основы формирования адаптированности в обществе;<br>- особенности социальной адаптации в области профессиональной деятельности;<br>- внешнюю и внутреннюю среду организации поведения в обществе;<br>- процесс разрешения конфликтных ситуаций;<br>- функции социальной адаптации в обществе;<br>- правила и нормы социальной защиты населения;<br>- стили организации групповой деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | 34 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные и практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Основы социальной адаптации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Социальная адаптация, понятие, виды<br>Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения, реализация правовых норм.<br>Социальная защита населения: понятие.<br>Организационно-правовые формы социальной защиты (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь).<br>Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.<br>Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 2.Когнитивная адаптация.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Восприятие и внимание.<br>Виды адаптации восприятия человека.<br>Структура сознания, типы мышления.<br>Воображение, творческая самореализация.<br>Когнитивная адаптация в профессиональной деятельности.<br>Определение адаптации в профессии. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 3. Научная организация** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **труда.** | Профессиональный отбор и подготовка кадров.<br>Профессиональные предпочтения личности. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 4.Социально-психологическая адаптация личности в группе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Организация групповой деятельности.<br>Сплоченность группы.<br>Феномены группового влияния.<br>Психологический климат в группе. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 5. Мотивация эффективного труда.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Социально-психологические основы общения<br>Мотивация эффективности труда.<br>Мотив, мотивация, мотивировка.<br>Факторы повышения эффективности деятельности. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 6. Конфликтное общение.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Социально-психологические основы поведения и деятельности.<br>Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.<br>Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.<br>Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.<br>Типология конфликтов<br>Динамика конфликтов.<br>Конфликтные личности.<br>Преодоление конфликтов. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Тема 7. Особенности регулирования труда инвалидов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права.<br>Понятие и виды трудового правоотношения.<br>Понятие, стороны и виды трудового договора.<br>Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.<br>Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов.<br>Оформление трудовых отношений.<br>Создание доступных условий труда.<br>Рабочее время. Время отдыха.<br>Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.<br>Оплата труда инвалидов. | | ОК 01 - ОК11 |
| **Зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **34** | |

## 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации разработки);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатныеиздания

1. Гарькуша О.Н.Профессиональноеобщение. – Москва:РИОР, 2018. – 111 с.
2. Жарова М.Н.Психологияобщения. – Москва:Академия,2023. – 256 с.
3. Шеламова Г.М.Психологияобщения:учебник/Г.М.Шеламова. – Москва:Академия,2020. – 128 с.

**3.2.2. Электронныеиздания**

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549 (дата обращения: 31.10.2021).

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702 (дата обращения: 31.10.2021).

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471154 (дата обращения: 31.10.2021).

Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470462 (дата обращения: 31.10.2021)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>роли и ролевые ожидания в общении<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,<br>убеждения<br>механизмы взаимопонимания в общении<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>этические принципы общения | Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций | Оценка решений творческих задач<br>Тестирование<br>Анализ ролевых ситуаций |
| **Умения:** | | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,<br>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации<br>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Анализ ролевых ситуаций<br>Оценка решений творческих задач |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Лебединская Е.В.
Протокол №10 от 15.05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Замдиректора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
Орлова О.В.
«14 » 06. 2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана с учётом требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утв.Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45, зарегистрированного в Минюсте России 06.02.2018 № 49942.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:
Еременко Елена Анатольевна преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:
Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»
Т.В. Бондарева преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, 09–11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01–07<br>ОК 09–11 | – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br>– проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>– осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>– проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | – цели, функции, виды и уровни общения;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– механизмы взаимопонимания в общении;<br>– вербальные и невербальные средства общения.<br>взаимосвязь общения и деятельности<br>роли и ролевые ожидания в общении<br>виды социальных взаимодействий<br>этические принципы общения<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные и практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет часов теоретического обучения | 2 |

## 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения | | **29** | |
| Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01-11 |
| | 1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое задание № 1 тема «Круг общения» Описание и схематическое изображение своего круга общения. Анализ результатов* | *2* | |
| Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-11 |
| | 1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое занятие. №2 Невербальное общение. Угадай эмоцию на картинке. Описать как с помощью мимики и жестов выражаются: злость, удивление, стыд, радость, интерес. Решение ситуативных задач.* | *2* | |
| Тема 1.3. Интерактивная сторона | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения | 1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием. | **4** | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое задание №3. Самодиагностика Тест Берна. Кто вы: взрослый, родитель или ребенок? Анализ результатов.* | ***2*** | |
| Тема 1.4. Перцептивная сторона общения | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01-11 |
| | 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции. | **2** | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое задание №4. Самодиагностика. Тест на восприятие. Диагностика доминирующей перцептивной модальности. Аудиал, визуал или кинестетик. Анализ результатов.* | *2* | |
| Тема 1.5. Общение как коммуникация | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое занятие №5. Определение эмоций человека с помощью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).* | *2* | |
| Раздел 2. Деловое общение. | Содержание учебного материала | **9** | ОК 01-11 |
| Тема 2.1. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | 1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. | 7 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое задание№6. Самодиагностика. Тест Айзенка. Определение типа темперамента. Анализ результатов.* | *2* | |
| Тема 2.2. Тема | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Этика в деловом общении | 1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления. | | |
| | *Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.* | *2* | |
| | *Практическое занятие №7 Сформулировать «золотое правило нравственности», сформулировать нормы профессиональной этики согласно своей специальности. Анализ практической работы. Обоснования формулировок. Решение ситуативных задач.* | *2* | |
| Раздел 3. Конфликты. Тема 3.1 Конфликты в деловом общении. | Содержание учебного материала | **12** | ОК 01-11 |
| | 1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | *Практическое задание № 8. Самодиагностика. Тест определение стратегии поведения в конфликте? Анализ результатов.* | *2* | |
| | *Практическое задание №9 Самодиагностика тест «Конфликтный ли вы человек?» Анализ результатов диагностики. Сформулировать правила поведения в конфликтной ситуации.* | *2* | |
| | *Содержание учебного материала.* | | ОК 01-11 |
| | *Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.* | *4* | |
| Раздел 4. Стресс и его особенности | Стресс и его характеристики. Профилактика стресса в деловом общении. | ***8*** | |
| Тема 4.1 | *деловых отношениях.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Влияние стресса на организм. Польза и вред стресса. Виды стресса. Стресс, эустресс и дистресс. Причины стресса. Стадии стресса. Симптомы стресса.* | | |
| Тема 4.2 Профилактика стресса. | *Практическое занятие № 10 Самодиагностика. «Стрессоустойчивы ли вы?» Анализ результатов диагностики. Составить список рекомендаций для профилактики стресса в* | | |
| Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет | | **2** | |
| | **Всего:** | **68** | |

## 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации разработки);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатныеиздания

1. ГарькушаО.Н.Профессиональноеобщение. – Москва:РИОР, 2018. – 111 с.
2. ЖароваМ.Н.Психологияобщения. – Москва:Академия,2023. – 256 с.
3. ШеламоваГ.М.Психологияобщения:учебник/Г.М.Шеламова. – Москва:Академия,2020. – 128 с.

**3.2.2. Электронныеиздания**

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549 (дата обращения: 31.10.2021).

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702 (дата обращения: 31.10.2021).

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471154 (дата обращения: 31.10.2021).

Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470462 (дата обращения: 31.10.2021)

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>роли и ролевые ожидания в общении<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,<br>убеждения<br>механизмы взаимопонимания в общении<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>этические принципы общения | Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций | Оценка решений творческих задач<br>Тестирование<br>Анализ ролевых ситуаций |
| **Умения:** | | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,<br>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации<br>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Анализ ролевых ситуаций<br>Оценка решений творческих задач |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических,
общих естественнонаучных дисциплин
и группы «Информатика и
вычислительная техника»
Председатель О.Ф.Денисенко
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 23 января 2018 г. № 45;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА» № 194, утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Филимонова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Срыбная Юлия Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Назаров Сергей Александрович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 | - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;<br>- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;<br>- решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;<br>- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. | основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования) |

***общие компетенции*:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

***профессиональные компетенции:***

ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог

ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных*, строительных, дорожных машин и оборудования*

ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения

ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов

ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **68** |
| **в том числе практической подготовки** | **12** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета за счет часов теоретического обучения | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины «ЕН.01 Математика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В т.ч. в форме практической подготов-ки | Коды компетенций, формиров-ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | **3** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | **Содержание учебного материала:** | 1 | | |
| | *Понятие о математическом моделировании.* | | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | | |
| | Повторение теоретических и практических основ математики 1 курса. | | | |
| | **Контрольная работа:** | 1 | | |
| | КР №1 Диагностика остаточных знаний за 1 курс | | | |
| **Раздел 1. ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ** | | **6** | | |
| **Тема 1.1 Комплексные числа** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 |
| | Комплексные числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Формула Эйлера. *Приложение комплексных чисел.* Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач. | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Преобразование комплексных чисел | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ** | | **9** | | |
| **Тема 2.1 Теория множеств** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 |
| | Основные понятия теории множеств: элементы множества, виды множеств, операции над множествами. *Приложение теории множеств.* Основные понятия теории графов. Основные понятия теории графов. *Приложение теории графов.* | | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | 2 | |
| | Выполнение операций над множествами.<br>Диаграмма Эйлера-Венна, решение задач.<br>Операции над графами.<br>Построение графа по условию ситуационных задач | | | |
| | **Контрольная работа:** | 1 | | |
| | КР № 2 по темам «Комплексные числа» и «Теория множеств» | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | 2 | |
| | Подготовка сообщения «Применение теории графов при решении профессиональных задач» | | | |
| **Раздел 3. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | | **26** | | |
| **Тема 3.1 Дифференциальное и интегральное исчисление** | **Содержание учебного материала:** | 8 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 |
| | Определение производной функции. Таблица производных. Основные правила дифференцирования. Геометрический и физический смысл производной функции. *Частные производные функции нескольких переменных. Понятие дифференциала функции и его приложения.*<br>Приложение производной функции к решению различных задач.<br>Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования.<br>Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | 1 | |
| | Вычисление производных функций.<br>Приложения определенного интеграла к решению прикладных задач | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Основные понятия и определения дифференциальных уравнений. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. *Приложение дифференциальных уравнений.* | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Применение дифференциальных уравнений | | | |
| **Тема 3.3 Дифференциальные уравнения производных** | **Содержание учебного материала:** | 1 | | |
| | Дифференциальные уравнения в частных производных. | | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | | |
| | Применение дифференциальных уравнений в частных производных | | | |
| | **Контрольная работа:** | 2 | | |
| | КР №3 по разделу «Основы математического анализа» | | | |
| **Тема 3.4 Ряды** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд. Степенные ряды Маклорена | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Применение числовых рядов при решении прикладных задач. | | | |
| **Раздел 4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ** | | **14** | | |
| **Тема 4.1 Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.** | **Содержание учебного материала:** | 6 | | |
| | Элементы комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Случайные события, их виды. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики: математическое ожидание и дисперсия. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 2 | 1 | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 |
| | Решение комбинаторных задач прикладного характера.<br>Вычисление числовых характеристик ДСВ | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | 2 | |
| | Решение прикладных задач теории вероятностей и математической статистики | | | |
| ***Тема 4.2 Элементы математической статистики*** | **Содержание учебного материала:** | 1 | | |
| | *Основные понятия математической статистики* | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | 2 | |
| | *Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.* | | | |
| | **Контрольная работа:** | 1 | | |
| | *КР №4 по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»* | | | |
| **Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ** | | **8** | | |
| **Тема 5.1 Численное интегрирование** | **Содержание учебного материала:** | 3 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.8 |
| | Понятие и формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Решение задач на численное интегрирование | | | |
| **Тема 5.2 Численное дифференцирование** | **Содержание учебного материала:** | 3 | | |
| | Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Решение задач на численное дифференцирование | | | |
| **Тема 5.3 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений** | **Содержание учебного материала:** | 2 | | |
| | Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач. | | | |
| **Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт** | | **2** | | |
| | **ВСЕГО:** | **68** | **12** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- наглядные средства обучения;
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- учебно-методические пособия;

Технические средства обучения:
- доска магнитная;
- компьютер;
- комплект интерактивной системы INTER WRITE;
- мультимедийные обучающие программы;
- электронные учебные материалы;
- модели стереометрических тел.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Григорьев В. П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник для студентов средних профессиональных учреждений. М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Электронные издания:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: http:// www. fcior. edu. ru.
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http:// www. school-collection. edu. ru.
3. Математика в Открытом колледже: http://www.mathematics.ru
4. Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, электронные учебники: http:// matclub.ru

#### 3.2.2 Дополнительные источники:

Печатные издания:

Пехлецкий И.Д. , Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М. : Издательский центр Академия, 2018.

Электронные издания:

1. Справочник по Высшей математике: http:// siblec.ru
2. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru: http://www.mathnet.ru
3. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту: http://www.mathem.h1.ru

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические занятия, тестирование и контрольные работы, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел; | - умеет выполнять действия над комплексными числами и применяет их при расчете физических величин | текущий контроль:<br>- наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях;<br>- оценивание контрольных работ;<br>промежуточная аттестация:<br>- оценивание решения заданий на дифференцированном зачете. |
| - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; | - умеет пользоваться формулами производных, правилами дифференцирования, вычислять интегралы и применять при решении профессиональных задач;<br>- умеет решать задачи на применение обыкновенных дифференциальных уравнений; | |
| - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; | - умеет решать комбинаторные задачи, вычисляет вероятность и решает задачи профессиональной деятельности методами математической статистики; | |
| - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; | - применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени;<br>- решает задачи на понятие дифференциала функции. | |
| **Знания:** | | |
| основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования) | - знает определения и смысл понятий, формулы, основные способы представления и преобразования функций;<br>- знает способы обработки информации методами математической статистики;<br>- знает построение математической модели профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения. | текущий контроль:<br>- оценивание устных ответов на вопросы теоретической части;<br>- наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях;<br>- оценивание контрольных работ;<br>промежуточная аттестация:<br>- оценивание ответа на дифференцированном зачете. |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных

машин и оборудования (по отраслям)

2024

Лист согласования 1

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В. Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 г. № 45 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Древелёва Анна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Колесникова Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова».

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.8<br>ПК 5.4 | - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br><br>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br><br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br><br>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br><br>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br><br>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br><br>- применять компьютерные про-<br><br>граммы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;<br>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;<br>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **97** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **4** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 56 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (теоретическое обучение), практические занятия, самостоятельная работа | Количество часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **3** | | |
| **Тема 1.1 Информация, информационные процессы, информационное общество** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Информация, информационные процессы и информационное общество. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации. | | | |
| **Тема 1.2 Технология обработки информации** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации, телекоммуникации. | | | |
| **Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем** | | **15** | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Архитектура ЭВМ и вычислительных систем** | Архитектура ЭВМ и вычислительных систем.<br>Архитектура персонального компьютера.<br>Функциональные компоненты ПК. | | | ОК 02<br>ОК.09 |
| **Тема 2.2 Устройство персонального компьютера** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Общий состав и структура персонального компьютера.<br>Функциональные компоненты компьютера. | | | |
| **Тема 2.3 Операционные системы и оболочки** | **Содержание учебного материала:** | **7** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Программы оболочки. | | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | | |
| | Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами.<br>Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков.<br>Работа в программе оболочке. | | | |
| **Тема 2.4 Программное обеспечение персонального компьютера** | **Содержание учебного материала:** | **6** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Прикладное программное обеспечение. | | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | | |
| | Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями.<br>Создание документов по теме раздела с использованием программ WordPad, Paint. | | | |
| **Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты** | | **64** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **прикладных программ** | | | | |
| **Тема 3.1 Текстовые процессоры** | **Содержание учебного материала:** | **12** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.8<br>ПК 5.4 |
| | Обзор современных текстовых процессоров. Основные приёмы работы с текстом в текстовом процессоре MS Word. | | | |
| | **Практические занятия:** | 10 | 1 | |
| | ПР № 1. Оформление деловых документов в MS Word.<br>ПР № 2. Оформление технологических карт процесса ремонта деталей и сборочных единиц машин.<br>ПР № 3. Создание схем технологических процессов по ремонту машин.<br>ПР № 4. Набор текстов, содержащих математические расчёты.<br>ПР № 5. Создание комплексного текстового документа в MS Word. | | | |
| **Тема 3.2 Электронные таблицы** | **Содержание учебного материала:** | **21** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.8<br>ПК 5.4 |
| | Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Формат числа. Правила записи арифметических операций. Вычисления по формулам в табличном процессоре. Использование стандартных функций для решения задач. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Графические возможности MS Excel. Поиск и фильтрация данных в программе MS Excel. Сортировка данных в программе MS Excel. | | | |
| | **Практические занятия:** | 10 | 1 | |
| | ПР № 6. Организация расчётов в электронных таблицах MS Excel.<br>Применение абсолютной и относительной адресации в | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расчётах.<br>Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах MS Excel.<br>ПР № 7. Решение профессиональных задач.<br>ПР № 8. Комплексное использование возможностей электронных таблиц MS Excel. | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение профессиональных задач в электронных таблицах. | 2 | | |
| **Тема 3.3**<br>**Базы данных** | **Содержание учебного материала:** | **21** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.8<br>ПК 5.4 |
| | Базы данных и их виды. Основные понятия БД. Способы создания баз данных. Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Связывание таблиц. Сортировка. Логические выражения и условия отбора. Запросы и формы в базах данных. Программа OpenOffice.org .Base: общие сведения, интерфейс. | | | |
| | **Практические занятия:** | 12 | 1 | |
| | ПР № 9. Создание баз данных в OpenOffice.org .Base.<br>Работа с данными с использованием запросов OpenOffice.org .Base.<br>Сложные запросы с использованием логических выражений.<br>Создание форм. Главная кнопочная форма.<br>Разработка многотабличных баз данных.<br>Работа с данными и создание отчетов. | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа в СУБД. | 2 | | |
| **Тема 3.4**<br>**Графические редакторы** | **Содержание учебного материала:** | **14** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Разновидности компьютерной графики. Растровые и векторные графические редакторы. Представление о | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Технологии мультимедиа. Области применения мультимедиа. Технология обработки изображений в растровом реакторе Gimp. | | | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.8<br>ПК 5.4 |
| | **Практические занятия:** | 10 | 1 | |
| | ПР № 10. Составление композиций в растровом редакторе Gimp.<br>Введение в OpenOffice.org Draw и интерфейс программы. Объекты в OpenOffice.org Draw и работа с ними.<br>ПР № 11. Создание композиций в OpenOffice.org Draw.<br>ПР № 12. Создание мультимедийной презентации. | | | |
| **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | | **10** | | |
| **Тема 4.1 Локальные и глобальные сети** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Поиск информации в глобальной сети Интернет. | | | |
| **Тема 4.2 Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09 |
| | Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты. | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска и др.). Работа с антивирусной программой. | | | |
| **Тема 4.3** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Автоматизированные системы** | Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. | | | ОК 02<br>ОК.09 |
| **Дифференцированный зачёт** | | **1** | | |
| **Всего:** | | **97** | **4** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:
учебном кабинете «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:
компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную сеть с подключением к сети Интернет;
лазерный принтер;
мультимедийный проектор;
экран;
программное обеспечение общего и профессионального назначения;
комплекты учебно-методической документации;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
электронные методические пособия.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. -5-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.

Электронные издания:

1. http://www.ssti.ru/kpi/informatika/Content/biblio/b1/inform_man/gl_1_1.htm
2. http://wiki.auditory.ru/КГ:Форматы_графических_файлов
3. http://citforum.ru/nets/services/services0312.shtml
4. http://znanium.com/bookread2.php?book=492670

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль (устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания обучающихся), а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | Выполняет практические работы связанные с:<br>- расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет;<br>- созданием хранением и размещением баз данных;<br>- обработкой и анализом информации;<br>- применением графических редакторов;<br>- поиском информации. | Оценка результатов выполнения заданий на практических работах.<br>Экспертное наблюдение за выполнением работ.<br>Оценка на дифференцированном зачёте. |
| **Знания:**<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;<br>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br>- основные принципы, методы и свойства информационных и | Демонстрирует знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность. | Оценка устного опроса.<br>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.<br>Оценка решения тестовых заданий.<br>Оценка на дифференцированном зачёте. |

| | | |
|---|---|---|
| телекоммуникационных технологий, их эффективность. | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2024

**СОГЛАСОВАНО**
Цикловая комиссия математических, общих естественнонаучных дисциплин и группы «Информатика и вычислительная техника»
Председатель О.Ф. Денисенко
Протокол № 13 от 08.06. 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РО «КТСиА»
О.В.Орлова
Протокол № 6 от 14.06.2024

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45 и технического профиля профессионального образования

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», утвержденного приказом №102\1 от 25.05.2023г.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ЕН.03 «Экологические основы природопользования» составлена с учетом примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:
Аникина Евгения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:
Фетисова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;
Аверкиева Елена Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КХМТ»

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ЕН.03 «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК1 | оценивать эффективность выбранных методов | Основные экологические понятия и термины, методы экологической науки |
| ОК2<br><br>ОК9 | определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах |
| ОК3 | применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышение культурного развития и профессиональной компетенции, применять современную научную терминологию | законы формирования природных систем, основы рационального природопользования, особенности взаимодействия общества и природы |
| ОК4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности | совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы |
| ОК5 | грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|---|---|---|
| ОК6 | формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства;<br>анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства;<br>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |
| ОК7 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>оценивать чрезвычайную ситуацию | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием |
| ОК10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы. | правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности. |
| ПК 1.1<br>ПК1.2<br>ПК 1.3<br>ПК1.4 | оценивать взаимодействие на окружающую среду: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | основы природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды |
| ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК2.4 | использовать теоретические знания экологии в практической деятельности | теоретические основы экологического мониторинга, принципы размещения производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, нормирования и снижения загрязнения окружающей |

| | | |
|---|---|---|
| | | среды, техногенных систем и экологического риска |
| ПК3.1<br>ПК3.2<br>ПК3.3<br>ПК3.4<br>ПК3.5 | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования | требования нормативных документов в области охраны окружающей среды, основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ |
| ПК4.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4 | соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | задачи и цели природоохранных органов управления и надзора |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **34** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *26* |
| лабораторные и практические занятия | *4* |
| курсовой проект/работа (при наличии) | *0* |
| Самостоятельная работа | **2** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИИ** | | **7** | |
| **Тема 1.1 Основные понятия и законы** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 3 |
| | *Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных предела. Понятие популяции законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.* | | |
| **Тема 1.2 Разнообразие экосистем. Биосфера** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 3, ПК 1.1-1.4 |
| | *Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем. Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера. Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.* | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | ОК 3, ОК 5 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 |
| | *ПР № 1 Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ** | | **19+2 с/раб** | |
| **Тема 2.1 Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 7 ПК 3.1-3.5 |
| | *Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение.*<br>*Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.* | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Содержание углекислого газа в аудитории | | ОК 3, ОК 5 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 |
| | **Самостоятельная работа:** | **/2 ср** | |
| | *Провести наблюдения за запыленностью и загазованностью территории* | | ОК 3, ОК 7 ПК 1.1-1.4 |
| **Тема 2.2 Радиация, радиоактивное загрязнение** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 07 ПК 2.1-2.4 ОК 3 |
| | *Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика* | | |
| **Тема 2.3 Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ПК 2.1-2.4 |
| | *Аварии как источник загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Утилизация бытовых и промышленных отходов.* | | |
| **Тема 2.4 Экологические проблемы Ростовской области и пути их решения** | **Содержание учебного материала:** | 5 | |
| | *Атмосферный воздух и его загрязнение в Ростовской области.*<br>*Проблемы земельного, лесного фондов. Охрана животных и истощение рыбных ресурсов. Проблемы водных ресурсов. Пути преодоления экологических проблем Ростовской области* | | ОК 3 ПК 2.1-2.4 |
| | **Практические занятия:** | 1 | ОК 3, ОК 7 ПК 1.1-1.4 |
| | *Экологическая характеристика места жительства* | | |
| **Тема 2.5 Население и ресурсы Земли.** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 05 |
| | *Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6**<br>**Природные ресурсы и рациональное природопользование** | **Содержание учебного материала:** | 1 | |
| | *Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана.*<br>*Принципы рационального природопользования* | | ОК 03<br>ПК 1.1-1.4 |
| **Тема 2.7**<br>**Энергетические ресурсы** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 3, ОК 7<br>ПК 2.1-2.4 |
| | *Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.* | | |
| **Тема 2.8**<br>**Природные потенциалы** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 6<br>ПК 3,1-3,5 |
| | *Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.*<br>*Проблема сохранения природных зон. Музеи-заповедники.* | | |
| **Тема 2.9**<br>**Концепция устойчивого развития** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 2<br>ПК 1.1-1.4<br>ОК 5 |
| | *Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической эволюции. Понятие постиндустриального общества.*<br>*Концепция устойчивого развития* | | |
| | **Контрольные работы** | 1 | |
| | КР №1 Особенности взаимодействия общества и природы | | |
| **Раздел 3**<br>**ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДО-ПОЛЬЗОВАНИЯ** | | **5** | |
| **Тема 3.1**<br>**Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу** | **Содержание учебного материала:** | 1 | *ОК 03*<br>*ПК 2.1-2.4* |
| | *История Российского и международного природоохранных законодательств. Природоохранный надзор.*<br>*Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.* | | |
| **Тема 3.2**<br>**Экологическое регулирование и экологическое право** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 4, ОК 10<br>ПК 4.1-4.4<br>ОК 6<br>*ПК 2.1-2.4* |
| | *Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования.*<br>*Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.* | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *ПР № 2 Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды)* | | ОК 3, ОК 5<br>ПК 1.1-1.4 ПК |
| **Тема 3.3**<br>**Социальные проблемы природопользования** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 7, ОК 10<br>ПК 2.1-2.4 |
| | *Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.*<br>*Приемлемый и сбалансированный риск.* | | |
| **Тема 3.4**<br>**Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 4, ОК 6<br>ПК 3.1-3.5 |
| | *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.*<br>*Международное природоохранное законодательство.*<br>*Мировоззрение устойчивого развития.* | | |
| *Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет* | | **2** | |
| **Всего:** | | **32+2ср=34** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В Гальперин. – 2-е издание, испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФА- М, 2019.- 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В Гальперин. – 2-е издание, испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФА- М, 2019.- 256 с. (в электронном виде)

### Дополнительная литература:

Печатные издания

1.Титов Е.В. Экология М., ИЦ Академия, 2019

### Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» осуществляются преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| оценивать эффективность выбранных методов | перечисление всех возможных методов оценивания эффективности выбранных методов | оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся при собеседовании по результатам выполненного задания |
| определять необходимые источники информации: применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектов и мониторингу окружающей среды | определение и применение специализированного программного обеспечения и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектов и мониторингу окружающей среды | оценивание устного ответа<br>оценивание защиты сообщений |
| планировать процесс поиска: структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска | планирование процесса поиска необходимой информации: структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска с использованием ИКТ | оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся при работе с информационными источниками |
| применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, применять современную научную | применение средств и методов познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, применять современную научную | наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях.<br>- оценивание практических и контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования | профессиональную терминологию по основам экологии; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования | - оценивание решения заданий на дифференцированном зачете. |
| оценивать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности | взаимодействие с обучающимися, преподавателями во время групповых заданий на занятиях при решении экологических, ситуационных задач | оценивание по результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематики на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | выполнение требований, инструкций при оформлении документов профессиональной тематики. проявление взаимоуважения, доброжелательности, сотрудничества в решении общих проблем | оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся |
| формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | демонстрация знаний о средах жизнедеятельности человека определяет характеристики деятельности международных организаций | оценивание решений ситуационных задач наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях. оценивание контрольных работ. |
| оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения | оценивание чрезвычайной ситуации, составление алгоритмов действий и определение необходимых ресурсы для ее устранения | наблюдение и оценивание устного ответа |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы. | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы участвует в диалогах на экологические темы пишет простые связные сообщения на экологические темы. | собеседование для установления навыков владения терминологией; оценивание по результатам наблюдения за деятельностью студента |
| оценивать воздействия на окружающую среду: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в | оценивает воздействия на окружающую среду: понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в | оценивание результатов практической работы оценивание по результатам |

| | | |
|---|---|---|
| области экологии и природопользования | области экологии и природопользования | наблюдения за деятельностью обучающихся |
| использовать теоретические знания экологии в практической деятельности. | использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы | оценивание результатов практического занятия |
| определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду: использовать нормативные акты по рациональному природополь зованию окружающей среды: оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ | оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| соблюдать нормы экологической безопасности: | демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды | оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | владеет методами ресурсосбережения в технической эксплуатации машин | оценивание устного ответа |
| **Знания:** | | |
| основные экологические понятия и термины; методы экологической науки | демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения | оценивание устного ответа |
| методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природноантропогенных объектах; | демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природноантропогенных объектах | оценивание устного ответа |
| основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах | демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно- | письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | антропогенных объектах | |
| законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы | демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы | демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем | оценка решений ситуационных задач |
| формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br>определяет характеристики деятельности международных организаций | оценка решений ситуационных задач тестирование<br>оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. | определяет характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br>оценка решения ситуационных задач |
| правила построения простых и сложных предложений на экологические темы;<br>основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности. | логически и грамотно рассуждает на экологические темы | оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания<br>оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и | демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | оценивание решений ситуационных задач<br>оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| охраны окружающей среды | | |
| теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска | демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения | оценивание устного ответа.<br>наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях.<br>оценивание контрольных работ<br>оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; | работает с нормативной документацией<br>демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды | оценивание устного ответа.<br>наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях.<br>оценивание контрольных работ |
| основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения | демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду различных видов транспорта и методы их минимизации и предотвращении | оценивание выполнения заданий самостоятельной работы.<br>оценивание решения заданий на дифференцированном зачете |
| правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды: | демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды | оценивание выполнения заданий самостоятельной работы. |
| меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды. | демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды | оценивание устного ответа.<br>наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях.<br>оценивание контрольных работ. |
| задачи и цели природоохранных органов управления и надзора | перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора | оценивание устного ответа. |